

LA EDUCACIÓN EN LOS CAMPAMENTOS SAHARAUIS COMO MEDIO PARA LOGRAR LA PAZ Y LA AUTODETERMINACIÓN

EDUCATION IN SAHRAWI CAMPS AS A WAY TO ACHIEVE PEACE AND SELF-DETERMINATION

Diana MARTÍNEZ-RINCÓN¹ y Martha Lucía OROZCO-GÓMEZ²

¹*Universidad de Burgos. España*

dmr1017@alu.ubu.es

 <https://orcid.org/0009-0008-2862-5893>

²*Universidad de Burgos. España*

mlozco@ubu.es

 <https://orcid.org/0000-0001-5547-8712>

RESUMEN: Introducción: La historia del Sáhara Occidental, el posterior asentamiento en los campamentos de refugiados saharauis en Tindouf y la vida en estos es muy desconocida para la mayoría de la población mundial, incluso la española, aun con la gran responsabilidad de España. En este trabajo se explican los antecedentes que llevaron a miles de personas a vivir en unos campamentos en mitad del desierto y se describen las precarias condiciones del sistema educativo en general y de las escuelas en particular. El objetivo principal es conocer y visibilizar la situación del sistema educativo en los campamentos saharauis. **Metodología:** Es un estudio de enfoque cualitativo basado en una observación participante en terreno en varias escuelas en diferentes etapas educativas en las que se encontraban niñas, niños, jóvenes y mujeres adultas. **Resultados:** El sistema educativo saharauí, con unos recursos escasos e inexistentes, ha logrado alfabetizar a gran parte de la población, ha conseguido que en las primeras etapas educativas la escolarización sea cercana al 100 %, ha respondido a las necesidades de personas con discapacidad y ha fomentado la solidaridad de la sociedad civil de otros países en proyectos de cooperación. **Conclusiones:** Destaca el rol activo de las mujeres en el proceso de alfabetización y escolarización de los niños y las niñas de los campamentos, así como también el papel de la cooperación internacional, con buena participación de España. Se requiere concienciar sobre la responsabilidad histórica de este país y de la necesidad de la autodeterminación saharauí, siguiendo de cerca la causa y su evolución.

PALABRAS CLAVE: Sáhara; educación; campamento de refugiados; autodeterminación.

ABSTRACT: Introduction: West Sahara history, Sahrawi refugees' camps settlements in Tindouf and their daily life is greatly unknown for the majority of the world population, even the Spanish one, which is significant due to the huge responsibility this country has in this situation. We are going to explain the background reasons that made thousands of people leave their homes and moved to the middle of the desert to live in refugee camps. As well, we will describe the precarious conditions the education system in these camps is facing, and specifically the challenges the schools have. The main goal of this article is to help understanding the lacks in the education system in the Sahrawi camps. **Method:** This study focuses in observations done in a number of different schools, which host diverse educational stages, and a range of ages, such as children, teenagers and adult women. **Results:** Sahrawi school system, even with very little resources, has managed to educate (in terms of literacy) most of the population. School attendance is almost a hundred percent in the first stages of education. The system has been able to attend people with disabilities, and has promoted solidarity from other countries with cooperation projects. **Conclusion and Discussions:** It is important to praise the role of women in the literacy process. International cooperation projects, with an important participation from Spain, have also helped in this educational goal. It is crucial to raise awareness in the historical responsibility of Spain towards the Sahrawi people, and the necessity of promoting their self-determination from a point of view of the causes and the evolution of the matter.

KEYWORDS: Sahara; Education; Refugees; self-determination.

1. INTRODUCCIÓN

Edificios de adobe a medio construir, talleres mecánicos y tiendas como jamás hubiera imaginado, «carreteras» en mitad de la arena, tanques de agua donados por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) vaciándose en las diferentes viviendas, tiendas de campaña similares a las que veía de pequeña cuando venían los circos a mi ciudad, frases reivindicativas en las paredes de construcciones, dunas de arena y plástico, un sol enorme que sale y otro igual de grande que se mete, el cielo estrellado en la noche, sonrisas, té, palabras de agradecimiento y lucha, lucha incansable. Esto es lo que se encuentra una persona en su llegada a los campamentos de refugiados saharauís y lo que hace que ya nunca se te borre de la cabeza.

