

PROPUESTA EDUCATIVA PARA FORTALECER LAS ÁREAS DEL DESARROLLO COGNITIVO, PSICOSOCIAL, LENGUAJE Y PSICOMOTRIZ EN UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS EN EL CENTRO PEDAGÓGICO VILLA CREATIVA, COSTA RICA

EDUCATIONAL PROPOSAL TO STRENGTHEN THE AREAS OF COGNITIVE, PSYCHOSOCIAL, LANGUAGE AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN A GROUP OF 5 AND 6 YEAR OLD BOYS AND GIRLS AT THE VILLA CREATIVA PEDAGOGICAL CENTER, COSTA RICA

Rosa M.^a HIDALGO CHINCHILLA¹ y Laura TORRES SIRIAS²

¹*Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica*

rhidalgo@uned.ac.cr

 <https://orcid.org/0000-0002-3440-9790>

²*Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica,*

ltorres@uned.ac.cr

 <https://orcid.org/0009-0009-8937-305X>

RESUMEN: El trabajo que se presenta a continuación tiene como objetivo elaborar una propuesta educativa para fortalecer las áreas del desarrollo humano en niños y niñas de 5 y 6 años. Lo anterior se basa en la importancia del desarrollo integral en los primeros años de vida, esto porque permea el desarrollo general de la persona para toda la vida. Estudios recientes demuestran que los primeros años de vida son de vital importancia en el desarrollo físico, psicológico y social de las personas menores de edad; es en este periodo que los niños y las niñas aprenden con mayor facilidad especialmente cuando los ambientes en que se encuentran inmersos ofrecen experiencias significativas. **Método:** La investigación se apoyó en dos técnicas cualitativas: el análisis de los 22 expedientes del grupo de niños del nivel de transición y dos observaciones no participantes a la docente. **Resultados:** Los datos obtenidos indicaron que 6 estudiantes presentaron dificultad en las áreas cognitiva, psicosocial, lenguaje y psicomotriz. Se evidenciaron debilidades para expresar emociones, en el reconocimiento de números, conteo, narración de secuencias temporales, además, dificultad en el reconocimiento de fonemas,

construcción de sílabas, lenguaje ininteligible y dificultad en habilidades manipulativas.

Conclusiones: La propuesta educativa es fundamental en el accionar del docente pues surge del diagnóstico que brinda un estado situacional de la infancia. A partir de los datos se planificaron actividades desde los propios intereses de los infantes, actividades que comprenden experiencias directas con el medio, los objetos, con el fin de favorecer el pensamiento.

PALABRAS CLAVE: educación; desarrollo infantil; población educativa.

ABSTRACT: The work presented below aims to develop an educational proposal to strengthen the areas of human development in boys and girls aged 5 and 6. The above is based on the importance of comprehensive development in the first years of life, because it permeates the general development of the person for life. Recent studies show that the first years of life are of vital importance in the physical, psychological and social development of minors. It is during this period that boys and girls learn more easily, especially when the environments in which they find themselves immersed offer significant experiences **Method:** The research was supported by two qualitative techniques: the analysis of the 22 files of the group of children at the transition level and two non-participant observations of the teacher. **Results:** Indicated that 6 students presented difficulty in the cognitive, psychosocial, language and psychomotor areas. Weaknesses were evident in expressing emotions, in number recognition, counting, narration of temporal sequences, as well as difficulty in phoneme recognition, construction of syllables, unintelligible language and difficulty in manipulative skills. **Conclusions:** The educational proposal is fundamental in the teacher's actions since it arises from the diagnosis provided by a situational state of childhood. Based on the data, activities were planned based on the children's own interests, activities that include direct experiences with the environment and objects, in order to promote thinking.

KEYWORDS: education; child development; educational population.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es una propuesta educativa que surgió del análisis de los expedientes de 22 niños y niñas del Centro Pedagógico Villa Creativa, Costa Rica, con el fin de conocer si tenían alguna dificultad en el desarrollo integral. Lo anterior se complementó con dos observaciones no participantes a la docente del grupo, lo que permitió recabar información valiosa en cuanto a las estrategias utilizadas por la docente en el trabajo con los niños y las niñas en el favorecimiento de las áreas del desarrollo. A partir de la información proporcionada se elaboró la propuesta educativa que comprende una serie de estrategias que fortalecen las áreas del desarrollo cognitivo, psicosocial, lenguaje y psicomotriz de niños y niñas de edades de 5 y 6 años. Esta propuesta se dirige al docente del grupo para desarrollar en el contexto educativo.

