

ACERCA DE UNA EXPERIENCIA FORMATIVA UNIVERSITARIA INTERCULTURAL: APORTES DESDE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

ABOUT AN INTERCULTURAL UNIVERSITY TRAINING EXPERIENCE: CONTRIBUTIONS FROM INTERNATIONAL COOPERATION

María GABRIELA SORIA

Cisen. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. Argentina
mariagabriela.soria@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-4147-622X>

RESUMEN: Introducción: La contemporaneidad presenta múltiples desafíos a la formación docente, muchos de ellos se han profundizado en la pandemia y postpandemia provocando alteraciones en las formas de la formación y requiriendo que como educadores reconozcamos la pluralidad y la diversidad de las formas en que nuestros estudiantes viven, existen, sienten y piensan en un mundo atravesado por una desigualdad creciente en múltiples dimensiones: guerras, reconfiguraciones laborales, avances tecnológicos, entre otros; constituyendo un objetivo desafiante ofrecer experiencias formativas que garanticen desempeños profesionales inclusivos, que celebren las diferencias como posibilidad de construcción de saberes y haceres. **Método:** El logro del objetivo planteado implicó un método de trabajo que se configuró como un dispositivo de formación promoviendo la interacción, la comunicación y la participación en el marco de un proceso de cooperación internacional virtual entre estudiantes universitarios de Argentina y Alemania. **Resultados:** Jóvenes de territorios culturalmente distintos dialogan igualitariamente sobre la educación y las problemáticas actuales que afectan al mundo, planteando sus propios puntos de vista como futuros docentes y profesionales universitarios; y al mismo tiempo reflexionan sobre cómo en contextos tan diversos los dilemas resultan cercanos. **Conclusiones:** Se trata de una experiencia formativa relevante tanto para estudiantes como para docentes, contribuyendo a sostener condiciones colaborativas en la formación universitaria desde una perspectiva inclusiva e intercultural en el marco de la cooperación internacional virtual. Abriendo a futuro posibilidades de construcción de agendas de formación que se integren a las propuestas curriculares de los ámbitos universitarios participantes.

PALABRAS CLAVE: Universidad; cooperación; interculturalidad.

ABSTRACT: Introduction: Contemporary times present multiple challenges to teacher training, many of which have deepened during the pandemic and post-pandemic, causing disruptions in the forms of education and requiring educators to recognize the plurality and diversity in which our students live, exist, feel, and think in a world marked by growing inequality in multiple dimensions: wars, labor reconfigurations, technological advances, among others. It constitutes a challenging goal to offer formative experiences that ensure inclusive professional performance, celebrating differences as possibilities for the construction of knowledge and actions. **Method:** Achieving the stated objective involved a working method configured as a training device that promotes interaction, communication, and participation within the framework of a virtual international cooperation process between university students from Argentina and Germany. **Results:** Young people from culturally different territories engage in equal dialogue about education and current issues affecting the world, presenting their perspectives as future teachers and university professionals. At the same time, they reflect on how dilemmas are close in such diverse contexts. **Conclusions:** It is a relevant formative experience for both students and teachers, contributing to sustaining collaborative conditions in university education from an inclusive and intercultural perspective within the framework of virtual international cooperation. It opens up future possibilities for constructing training agendas integrated into the curricular proposals of participating university environments.

KEYWORDS: University; Cooperation; Interculturality.

1. INTRODUCCIÓN

La internacionalización en la educación superior ha ganado relevancia en las últimas décadas. Sin embargo, en Argentina, como en gran parte de América Latina, el número de estudiantes que realizan movilidades académicas internacionales ha sido históricamente bajo, representando apenas el 2.3 % de la matrícula a nivel global, (UNESCO-IESALC, 2019). Por otra parte, la crisis sanitaria aceleró la adopción de tecnologías en todos los aspectos de la vida, incluido el ámbito educativo. En ese sentido investigaciones recientes sostienen que la pandemia ha impactado significativamente en la dinámica de las movilidades académicas, impulsando la innovación en la internacionalización a través de la virtualidad. Esto ha llevado a repensar las formas de educación, buscando mantener los lazos sociales de manera más humana, ética y política, en línea con los objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por Naciones Unidas para el año 2030. Los mismos han resaltado la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, independientemente de las circunstancias y los cambios temporales.