Y ¿por qué hay unos campamentos con estas características en mitad del desierto? Es la pregunta que responderemos a través de los siguientes apartados: en primer lugar, es preciso conocer la historia, lo cual nos lleva también al conocimiento de la ubicación de estos campamentos. En segundo lugar, se desarrollará de una manera más detallada la situación de la educación en estos, tanto de manera estructural como académica, lo cual nos lleva también a hablar, por último, de la cooperación internacional y del importante papel de esta en la educación de los campamentos saharauís.

1.1. DETERMINANTES GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS

El Sáhara Occidental es un territorio situado en el continente africano que cuenta con ricos recursos naturales por los que ha recibido disputas por su colonización, principalmente por Francia y España (Velloso y Vinagrero, 2016). A través del Tratado de París en 1900, España consigue el reconocimiento del Sáhara Occidental como su posesión (De Dalmases, 2022).

Figura 1. Ubicación del Sáhara Occidental



Fuente: Cascante, 2020.

Años después, Marruecos y Mauritania se suman al interés por este territorio y apoyan al ejército de la legión española en la represión de las revueltas de la población saharauí que luchaba por su autodeterminación. Esto fue recompensado por el general Francisco Franco cediéndoles territorios del Sáhara Occidental.

Estos hitos, sumados a los intentos de conseguir la autodeterminación, sirven para entender la creación del Frente Polisario (Frente Popular de Liberación de Saguía el Hamra y Río de Oro) que defendió a la población saharauí de esta represión. Así, en 1975, coincidiendo con la debilidad en la salud de Franco y la despreocupación de la política española por los asuntos del Sáhara Occidental, se produce la llamada Marcha Verde, entrada y conquista del territorio saharauí por parte del Gobierno marroquí, provocando miles de muertes y 40.000 personas desplazadas (García, 2020). En esta huida el Frente Polisario proclama la República Árabe Saharaui Democrática (RASD) en 1976, constituyendo el Estado saharauí en el exilio. Argelia cede parte de su territorio desértico cercano a la ciudad de Tindouf, donde se asientan todas estas personas en 4 campamentos, llamados wilayas, con nombres de ciudades del Sáhara Occidental: El Aaiún, Auserd, Smara, Dajla y posteriormente otro más, Bojador. Lo que en estos

momentos no sabían estas personas es que tendrían que quedarse de manera permanente. Los últimos datos del ACNUR estiman que unas 173.600 personas viven en estos campamentos (UNCHR, 2018).

1.2. LA EDUCACIÓN EN LOS CAMPAMENTOS SAHARAUIS

La RASD tomó las riendas de la organización de los campamentos y creó, entre otros, el Comité de Educación, apostando por esta con el objetivo de formar a los futuros dirigentes que gobernarían el Sáhara Occidental en su regreso (Vinagrero, 2020). Esta apuesta se tradujo en la esperanza de la educación como medio para lograr la paz, la autodeterminación y un futuro mejor. La importancia de la educación se refleja en 1991 en la Constitución saharauí que establece en su artículo 25 que «todo ciudadano tiene derecho a la educación» (Velloso y Vinagrero, 2016).

El legado que dejó España respecto a la educación de las personas saharauis fue de una tasa del 90 % de analfabetismo, más elevada aún en la población femenina, de un 96 % (Velloso y Vinagrero, 2016).

Mesas y pupitres escalonados, sillas de diferentes tamaños, arena en las paredes, techo y suelo, escaso material escolar, insuficientes libros de texto, paredes de adobe endeble, ventanas sin cristales... Esta es la realidad de las clases en las tarbías, las madrasas, los centros de educación secundaria, formación profesional y de educación especial en los campamentos. El sistema educativo saharauí se levantó en mitad del desierto, con escasos recursos materiales, sin formación del profesorado y con infraestructuras débiles e inestables.

Figura 2. Terreno en el que se construyó una escuela en la wilaya de El Aaiún



Fuente: Fotografía propia.

Tal como explica Vinagrero (2020), este sistema cuenta con las etapas de educación infantil, cuyos centros son denominados *tarbías*; de educación primaria, que reciben el nombre de *madrasas*; educación secundaria; formación profesional, y educación especial. Todos los centros tienen en común las malas condiciones de infraestructura que provocan caídas por los suelos bacheados, daños oculares por la penumbra en la que se encuentran, problemas respiratorios por la presencia de polvo..., entre otros problemas de salud. El material escolar es escaso y está deteriorado, así como el de juego, que, en especial en las *tarbías* y las *madrasas*, se echan mucho en falta.