La propuesta educativa se basó en aspectos teóricos del neurodesarrollo como desarrollo cognitivo, psicosocial, lenguaje y psicomotriz. Para efectos de este trabajo se comprende el área desarrollo cognitivo como el conocimiento que los niños y las niñas van construyendo

mediante las diferentes experiencias a las que se exponen durante la vida; es un mecanismo que genera la persona al representar un objeto en el que intervienen sistemas de atención, percepción, memoria, razonamiento y lenguaje.

El área psicosocial comprende la construcción de la identidad personal que incluye el desarrollo de las cualidades personales y la autorregulación emocional, mismas que le permiten al niño establecer relaciones significativas y sentirse como persona especial y diferente a los demás. «La socialización atañe a las acciones que promueven la autorregulación de la conducta, acorde con las costumbres, normas sociales y valores» (MEP, 2014, p. 24).

El área de lenguaje es una herramienta o capacidad básica del ser humano, es la principal vía de comunicación e imprescindible para el pensamiento y el aprendizaje. Este es un conjunto de normas que permiten a las personas expresar sus ideas tanto verbales, escrita, por señas o gestos.

El área psicomotriz refiere a la conexión entre lo psíquico y lo motriz e integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

Para trabajar cada una de las áreas mencionadas se hace una propuesta de estrategias educativas que refieren a acciones en función de cumplir con el objetivo propuesto. Además del componente lúdico, que tiene un gran significado en el desarrollo de todos los seres humanos, pues el juego es una actividad humana importante, vista como una actividad instructiva y espontánea, donde el juego es un recurso didáctico para la enseñanza, además propicia la creatividad, el disfrute y la felicidad presente en la vida del niño y niña desde que nace hasta la adultez; sin embargo, la infancia es la etapa predilecta para esta actividad que involucra todas áreas del desarrollo: física, cognitiva, emocional, social y prosocial (MEP, 2014).

Para efectos de este trabajo resulta fundamental acotar que el desarrollo integral del niño y la niña debe abarcar todas las áreas del desarrollo, sin embargo, tenemos claro que el desarrollo cognitivo es la base que sustenta el aprendizaje, no podemos dejar de lado las demás áreas como la psicomotora, psicosocial y de lenguaje, pues fueron las áreas que salieron deficientes en el diagnóstico realizado.

De acuerdo con lo anterior se analizaron investigaciones sobre la misma temática; estudios recientes han demostrado que los primeros años de vida son de vital importancia en el desarrollo físico, psicológico y social de las personas menores de edad. Es durante esta etapa que los infantes aprenden más rápido especialmente cuando los ambientes en que se desenvuelven ofrecen experiencias significativas. El desarrollo cognitivo en edades tempranas ha tomado relevancia, esto por cuanto es la base que sustenta el aprendizaje.

Algunos estudios que refieren al desarrollo cognitivo los han desarrollado investigadores como Albornoz y Guzmán (2016), Arenas (2012), Barreno-Salinas y Masías-Alvarado (2015), Campo (2009), Cerebrum (2020), Díaz y Quintana (2016), Gomel (2020), MEP Costa Rica (2014), Vera, Morales y Vera (2005), quienes coinciden en que el desarrollo cognitivo es un proceso libre e imaginativo, que permite el desarrollo de la personalidad del niño, comprender mejor el mundo que le rodea, organizar mentalmente la información que recibe a través de los sistemas sensorio-perceptuales para resolver situaciones nuevas tomando como base las experiencias previas, logrando así su bienestar social, entre otros.

Frente a este escenario, el objetivo del trabajo se enrumba hacia elaborar una propuesta educativa para fortalecer las áreas del desarrollo relacionadas con el desarrollo cognitivo, psicosocial, lenguaje y psicomotriz en un grupo de niños y niñas de 5 y 6 años en el Centro Pedagógico Villa Creativa, Costa Rica.