Desde estas referencias, compartimos una experiencia formativa inscrita en un proyecto de Cooperación Universitaria Internacional de carácter virtual; donde participaron estudiantes del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta (UNSa) por Argentina, y estudiantes de Ciencias Políticas, Etnografía, Geografía, y el Profesorado para Enseñanza Primaria y Secundaria de distintas universidades de Alemania, como la

Universidad Pedagógica de Ludwigsburg, la Universidad de Heidelberg y la Duale Hochschule Baden-Württemberg.

Resulta crucial señalar que la Universidad Nacional de Salta (UNSa) es una institución de gestión pública, situada en la provincia de Salta, al norte de Argentina, y, desde sus inicios, se concibió como una entidad «regional y latinoamericana», con la responsabilidad de desempeñar un papel protagónico en las transformaciones socioeconómicas y culturales esenciales en la región.

En el contexto del mapa de las universidades públicas argentinas, la UNSa es una institución de frontera, limitando al norte con el Estado Plurinacional de Bolivia y la República del Paraguay, al oeste con la República de Chile y al este con la República Federativa del Brasil y la República Oriental del Uruguay. Se trata de un territorio propicio para un diálogo plural y polifónico entre quienes la habitan; celebrando el desafío de desnaturalizar prácticas normalizadoras y hegemónicas en la formación universitaria, buscando vías que fomenten el diálogo intercultural sostenido en relaciones simétricas y horizontales entre dos o más culturas, a fin de enriquecerse mutuamente, favoreciendo la plenitud humana (Estermann, 2010), y el encuentro entre diversas posiciones y perspectivas. En este sentido, la cooperación universitaria internacional favorece el logro de dichos desafíos en un contexto dinámico y heterogéneo, donde la educación, especialmente la formación docente y otras profesiones, adquieren un rol central en la transformación del mundo y la vida de las personas, primordialmente en el contexto latinoamericano.

1.1. ENTRAMANDO PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS Y COOPERACIÓN

En Argentina, la formación docente enfrenta el desafío de cerrar brechas sociales y desigualdades agravadas por la pandemia, apostando por la producción de conocimientos situados y la creación de redes de intercambio y colaboración entre instituciones a nivel regional, nacional e internacional.

El futuro docente no solo es un mero transmisor de los conocimientos de su disciplina, sino que, además, crea dispositivos de formación, entornos de aprendizaje mediados por la tecnología, diseña estrategias que favorezcan la autonomía y la reflexión acorde a los múltiples desempeños profesionales que conlleva su profesión (Rico Gómez y Ponce Gea, 2022). Por ello resulta central en los procesos de formación universitaria proponer estrategias y dispositivos dentro de un proceso de acción y reflexión cooperativa, de no imposición, para facilitar el aprendizaje, el desarrollo personal y profesional (Zabalza, 2012), fomentando la mirada crítica, como la autonomía.

Al respecto, en las últimas décadas, se ha profundizado la comprensión de los beneficios y desafíos que la cooperación ofrece en la preparación de profesionales de todos los ámbitos y en particular de la educación. En un mundo cada vez más interconectado, los futuros profesionales universitarios requieren habilidades más allá de las fronteras nacionales y la cooperación internacional proporciona una plataforma fundamental para este propósito. En relación con ello, consideramos relevante en los procesos educativos y en este caso en las

relaciones formativas universitarias, entendidas como los procesos vinculares que articulan la formación y el aprendizaje (De Anquin, Burgos y Soria, 2014), celebrar la pluralidad humana, las diversidades socioculturales como dimensión central de dicha formación, donde las diferencias se constituyen como posibilidad de encuentro; desmontando su significación negativa, históricamente asociada a características y atributos estereotipados y estigmatizantes (Orellana y Soria, 2021). Y donde desde una perspectiva epistemológica «el mundo nos permite acceder al conocimiento, por lo tanto, no pienso, luego existo; más bien pienso según donde vivo, el vivir determina el pensar» (Walsh, 2010).

