

## LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LAS AULAS DE LA FACULTAD DE VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: DE CERO A 100

### *THE PRESENCE OF WOMEN IN THE VETERINARY UNIVERSITY OF MADRID: FROM ZERO TO ONE HUNDRED*

Ainhoa SARMIENTO-GARCÍA<sup>1</sup>, Alberto BENITO-DÍAZ<sup>2</sup>, Juan-José GARCÍA-GARCÍA<sup>3</sup> y Ceferina VIEIRA-ALLER<sup>4</sup>

<sup>1</sup> *Facultad de Ciencias Agrícolas y Ambientales. Universidad de Salamanca. España*  
asarmg00@usal.es

 <https://orcid.org/0000-0002-5507-5830>

<sup>2</sup> *Línea de Investigación en Rumiantes. Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León. España*  
bendial@itacyl.es

<sup>3</sup> *Línea de Investigación en Rumiantes. Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León. España*  
gargarjj@itacyl.es

<sup>4</sup> *Estación Tecnológica de la Carne. Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León. España*  
gargarjj@itacyl.es

 <https://orcid.org/0000-0002-0344-6732>

**RESUMEN: Introducción:** María Josefa de los Reyes Cerrato fue pionera al obtener el título de veterinaria en España, enfrentando barreras como el «certificado de robustez» impuesto a las mujeres. A pesar del progreso desde entonces, la verdadera paridad de género en medicina veterinaria sigue siendo incierta. Este estudio examina la representación femenina en la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en años recientes. **Metodología:** Se analizaron datos del Observatorio de la Unidad de Igualdad de la UCM, abarcando el período de 2007 a 2021, para examinar la participación de las mujeres en roles docentes, administrativos y estudiantiles. **Resultados y discusión:** Los hallazgos revelan que la participación femenina en la Facultad de Veterinaria de la UCM abarca todas las especialidades y niveles educativos, con el porcentaje de estudiantes mujeres aumentando del 44.30 % al 51.06 % durante el período de estudio. Esta tendencia respalda la presencia de las mujeres en actividades veterinarias. Por el contrario, persisten

disparidades de género entre el profesorado, aunque se estrechan gradualmente para alcanzar el 55.45 % de representación femenina para 2021. Se observan diferencias significativas en los rangos profesionales, con predominio de hombres en posiciones de mayor jerarquía. Sin embargo, para 2021, el 45.3 % de los profesores eran mujeres, lo que indica una posible mejora en el equilibrio de género, especialmente dada la presencia significativa de mujeres en roles de investigación (59.45 %). **Conclusiones:** Aunque las mujeres tienen una presencia significativa en la veterinaria de la UCM, se necesitan esfuerzos para promover los estudios veterinarios entre las mujeres y fomentar su participación en la investigación para avanzar hacia roles de mayor jerarquía.

**PALABRAS CLAVE:** diferencias de género; mujer; veterinaria.

**ABSTRACT: Introduction:** María Josefa de los Reyes Cerrato was the first woman to obtain a veterinary title in Spain, despite barriers such as the «robustness certificate» imposed on women. Since then, women's presence in veterinary medicine has grown, but true gender parity remains uncertain. This study aims to assess female representation in the Faculty of Veterinary Medicine at Complutense University of Madrid (UCM) over recent years. **Methodology:** Data from the UCM's Equality Unit Observatory spanning 2007 to 2021 were analyzed to examine the participation of women across faculty, administrative staff, and student roles. **Results and Discussion:** Findings reveal that female involvement in the UCM's Faculty of Veterinary Medicine encompasses all specialties and educational levels, with the proportion of female students rising from 44.30 % to 51.06 % during the study period. This trend supports women's presence in veterinary activities. Conversely, gender disparities persist among faculty, although gradually narrowing to 55.45 % female representation by 2021. Significant differences emerge concerning professional ranks, with men predominantly occupying higher-ranking positions. However, by 2021, 45.3% of professors were women, indicating potential improvement in gender balance, particularly given the significant female presence in research roles (59.45 %). **Conclusions:** Women have a notable presence in the veterinary field at UCM. Nonetheless, proactive efforts to promote veterinary studies among prospective female students are essential for sustaining this trend. Moreover, fostering female participation in research is critical to ensuring their advancement to higher-ranking positions.