2. METODOLOGÍA

La investigación es cualitativa pues trata de comprender una realidad en cuanto al desarrollo integral de los niños y las niñas, a través del análisis documental de los 22 expedientes analizados, lo que permitió estudiar, analizar e interpretar mediante una matriz de análisis de contenido acorde con las áreas del desarrollo.

Además, se utilizó como segunda técnica la observación no participante; mediante el uso del diario de campo se transcribió la información recopilada durante las dos observaciones realizadas en el entorno educativo, que permitió recabar información valiosa en cuanto a las estrategias utilizadas por la docente en el trabajo con los niños y las niñas relacionado con el desarrollo integral de la Primera Infancia.

Para efectos de esta investigación, resultó necesario, por parte de las investigadoras, la organización y la transcripción a texto de la información recogida de las dos observaciones realizadas a la docente para proceder con la codificación y así dar significado a los datos de acuerdo con el objetivo.

3. RESULTADOS

Los niños que formaron parte de este estudio son 22 estudiantes del nivel de Transición de la institución educativa privada Centro Pedagógico Villa Creativa, ubicada en Alajuelita, San José, Costa Rica. Las edades de los niños y niñas identificados oscilan entre 5 y 6 años.

De acuerdo con la revisión de los expedientes del grupo de transición de la docente de los 22 niños y niñas, 6 estudiantes presentaron dificultades en las siguientes áreas de desarrollo: psicosocial, cognitivo, lenguaje y psicomotriz. Del diagnóstico realizado en el área psicosocial, los estudiantes presentan problemas para expresar sus emociones, necesidades y el seguimiento de indicaciones. En el área cognitiva, los mayores problemas están en el reconocimiento de números, el conteo y la narración de secuencias temporales.

Del lenguaje, los mayores problemas están relacionados con el reconocimiento y la construcción de sílabas, reconocimiento de fonemas, lenguaje ininteligible, semántica, y en el área psicomotriz, dificultad en habilidades manipulativas y en el área visomotora. Por lo anterior se evidencia que los estudiantes de edad preescolar del Centro Pedagógico Villa Creativa tienen dificultades en el desarrollo integral evidenciándose más en el área cognitiva, por tanto, «Los estudiantes del ciclo de transición tienen bajo nivel de desarrollo cognitivo» el cual «integra procesos como la atención, el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el lenguaje y la construcción de conceptos» (Cerebrum, 2020, p. 66).

Nombre	Edad	Área deficiente
E1	5 años	Lenguaje: Problemas para reconocer sílabas. Psicosocial: dificultad para expresar sus emociones.
E2	6 años	Cognitiva: Reconocer algunos números y conteo. No logra narrar hechos ocurridos en una secuencia temporal. Lenguaje: Lenguaje ininteligible (fonemas que no se reconocen acorde a su edad). Problemas para reconocer fonemas, así como reconocer familia de las sílabas (m, s, p, b, l, f, n, v, t, q). Psicomotriz: Se le dificulta atar cordones, se le dificulta colorear.
E3	6 años	Cognitiva: Dificultad para reconocer algunos números del 0 al 30, conteo. No logra narrar hechos ocurridos en una secuencia temporal. Lenguaje: Lenguaje ininteligible (fonemas que no se reconocen acorde a su edad), problemas para reconocer fonemas, así como reconocer familia de las sílabas (m, s, p, b, l, f, n, v, t, q), se le dificulta escribir ciertos números y letras.
E4	6 años	Psicosocial: Se le dificulta comunicar sus sentimientos, necesidades y seguir indicaciones. Cognitiva: Sus tiempos de concentración y atención son cortos, no logra realizar el conteo de números de 0 a 30, no hace conjuntos con cantidades dadas, no construye secuencias o seriaciones, no narra hechos ocurridos en una secuencia temporal. Lenguaje: Su lenguaje es muy poco ya que no se expresa. No reconoce los fonemas vistos en el primer semestre, no reconoce sonidos iniciales y finales entre palabras. No construye sílabas ni palabras (m, s, p, b, l, f, n, v, t, q). Psicomotriz: Dificultad en habilidades manipulativas (abotonar, desabotonar y ensartar). Problemas en el área visomotora y atar cordones.
E5	5 años	Cognitiva: No logra narrar hechos ocurridos en una secuencia temporal. Psicomotriz: Se le dificulta atar cordones.
E6	5 años	Psicosocial: Se le dificulta comunicar sus sentimientos y necesidades y seguir indicaciones. Cognitiva: Problemas con la concentración y la atención, no identifica algunos números y conteo y problemas en hacer conjuntos, no narra hechos ocurridos en una secuencia temporal. Lenguaje: Lenguaje ininteligible, no reconoce los fonemas vistos en el semestre, no identifica sonidos iniciales y finales de las vocales, no construye sílabas ni palabras (m, s, p, b, l, f, n, v, t, q). Psicomotriz: Dificultad en habilidades manipulativas (abotonar, desabotonar ensartar, arrugar, rasgar, amasar, hacer bodoquitos, enrollar). Problemas en el área visomotora y atar cordones.