Estas premisas articulan y median formas de formación, encontrando en la cooperación universitaria un camino fecundo para sostener y alentar experiencias que enriquezcan en lo profesional y lo humano. Por otro lado, la internacionalización de la educación superior en Argentina, como en Latinoamérica, constituye parte de una política pública ya expresada en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación (CRES) 2008 y 2018; fortaleciendo la concepción de la educación superior como un derecho humano y un bien público (Korsunsky y Pattacini, 2022).

2. METODOLOGÍA

La cooperación universitaria entre estudiantes de Argentina y Alemania se llevó a cabo entre el 2021 y 2023 de manera virtual. Desde Argentina, se participó desde las cátedras de Pedagogía y Didáctica –1.º año– y Práctica Profesional –5.º año– del Profesorado en Ciencias de la Educación de la UNSa. En este escrito, nos centramos en la experiencia de estudiantes de Práctica Profesional, cuya cursada articula dos itinerarios:

- a) Itinerario profesional: conecta la universidad con el contexto, permitiendo que los estudiantes se integren en diversos ámbitos e instituciones donde llevan a cabo prácticas educativas en respuesta a las demandas o necesidades planteadas por estas instituciones.
- b) Itinerario formativo: propicia la participación en encuentros y clases centradas en problemáticas relacionadas con la formación docente y el mundo contemporáneo, fomentando la reflexión, el análisis, la sistematización y la escritura del proceso formativo, entre otros aspectos.

La cooperación se integró al itinerario formativo de la Práctica Profesional, definiendo la modalidad y las oportunidades de la colaboración. Estábamos convencidos de que, desde una perspectiva intercultural e inclusiva, es factible «impulsar activamente procesos de intercambio que, mediante mediaciones sociales, políticas y comunicativas, permitan construir espacios de encuentro, diálogo, articulación y asociación entre distintos saberes, sentidos y prácticas, así como lógicas y racionalidades diversas» (Walsh, 2009).

Cabe recordar que la pandemia mundial de COVID-19 perturbó las modalidades habituales de la educación en todo el mundo y no fue la excepción para la Práctica Profesional del profesorado en Ciencias de la Educación de la UNSa, obligándonos a replantear nuestras

formas de formación y trabajo en terreno; generando la necesidad imperiosa de reinventarnos y repensarnos. Este tiempo sin precedentes nos llevó a enfrentar múltiples interrogantes: ¿cómo reorganizar las prácticas en un entorno de repentina virtualidad?, ¿cómo llevar a cabo prácticas a distancia durante el aislamiento y el distanciamiento social?, ¿contarían los estudiantes con la conectividad necesaria para participar en encuentros virtuales?, ¿qué oportunidades tendríamos para ofrecer propuestas innovadoras a los jóvenes en formación docente?, entre otros interrogantes que surgieron en el trayecto.

Experimentar Práctica Profesional durante la pandemia inicialmente planteó un escenario adverso, pero gradualmente abrió nuevas oportunidades formativas y caminos alternativos. Una de ellas fue la cooperación internacional entre estudiantes de Argentina y Alemania, mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Asimismo, desde una perspectiva intercultural, se logró articular lo local y lo global, facilitando un diálogo que destacó diversas visiones de la humanidad, de la vida en territorio y de la educación en general, enriqueciendo el proceso formativo y desafiando el monoculturalismo universitario, al abordar distintas perspectivas y formas de comprender el mundo.

El camino recorrido implicó no solo la presencia virtual de estudiantes de ambos países, a lo largo de distintos encuentros, sino también la presencia de equipos docentes, docentes tutores de la experiencia, como de traductores. Los docentes tutores acordaron la temporalización de los encuentros, como los módulos de trabajo, sistematizando las problemáticas abordadas en cada encuentro en la plataforma padlet, donde cada estudiante pudo registrar sus aportes utilizando recursos diversos. Los componentes y los elementos de trabajo se fueron articulando entre sí a lo largo de los encuentros de cooperación, constituyéndose en un potente dispositivo de formación.