**KEYWORDS:** gender differences; veterinary; women.

## 1. INTRODUCCIÓN

Es evidente que durante las últimas décadas se ha producido un cambio significativo en el rol de la mujer a nivel laboral. Este hecho ha conllevado una feminización de muchas profesiones en países desarrollados, entre las que destacan aquellas pertenecientes a la rama de la salud, donde la profesión veterinaria ha experimentado un cambio radical (Aragón y Melian,

2020), si bien, este cambio no fue sencillo. La licenciatura en Veterinaria fue considerada desde su inicio una profesión destinada a hombres. En estos comienzos, la profesión veterinaria incluía no solo conocimientos científicos, sino, además, el herrado de animales y el forjado de las herraduras. Es probable que este motivo, junto con los socioeconómicos, bajo los cuales la disponibilidad de dinero en las familias hacía decantarse por que los estudios estuvieran destinados a los hombres, fuera uno de los limitantes en el acceso a las escuelas de Veterinaria por parte de las mujeres (Rosado-Castaño, 2011).

Rosado-Castaño (2011) considera que la incorporación de la mujer en las escuelas de Veterinaria fue lenta, tardía y, a menudo, problemática. Aunque existe documentación previa que sitúa que fueron varias las mujeres que quisieron comenzar los estudios de Veterinaria y a las cuales les fue negado, no es hasta la llegada de María José Cerrato que este hecho fue posible. Cerrato accede a la Escuela de Veterinaria para completar sus estudios en 1925 en la Facultad de Córdoba, además de sus estudios en Farmacia. Si bien su acceso estuvo condicionado a la presentación de una certificación académica oficial para demostrar que había aprobado un examen preparatorio que incluía diferentes materias, así como un certificado médico conocido como «certificado de robustez» para garantizar su idoneidad en el ejercicio de la profesión (Rosado-Castaño, 2011).

El acceso de Cerrato marcó un antes y un después en la profesión, mostrando una clara evolución con lo que se observa a partir de esos años y con los datos que se tienen actualmente. En el año 1930 la Facultad Complutense de Madrid registraba las primeras mujeres matriculadas en Veterinaria, que lo hacía de forma paralela a la Universidad de León. Entre el año 1793 y 1943 la Universidad Complutense de Madrid registraban un total de 23 mujeres matriculadas en Veterinaria, suponiendo el 0.12 % del porcentaje total del alumnado (Rosado-Castaño, 2011). Es a partir de la década de los 80 cuando el proceso de feminización se hace más evidente. Es en 1993 cuando por primera vez se registró un valor más alto de mujeres matriculadas en Veterinaria frente al valor total de hombres (Aragón y Melian, 2020), destacando además que en 2018 a nivel nacional el 74.26 % que completaban sus estudios en Veterinaria eran mujeres (Aragón y Melian, 2020).

Sin embargo, los estudiosos de la sociología sostienen que la medicina veterinaria sigue siendo masculina desde el punto de vista del género, aunque esté dominada numéricamente por mujeres, en el sentido de que la cultura profesional recompensa las acciones y actitudes estereotípicamente masculinas y fomenta las expectativas de género con respecto a las capacidades, funciones y comportamientos de los trabajadores (Giuffrida *et al.*, 2020). Es importante investigar hasta qué punto persisten las barreras relacionadas con el género en las facultades de Veterinaria. Es por ello que el objetivo de este estudio fue analizar los datos referentes a la presencia de las mujeres en la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid tanto a nivel del estudiantado como del resto de personal que compone dicha facultad.

## 2. METODOLOGÍA

Para investigar la brecha de género en la carrera de Veterinaria, se seleccionó la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid debido a su reconocida trayectoria y la accesibilidad a datos históricos y actuales. Este estudio se basó en un diseño descriptivo que utilizó fuentes secundarias para recopilar y analizar datos. Se obtuvieron los datos del Observatorio de Igualdad de la Universidad Complutense de Madrid, cubriendo el período comprendido entre 2007 y 2021.

Se procedió a realizar una evaluación exhaustiva de los datos recopilados, centrándose en la presencia de mujeres en diversos ámbitos de la facultad, que incluyen estudiantes, profesorado y personal administrativo y de servicios (PAS). Además, se examinaron las posiciones y los roles ocupados por las mujeres dentro de estas categorías, destacando las diferencias de género en términos de representación y distribución.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis comparativo interno y externo. Internamente, se compararon los datos recopilados con los de otras facultades de la UCM proporcionados por el observatorio, lo que permitió evaluar la singularidad de la situación en la Facultad de Veterinaria en comparación con otras disciplinas dentro de la misma universidad. Externamente, cuando fue posible, se compararon los datos con los de otras facultades de veterinaria a nivel nacional, lo que proporcionó un contexto más amplio para comprender la dinámica de género en la educación veterinaria en España.