Una vez terminan la formación en las *madrasas*, dependiendo de las calificaciones obtenidas tendrán preferencia en la elección de su plaza educativa en la *Educación Secundaria*, pudiendo elegir entre los centros ubicados dentro de los campamentos o la salida a otros países gracias a programas de cooperación. Aquellos que se quedan tienen más dificultades en la escolarización, puesto que, hasta 2011, solo existía una escuela, la Escuela Nacional 12 de octubre, que no albergaba plaza para todos. Gracias a la cooperación de Cuba y Venezuela crearon una escuela llamada Simón Bolívar en la wilaya de Smara, generando que más jóvenes pudieran quedarse a estudiar en los campamentos.

Tras esta etapa la consecución de los estudios en *Formación Profesional* es más fácil, pudiendo matricularse en el centro Gazauni, que tiene una oferta formativa en electricidad, electrónica, informática básica y montaje de ordenadores; la escuela de enfermería Ahmed Abdelfatah; la escuela de formación audiovisual «Abidini Kaid Salen», y, especialmente para mujeres, la Escuela Nacional 27 de febrero, autogestionada por ellas mismas, y la escuela Olof Palme, gracias a la cooperación sueca.

Al no existir formación universitaria en los campamentos, la cooperación internacional es muy importante, ya que muchos jóvenes reciben becas para estancias en países extranjeros, teniendo así oportunidad de escolarizarse en esta etapa educativa.

La *Educación Especial* cobra una mención especial, puesto que sin apenas recursos y con mucha población con algún tipo de daño y discapacidad producida por los ataques marroquíes, se crearon los primeros centros de educación especial en unos campamentos de refugiados.

1.3. EL PAPEL DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA EDUCACIÓN SAHARAUI

Desde el inicio del asentamiento en los campamentos fueron personas alfabetizadas voluntarias, en su mayoría mujeres, quienes enseñaron a la población saharauí, sobre todo en la infancia y la adolescencia. Después, varios países apoyaron esta primera labor y empezaron a educar de forma más formada y preparada. Entre otros, podemos destacar a *Cuba* y *Venezuela*, además de la escuela mencionada anteriormente; en especial en Cuba se acoge a mucho alumnado saharauí en sus universidades, al igual que en *Argelia*.

La cooperación española es fundamental en la educación y la formación de niños, niñas y jóvenes saharauís y se establece en ocasiones por instituciones y universidades, como el Centro de Formación Profesional Gazauni, apoyado y financiado por la *Universidad*, el *Ayuntamiento* y la *Diputación de Córdoba*; administraciones y ayuntamientos, como el programa *Vacaciones en*

Paz promovido por el *Gobierno de España*, que permite a niños y niñas saharauis pasar los dos meses de verano alejados del calor del desierto, se alimentan de una manera saludable y se les realizan pruebas médicas y dentales (CEAS Sáhara, s. f.). En otras ocasiones, y con menor financiación, la educación es garantizada por personas en organizaciones a pequeña y media escala, entre las que se encuentra la Asociación *Entre Dunas*, creada por jóvenes en Salamanca en 2017, en la que destaca el Proyecto Madrasa, que facilita a jóvenes saharauis estancias educativas en España en las que se intenta seguir transmitiendo valores culturales saharauis para que no se desarraiguen de sus raíces y su tierra. Otro ejemplo es la Asociación *Alimentando Sonrisas Saharauis*, creada por jóvenes en Vitoria en 2020, destacando su proyecto «Tejiendo oportunidades», destinado a la enseñanza de costura a mujeres que viven en los campamentos.

La cooperación internacional también ha ayudado enviando material escolar nuevo y en la reconstrucción de escuelas, aunque en muchas ocasiones las condiciones de estas se ven perjudicadas por factores atmosféricos propios del desierto, como pueden ser lluvias torrenciales.