Al respecto entendemos la formación como un proceso de trabajo sobre sí mismo ayudado por las mediaciones de otros, que consiste en construir nuevos modos de pensar, de actuar, de relacionarse, es decir, entendemos la formación como un proceso de desarrollo personal, de cambio y transformación. Por lo tanto, la formación es un proceso singular, personal, pero siempre social, ya que no es posible si no es con otros, en una interacción permanente que invita siempre a la reflexión (Ferry, 1997; Souto, 2016).

Por otro lado, referimos a dispositivo (Foucault, 1984; Deleuze, 1989) como una red, como un tipo de relación heterogénea de elementos que incluye discursos, instituciones, decisiones, proposiciones, lo dicho y lo no dicho. Un artificio, invención (Souto, 2019), es decir, una composición de partes distintas que se articulan, combinan montajes diversos y múltiples para cumplir una acción: los encuentros de cooperación.

Desde las referencias mencionadas, afirmamos que la cooperación universitaria internacional de modalidad virtual se constituyó en un dispositivo de formación, operacionalizando los encuentros entre los jóvenes universitarios de Argentina y Alemania. Se trata de un dispositivo tecnopedagógico mediado por la plataforma zoom, altamente maleable, adecuándose tanto a los participantes como al contexto extendido (dado los ámbitos geográficos de continente a continente); facilitando el encuentro de los jóvenes, docentes y los que oficiaron de traductores. También propició alta disposición de los participantes, abriendo el juego a potencialidades

creativas, fortaleciendo el diálogo e intercambio intercultural en torno a lo común y ampliando la mirada sobre lo distinto.

Efectivamente, los encuentros articulados que constituyeron el dispositivo fueron asumiendo una dinámica propia, donde se acordaron actividades, recursos, tareas de participación y presencia virtual de jóvenes argentinos y alemanes convocados a plantear sus puntos de vista; a dialogar sobre problemáticas que impactan y atraviesan las instituciones educativas, sociales, políticas, económicas y el mundo en su más amplia existencia, como temáticas vinculadas a la educación y la formación universitaria; entramando culturas, expectativas y sentires, modos de habitar el mundo; advirtiendo que, más allá de encontrarse/encontrarnos geográficamente tan lejanos, las preocupaciones y los sentires son cercanos; aportando a la propia formación docente y construyendo humanidad esperanzadora.

3. RESULTADOS

Los encuentros de cooperación constituyeron una propuesta que irrumpió en la biografía de los jóvenes, dado que ofreció una experiencia disruptiva que alteró y movilizó las vivencias formativas cotidianas, hegemónicas y homogéneas, para ser huella de nuevos interrogantes e inquietudes, ampliando las posibilidades del desempeño profesional futuro, en clave inclusiva e intercultural.

Resulta significativo mencionar que los jóvenes de Argentina participaron por primera vez en una cooperación universitaria virtual; valorando positivamente lo vivido; inclusive expresaron en un cuestionario postencuentros sobre sus sentires y la relevancia de estos para la formación docente que transitan. Se comparten algunas expresiones:

[...] más allá de la distancia geográfica me encontré con jóvenes con muchas ideas críticas de su propio sistema educativo, al igual que nosotros. También las mismas preocupaciones sociales más allá de las diferencias culturales, económicas, de idioma propias de vivir en realidades tan distintas. (A. Karras, comunicación personal 26 de octubre de 2023)

Ellos y nosotros interpelamos el rol de la escuela frente a los nuevos desafíos tecnológicos, culturales, sociales; también compartimos la preocupación por la interculturalidad tras los movimientos migratorios y la inquietud por nuestros derechos. (P. Garrido, comunicación personal, 26 de octubre de 2023)

Cada encuentro me permitió tener otra perspectiva sobre diversos temas que desconocía o que nunca pensé tratar en profundidad; uno de los temas importantes fue abordar sobre la crisis ecológica, política, económica, educativa que se vive en tantos territorios, lo que me permitió reflexionar sobre lo que está pasando no solo en la Argentina, sino en todo el mundo. (C. Morales, comunicación personal, 26 de octubre de 2023)

Las voces de los jóvenes salteños del profesorado revelan la significatividad que para sí mismos han tenido los encuentros de cooperación, en cuanto a su accesibilidad, levantando fronteras, desestabilizando prejuicios y visibilizando diversas miradas jóvenes sobre problemáticas locales y globales. Asimismo, revelan una experiencia de cooperación colaborativa, solidaria y horizontal.