El análisis se centró en identificar patrones y tendencias en la participación y distribución de género, así como en resaltar posibles áreas de mejora en términos de equidad de género en la Facultad de Veterinaria de la UCM. Este enfoque permitió una comprensión más completa de la situación y proporcionó información valiosa para futuras políticas y prácticas orientadas a promover la igualdad de género en la educación y el empleo veterinario.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto un claro crecimiento de la presencia de la mujer en las diferentes categorías que componen la Facultad de Veterinaria de la UCM. Este crecimiento se hace más evidente entre los alumnos, incrementándose el porcentaje de mujeres desde un 44.30 % en 2007 hasta alcanzar en 2021 el 51.06 % de matriculadas en dicha titulación. Este hecho es de gran relevancia también, si consideramos la inserción de la mujer veterinaria en el mundo laboral. Son varios los autores que consideran que durante las últimas décadas existe una «feminización de la profesión» (Aragón y Melian, 2020). Este hecho contribuye a que las mujeres veterinarias ocupen puestos de diversa índole, no quedando relegadas a puestos tradicionales como la clínica de pequeños animales. Por ello, aunque el porcentaje de mujeres todavía en estas áreas es baja, el número de mujeres que acceden a puestos que implican la actuación en granja se está viendo incrementado.

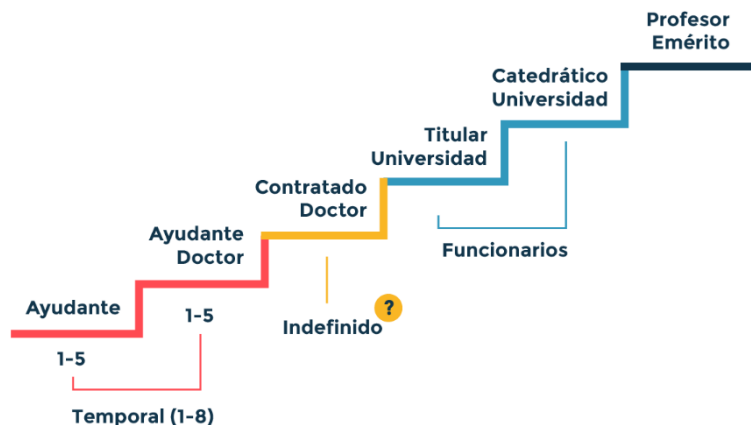
Contrariamente a lo observado entre el alumnado, la brecha de género se hace más evidente en el caso del profesorado. Si bien es cierto que en cuanto al porcentaje total de personal agrupado bajo la categoría de profesor docente e investigador (PDI) el número de mujeres registradas en esta categoría para el año 2021 superaba al de hombres. Del total de 452 personas registradas como PDI, 251 eran mujeres, lo que supone un 55.5 % con respecto al total. No obstante, es preciso ahondar en las diferencias existentes en cuanto a la categoría profesional. La Tabla 1 reúne la distribución con respecto al porcentaje de hombres y mujeres conforme avanza la carrera científica en la Universidad de acuerdo a los datos publicados por el Observatorio de Igualdad de la UCM.

Tabla 1. Distribución del personal docente e investigador según el sexo (expresado en porcentaje) de acuerdo a los datos publicados por el Observatorio de Igualdad de la UCM

|                                       | Mujeres | Hombres |
|---------------------------------------|---------|---------|
| Personal Docente e Investigador (PDI) | 55,45   | 44,55   |
| Profesores asociados                  | 34,15   | 65,85   |
| Colaborador                           | 100,00  | 0,00    |
| Personal Investigador                 | 58,73   | 41,27   |
| Ayudante Doctor                       | 66,67   | 33,33   |
| Contratado Doctor                     | 66,67   | 33,33   |
| Titular                               | 50,00   | 50,00   |
| Catedráticos                          | 45,31   | 54,69   |
| Emérito                               | 33,33   | 66,67   |
|                                       |         |         |

Considerando el grado de progresión de la carrera investigadora y el proceso de estabilización del profesorado universitario es necesario recordar la existencia de figuras temporales (ayudantes y contratados doctores) y funcionarios (incluyendo titulares y catedráticos), tal y como queda descrito en la Figura 1.