Fuente: Expediente estudiante, 2023.

Desde las observaciones realizadas a la docente se evidencia que las estrategias utilizadas son poco innovadoras, pasivas, repetitivas, no mediadas, con poca participación del estudiantado, dejando de lado experiencias sensoriales las cuales se consideran base de los aprendizajes y también actividades de movimiento que son fundamentales para el aprendizaje, pues desde la neurociencia a mayor actividad sensorial y motriz hay mayor conectividad sináptica y se fortalecen las redes neuronales lo que da apertura a la construcción del conocimiento (Cerebrum, 2020). A pesar de tener variedad de materiales en el aula, si no se le permite al niño o niña observarlos, tocarlos, explorarlos, manipularlos no se le da la posibilidad de la construcción del aprendizaje (Cerebrum, 2020). A corto plazo las docentes con poco conocimiento de la neurociencia afectan los significados del neurodesarrollo: qué es, cuándo empieza, hasta cuándo sigue, qué elementos lo influyen positiva y negativamente (Cerebrum, 2022, p. 1).

De acuerdo con lo anterior y los datos obtenidos surge la propuesta educativa para fortalecer las áreas del desarrollo cognitivo, psicosocial, lenguaje y psicomotriz en un grupo de niños y niñas de 5 y 6 años en el Centro Pedagógico Villa Creativa, Costa Rica.

Esta propuesta comprende experiencias lúdicas e innovadoras para que la docente desde su entorno educativo, que se contextualiza desde el ambiente natural y sociocultural de pertenencia de los estudiantes, ofrezca actividades que sean estimulantes, atractivas, placenteras, que permitan la construcción y vivencia favoreciendo el desarrollo de las potencialidades cognitivas, que repercutirá en las demás áreas deficientes como lo son psicosocial, psicomotora y lenguaje.

Desde las actividades que se ofrecen se pretende que el niño y la niña sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje, siempre acompañados por la docente, por lo que deben propiciar espacios para que, a partir de las diferentes actividades y experiencias, se animen a tomar la iniciativa, buscar soluciones frente a situaciones que se les presenten en su diario vivir. Los niños y las niñas son el centro del proceso donde aprenden a pensar, a su vez realizan actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con el medio, objetos y situaciones diversas, para plantearse un problema que se presente, estimule su pensamiento y lo solucionen según la información y bagaje que posean; que comprueben sus ideas por medio de sus aplicaciones y descubran por sí mismos su validez (MEP, 2014). A continuación, un ejemplo de la propuesta educativa.