Además, hay mucho profesorado concienciado y conocedor de la causa saharauí en centros educativos españoles que realiza proyectos de educación para el desarrollo para concienciar al alumnado de sus centros y a la sociedad, como, por ejemplo, el 'Projecte Sáhara' del IES La Foia, de Elche, premiado por el Ministerio de Educación.

2. METODOLOGÍA

La metodología usada para la realización de este estudio se basa en un enfoque cualitativo, a través de la observación participante en terreno durante una estancia en los campamentos de refugiados saharauis y una revisión documental a la que se han incorporado vivencias y relatos educativos y personales (Hernández-Sampieri *et al.*, 2006).

2.1. Diseño: Estudio exploratorio descriptivo basado en una metodología cualitativa.

2.2. Participantes: 30 alumnos y alumnas de la tarbía y madrasa de la wilaya de El Aaiún y sus maestras, 25 niños y jóvenes del centro de Educación Especial de la wilaya de Smara y el personal docente y 15 mujeres pertenecientes al proyecto «Tejiendo oportunidades» de la Asociación Alimentando Sonrisas Saharauis de la wilaya de El Aaiún.

La investigadora se sumergió en actividades cotidianas de la tarbía, la madrasa y un pequeño centro donde se llevan a cabo talleres, intercambiando conversaciones con el alumnado. Se realizó por tanto una observación participante que permitiese comprender mejor las dinámicas educativas y se tomaron notas en su momento y una vez de regreso. Esta técnica permite también adentrarse en profundidad en situaciones sociales y mantener un rol activo para su posterior reflexión.

3. RESULTADOS

Gracias a la apuesta en educación de la RASD y a los esfuerzos de la sociedad civil saharauí, principalmente de mujeres, se eleva la alfabetización en la población de los campamentos, donde el 90 % de los hombres y el 96 % de las mujeres eran analfabetos.

La llegada de la cooperación internacional contribuyó a la mejora en la formación en todas las etapas, pudiendo decir que los datos actuales de escolarización son cercanos al 100 % en tarbías y madrasas (Vinagrero, 2020). En las etapas posteriores son muchos los países que brindan becas en su territorio y apoyo en los campamentos para mejorar las condiciones de estos.

La educación especial presentó un gran desafío en su creación, ya que hasta entonces estas personas no recibían atención y mucho menos formación. Sin embargo, cuando cumplen 22-23 años tienen que abandonar estas escuelas y los campamentos carecen de recursos similares para ellos en su futuro.

Es grande el esfuerzo que se da por la creación de escuelas y plazas para que cada vez sea menor el número de niños y niñas saharauís que tengan que terminar sus estudios en otro país. Con esto se busca evitar que cuando salen de los campamentos se olviden de sus raíces, pierdan el vínculo con su familia biológica e impedir que no quieran volver y que puedan olvidar la causa de la lucha de sus padres, abuelos y antecesores. Sin embargo, muchos de los que deciden volver se encuentran con un futuro poco esperanzador en la continuidad de sus carreras, por lo que regresan al país que les acogió durante un tiempo o a otro diferente. Allí luchan activamente a través del arte, la política, la educación, o simplemente en el día a día y en redes sociales, y parte de sus salarios los envían a sus familias de origen en los campamentos. Quienes vuelven encuentran dificultades en todos los ámbitos, especialmente en lo laboral, puesto que los campamentos dependen en su mayoría de la ayuda humanitaria. Lo primordial en los campamentos es cubrir las necesidades básicas de la población, por lo que muchos jóvenes formados en diferentes carreras buscan oportunidades en otros países donde además dan voz a las personas vulnerables, a las mujeres y hombres que viven en los campamentos, cuyas voces no son escuchadas.

Por tanto, se observa que la cooperación internacional es primordial en los campamentos. Sin embargo, cabe destacar aspectos criticables en el ámbito de la educación, como son los modelos educativos de Occidente que se intentan implementar sin tener en cuenta su contexto, la desigualdad creada por aquellos que tienen la oportunidad de realizar estancias académicas en otros países y los que no y entre las familias que tienen al menos un miembro viviendo en el extranjero que les brinda apoyo económico. También se observa una falta de empatía y sensibilización de algunas asociaciones, que genera que niños y niñas se desvinculen de sus familias, raíces y cultura.