En efecto, la cooperación Argentina-Alemania contribuyó a establecer diálogo, comunicación, intercambio, lazos académicos y humanos que promueven el diálogo intercultural, fundamentados en la diversidad de pensamiento, lenguaje, acción y saberes. La interculturalidad vivida y sentida en esta experiencia constituye una puerta de entrada a la reflexión y el análisis de las prácticas cotidianas, sociales y educativas, despojándonos de perspectivas etnocentristas y relativistas que parcializan el modo que leemos e interpretamos el mundo, obturando caminos y posibilidades de formación.

En este sentido, otros jóvenes sostienen:

Los encuentros fueron significativos para mí, ya que pude advertir que, más allá de encontrarnos en continentes tan distintos y lejanos, atravesamos circunstancias similares y que la educación constituye un camino valioso para lograr cambios y transformar el mundo. (A. Raposo, comunicación personal, 30 de octubre de 2023)

En los encuentros hubo libertad para expresar opiniones, sentires, sobre las temáticas abordadas, todas enriquecieron mi formación personal y profesional, porque me permitieron ampliar la mirada sobre las realidades de estudiantes que se encuentran en otro lugar del mundo, ¡esto es increíble!, más aún advertir que como jóvenes nos atraviesan las mismas preocupaciones. (J. Martínez, 26 de octubre de 2023)

Poder escucharlos –aunque no entendía lo que decían hasta que se traducía– implicó una instancia de encuentro en donde nos convocó el interés por seguir formándonos y complejizar nuestras realidades, desde las voces de estudiantes que tienen otras culturas, otros modos de ser, de vivir, de concebir a la educación. (O. Argañaraz, 30 de octubre de 2023)

A decir de los jóvenes, los encuentros han sido valiosos, ya que permitieron identificar similitudes en las circunstancias que atraviesan estudiantes de diferentes continentes, resaltando cómo la educación se erige como un camino vital para generar cambios y transformar el mundo. También, señalan que han podido resignificar lo que implica aprender, enfatizando nuestra condición humana, que se expresa en la interacción armónica con otros/as, para aprender a vivir juntos, incluyendo y celebrando las diferencias idiomáticas, sociales, culturales, entre otras.

Cabe destacar que en los ámbitos académicos no suelen brindarse espacios para que los estudiantes puedan visibilizar o expresar las emociones que implican las propuestas formativas o las implicancias de estas, por ello estas voces destacan como valioso la libertad para expresar opiniones y emociones durante estos encuentros.

Algunos jóvenes no consideraban viable la cooperación dada la barrera idiomática, finalmente expresan:

La verdad que yo pensaba que no se podía hacer algo así, por el idioma fundamentalmente y porque tenemos horarios y tiempos distintos, una historia y cultura muy distinta uno piensa que ellos tienen otros problemas, otras ideas y circunstancias muy disímiles por el lugar donde viven, y al final resultó que, sin importar qué tan lejos estén, a su manera viven las mismas situaciones que nosotros como jóvenes, donde ellos y nosotros deseamos y esperamos que la educación sea igualitaria y eficiente para los tiempos actuales. (P. Garrido, comunicación personal, 26 de octubre de 2023)

A mí, estos encuentros de cooperación me llevaron a plantearme muchas preguntas: ¿Cuáles son las demandas reales de los jóvenes al sistema educativo? ¿Qué desafíos implica su reconocimiento? Considero que el mundo está cambiando a pasos agigantados y como futuros docentes tenemos la necesidad de atesorar estos encuentros que posibilitan el pensar, el escuchar y el sentir de cada uno, por eso también me pregunto si será posible construir una agenda de formación entre cátedras de diferentes países que se sostenga en el tiempo, como esta cooperación, o construir una red de experiencias estudiantiles, donde dialoguemos y colaboremos mutuamente para plantear alternativas sobre las problemáticas que como jóvenes profesionales nos preocupan. (J. Martínez, comunicación personal, 26 de octubre de 2023)

Definitivamente, lo idiomático no operó como obstáculo o barrera entre los jóvenes participantes de la cooperación, todo lo contrario, la misma se constituyó como un catalizador clave para el intercambio de ideas, experiencias y perspectivas entre los estudiantes, independientemente de sus orígenes geográficos y culturales. De esta forma, el choque inicial de creencias sobre la viabilidad de la cooperación, debido a diferencias idiomáticas, horarios y contextos socioculturales, se desvanece al reconocer que, en esencia, todos buscan una educación inclusiva y efectiva para enfrentar los desafíos contemporáneos.