Ejemplo de propuesta educativa

Área Psicosocial: Objetivo: 1. Estimular en los niños y las niñas la expresión de las emociones, sentimientos, necesidades 2. Promover en los niños y las niñas el seguimiento de indicaciones dentro del aula							
Estrategias	Tareas específicas para cada estrategia	Fecha	Responsables	Recursos		Indicadores de logro	Instrumento evaluativo
				Humano	Material		
Celebrar la Semana de las emociones, sentimientos y necesidades en el aula.	- Lectura de cuentos alusivos a las emociones, sentimientos y necesidades. - Representar un teatro de emociones. - Realizar dibujos y pintar emociones. - Diseño del bote de las emociones y actividad dar vida a mi cajita de emociones. - Juego de tarjetas de emociones, sentimientos y necesidades.	03-07 octubre 2022	Docente	Docente y niños	Libros de cuentos. Lápices de colores. Hojas blancas y Colores. Teatrino equipado.	- Puede expresar sus emociones, sentimientos y necesidades en la clase. - Logra mantener concentración y atención.	Observación
Actividades lúdicas para promover en los niños el seguimiento de indicaciones.	- Entonar canciones. - Jugar al juego «Simón dice». - Jugar al juego «Tesoro escondido del pirata feliz». - Jugar al juego «El circuito ciego».	10-14 octubre 2022	Docente	Docente y niños	Computadora, llave malla con música. Lápices de colores, hojas blancas y de colores.	- Puede seguir indicaciones. - Logra mantener concentración y atención.	Lista de cotejo

4. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones más importantes a las que llega este estudio:

- La propuesta educativa es un eje fundamental en el accionar del docente, la cual surge a partir de un diagnóstico que nos brinda un estado situacional de los niños y las niñas que se atienden en el aula y que a partir de estos datos se planifican las acciones para actuar en beneficio de fortalecer las áreas de forma integral.
- Es importante que toda docente posea conocimientos de neurociencia pues a partir de estos conocimientos puede anticipar cuál es el momento idóneo en que los niños y las niñas pueden aprender teniendo en cuenta que todo aprendizaje cambia el cerebro. Además, conocer sobre los periodos sensibles nos ayuda a comprender el momento ideal para aprender determinadas áreas y a su vez se pueden vislumbrar como ventanas de oportunidad de desarrollo que son periodos del ciclo vital con un alto nivel de desarrollo especialmente donde los niños aprenden de forma natural, con entusiasmo y alegría.
- Aunado al concepto de neurociencia, el neurodesarrollo es de suma importancia puesto que el desarrollo del cerebro se da de manera secuencial que va a permitir procesar la información del entorno y convertirla en conocimiento, lo cual se relaciona con los procesos cognitivos como la atención, la memoria, el lenguaje, entre otros que sustentan el aprendizaje.
- Toda persona que trabaje con la Primera Infancia, padres y madres de familia, cuidadores, tienen la responsabilidad de realizar acciones que potencien el desarrollo integral de la población, por tanto, deben comprender que:
 - El desarrollo cognitivo es la vía por la cual se adquiere el conocimiento, a través de las habilidades necesarias para aprender y posteriormente realizar cualquier actividad, por medio del desarrollo del lenguaje como habilidad para expresarse con los otros.
 - El desarrollo psicosocial para conocerse a sí mismo y a los demás a través de la comunicación, el respeto, las diferencias, entre otros, y el desarrollo psicomotriz teniendo que por medio del movimiento la persona construye el conocimiento.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes*, 8(4), 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años de diferente nivel socioeconómico*. [Tesis para optar por el grado de magíster en Fonoaudiología, Universidad Católica de Perú].
- Barreno-Salinas, Z. y Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz, importancia relación. *Revista Ciencia Unemi*, 8(15), 110-118. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>

- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- CEREBRUM. (2020a). *Módulo 1: El Aprendizaje en la Primera Infancia*. Cerebrum Ediciones S. A. C.
- CEREBRUM. (2020). *Módulo 3: Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. Cerebrum Ediciones S. A. C.
- Díaz, R. y Quintanab, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acción Motriz*, (17), 1-18. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/94/90>
- Gomel, Y. (2020) *El Desarrollo Cognitivo en el Marco del COVID 19 en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 – Juliaca*, 2020. [Tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, Universidad Peruana Unión, Perú].
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de estudio Educación Preescolar Ciclo materno infantil (grupo interactivo II) Ciclo de transición*. San José, Costa Rica. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/educacion_preescolar.pdf
- Vera Noriega, J. Á., Morales Nebuay, D. K. y Vera Noriega, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Revista Psico-USF*, 10(2), 161-168 <https://www.redalyc.org/pdf/4010/401036064007.pdf>