4. CONCLUSIONES

Este sistema educativo levantado en el desierto por personas, especialmente mujeres, sin apenas formación en enseñanza, con medios escasos y en ocasiones inexistentes ha logrado alfabetizar a la mayoría de la población, ha conseguido escolarizar a la mayoría de niños y niñas, ha dado respuesta y muy positiva al alumnado con discapacidad, ha contribuido a que muchos jóvenes saharauis en el extranjero se hayan convertido en verdaderos activistas que luchan por la causa y ha fomentado la solidaridad de las personas impulsando proyectos de cooperación en apoyo a diferentes sectores de la población saharauí.

España es el principal donante de ayuda humanitaria en los campamentos, que, junto con su razón histórica unida al territorio del Sáhara Occidental, es el primer destino que las personas saharauis escogen para rehacer sus vidas. Sin embargo, existe una desinformación y ocultación de información a la población española de las causas reales de la situación saharauí y una falta de sensibilización en la lucha contra la colonización, la ocupación y la discriminación a la que son sometidos.

Esta publicación no solo pretende explicar los actos que han llevado a miles de personas saharauis a vivir en este contexto, sino también se pretende incidir socialmente para concienciar de la responsabilidad del Estado español y de la importancia del apoyo de la sociedad civil porque, como dice Simone Weil, «lo que sabemos de antemano es que la vida será menos inhumana en la medida en que la capacidad individual de pensar y de actuar sea mayor». También se pretende incidir para que gobiernos y administraciones comprendan la necesidad de la autodeterminación saharauí como objetivo final, y en la promoción de programas, propuestas y soluciones en este sentido.

Aquellos que crean que los saharauis van a ser víctimas del paso del tiempo no conocen la naturaleza del desierto. Podemos morir, otros continuarán. (Ahmed Bujari)

REFERENCIAS

- Barona, C. (2004). *Los hijos de la nube: estructura y vicisitudes del Sahara Español desde 1958 hasta la debacle*. Langre.
- Cascante, K. (2020). Sáhara Occidental, cambiar algo para no cambiar nada. *Esglobal*, (4), 22-27. <https://www.esglobal.org/sahara-occidental-cambiar-algo-para-no-cambiar-nada/>
- CEAS Sáhara. (1 de diciembre de 2023). *Historia Vacaciones en Paz*. <https://ceas-sahara.es/historia-vacaciones-paz/>
- De Dalmases y De Olabarría, P. I. (2022). *Los títulos jurídicos de España en la costa Noroccidental de África*. [Discurso de ingreso en la Real Academia Europea de Doctores]. <https://raed.academy/wp-content/uploads/2022/02/libro-ingreso-RAED-Pablo-Ignacio-de-Dalmases-y-de-Olabarria.pdf>

- García Martín, J. A. (2020). La Marcha Verde y el final de la presencia española en el Sáhara: una visión desde la prensa semanal española. *Guerra Colonial. Revista Digital*, (6), 31-36. <https://guerracoloniaal.oa.urjc.es/index.php/gc/article/view/34>
- García Pérez, A. (1907). Posesiones españolas en el África Occidental. *Revista Científico-Militar*, 9-45. https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/ceso/descargas/Biblio_Garcia-Perez_1907.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4.ª ed.). Mc Graw Hill Interamericana.
- Salazar, E. J. (24 de noviembre de 2020). Despertar conciencias sobre las injusticias del Sáhara, el proyecto educativo de un instituto de Elche premiado por el Ministerio de Educación. *elDiario*. https://www.eldiario.es/comunitat-valenciana/alicante/despertar-conciencias-injusticias-sahara-proyecto-educativo-instituto-elche-premiado-ministerio-educacion_1_6457528.html
- UNCHR. (2018). *Sahrawi refugees in Tindouf, Algeria: Total In-Camp population*. UNCHR, the UN Refugee Agency. https://www.dropbox.com/s/1lbvlotjr6ivleg/UNHCR_Tindouf-Total-In-Camp-Population_March-2018.pdf?dl=0
- Velloso, A. y Vinagrero, J. A. (2016). *Educación en Palestina, Iraq, Sáhara Occidental, Guinea Ecuatorial y para refugiados*. UNED.
- Vinagrero Ávila, J. A. (2020). La educación en los campamentos saharauis: un sistema educativo en el refugio y en el desierto. *Revista Española de Educación Comparada*, (35), 155-171. <https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.25174>