Estos encuentros no solo han generado preguntas sobre las demandas reales de los jóvenes hacia el sistema educativo, sino que también plantean desafíos cruciales para reconocer y abordar esas demandas. La velocidad vertiginosa de los cambios en el mundo contemporáneo exige que los futuros docentes no solo se centren en la transmisión de conocimientos, sino que también cultiven la capacidad de escuchar, comprender y adaptarse a las diversas realidades y perspectivas. Además, la posibilidad de construir una agenda de formación sostenible entre cátedras de diferentes países podría ser una continuidad sistemática de este dispositivo colaborativo. Esto abriría la puerta a la consolidación de una red de experiencias estudiantiles, fomentando un diálogo constante y una colaboración para abordar problemas comunes que inquietan a los jóvenes profesionales del futuro. El desarrollo de esta red permitiría no solo intercambiar conocimientos y prácticas pedagógicas, sino también nutrir la creatividad colectiva para proponer soluciones innovadoras a desafíos globales, como la equidad educativa, la inclusión, la tecnología en la educación y las necesidades cambiantes del campo laboral, entre otras.

4. CONCLUSIÓN

La experiencia de cooperación entre estudiantes argentinos y alemanes ha trascendido las barreras geográficas y culturales. A pesar de las incertidumbres iniciales sobre la viabilidad de la cooperación debido a diferencias idiomáticas y contextos socioculturales divergentes, la interacción entre estos jóvenes ha visibilizado una convergencia relevante en sus preocupaciones, visiones y anhelos respecto a la educación y al mundo que les rodea.

Como dispositivo de formación, la cooperación se constituyó en un espacio revelador donde las voces y los diálogos interculturales de los estudiantes han manifestado una conciencia compartida sobre la importancia de una educación inclusiva y efectiva para abordar los desafíos contemporáneos. En ese sentido, la cooperación universitaria internacional se incorpora desde el 2023 formalmente al programa curricular de Práctica Profesional del profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta, fortaleciendo la formación de futuros docentes ante las configuraciones actuales.

REFERENCIAS

- De Anquín, A., Burgos, M. E. y Soria, G. (2014). Contribuciones de la perspectiva de género en la formación de profesoras/es. *Revista de Investigación Educativa*, 5(3), 16-25.
- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En M. Foucault, filósofo (pp. 155-163). Gedisa.
- Estermann, J. (2020). *Interculturalidad: Vivir la diversidad*. ISEAT.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Novedades Educativas.
- Foucault, M. (1984). El juego de Michel Foucault. En *Saber y verdad* (pp. 127-162). Ediciones de la Piqueta.
- Korsunsky, L. y Pattacini, V. (2022). Articulaciones para pensar una internacionalización universitaria propia e inclusiva desde sus procesos de gestión institucional y virtualización de las actividades en el contexto actual. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(3), 8-19.
- Orellana, S. E. y Soria, M. G. (2021). Pedagogía de las diferencias en la formación docente universitaria. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 9(2), 97-110.
- Rico Gómez, M. L. y Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92).
- Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación*. Homo Sapiens.
- Souto, M. (2019). Acerca de la noción de dispositivo en la formación universitaria en Educación, Lenguaje y Sociedad. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 16(16). <https://doi.org/10.19137/els-2019-161602>
- UNESCO-IESALC. (2019). *La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. IESALC.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, estado, sociedad: luchas (de) coloniales de nuestra época*. Abya Yala.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia y C. Walsh (Eds.), *Construyendo interculturalidad crítica* (pp. 75-96). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.
- Zabalza Beraza, M. (2012). El estudio de las buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), enero-abril.