Figura 1. Evolución de la carrera investigadora en el marco universitario



En este aspecto, llama la atención que conforme se incrementa el grado de estabilidad disminuye el porcentaje de mujeres presentes. Por ejemplo, según lo ilustrado en la Tabla 1, el número de investigadoras en roles de ayudante y contratado doctor supera en cantidad a los hombres, indicando un aumento gradual en la participación femenina en la investigación científica. Sin embargo, a medida que se asciende en la jerarquía académica, se observa una disparidad de género. Especialmente llamativo es el porcentaje de mujeres catedráticas, que registraba en 2021 un 45.31 %, aunque este valor es superior al porcentaje total de mujeres catedráticas del resto de facultades pertenecientes a la Universidad Complutense de Madrid.

En consonancia con estos resultados, y de forma similar, numerosos trabajos que sugieren que las brechas de género tienden a ampliarse con la edad debido a diversos factores. Entre ellos se incluyen la menor experiencia laboral debido al tiempo dedicado a responsabilidades familiares, la segregación ocupacional de las mujeres y la menor frecuencia con la que las mujeres cambian de empleo en etapas laborales tempranas (Aragón y Melian, 2020; Giuffrida *et al.*, 2020; Sanz-Cruzado *et al.*, 2021). Además, Giuffrida *et al.* (2020) señalan que la interrupción de la carrera investigadora de una categoría temporal a indefinida es más evidente en mujeres al no poder alcanzar los méritos necesarios para su progresión. Entre las razones por las que las mujeres, en particular, abandonan el mundo académico, se incluyen la falta de modelos de promoción profesional o de apoyo a la investigación; la percepción de discriminación o prejuicios relacionados con el género; y la falta de apoyo al profesorado con responsabilidades de maternidad, cuidado de los hijos y otras responsabilidades familiares.

Es esencial considerar que la progresión en la carrera científica está influenciada por una variedad de factores, entre los cuales se incluyen el desarrollo y la ejecución de proyectos de investigación, así como la publicación de los resultados en revistas de alto impacto. Los datos proporcionados por el observatorio de la UCM revelan una disparidad significativa en

el número de publicaciones en las que las mujeres ocupan roles destacados, como autoras de correspondencia, primera o última firma, en comparación con sus homólogos masculinos en revistas de alto prestigio. Este hallazgo respalda la noción de que las mujeres enfrentan barreras adicionales en la promoción de su trabajo científico, lo cual puede contribuir a las disparidades de género observadas en roles de mayor estabilidad académica.

Resultados similares a los obtenidos en este estudio han sido documentados por investigadores previos (Giuffrida *et al.*, 2020). Estos autores registraron tendencias similares en la Facultad de Veterinaria de US durante el año 2019, y subrayaron la persistencia de desafíos sistémicos en el ámbito académico que afectaban desproporcionadamente a las mujeres. En este sentido, es fundamental implementar programas que fomenten la conciliación entre la vida laboral y personal, así como reducir cualquier forma de discriminación de género que pueda existir en el entorno académico.

Es importante destacar que, aunque el número de mujeres que ingresan a la carrera investigadora está aumentando gradualmente, especialmente en roles de posdoctorado y predoctorado, la proporción de mujeres en posiciones de carácter indefinido, como catedráticas, sigue siendo baja en comparación con sus contrapartes masculinas. Esto sugiere que aún persisten obstáculos significativos que impiden que las mujeres avancen hacia roles de mayor estabilidad en la academia.

Por lo tanto, es esencial continuar con iniciativas que alienten a las estudiantes jóvenes a considerar la carrera científica como una opción viable. Esto implica no solo promover la veterinaria como una carrera de elección, sino también facilitar el acceso y la participación de estas estudiantes en actividades de investigación desde etapas tempranas de su formación académica. Al hacerlo, se puede contribuir significativamente a cerrar la brecha de género en la ciencia y promover la equidad de género en la academia veterinaria y más allá.

Es preciso añadir que el estudio actual se enfrentó a varias limitaciones durante su realización que es importante abordar. Inicialmente, se planteó de manera ambiciosa con el objetivo de recopilar información sobre la participación de las mujeres en las diversas facultades de Veterinaria en España. Sin embargo, esta tarea resultó ser un desafío considerable debido a la falta de disponibilidad de datos en muchas de las facultades del país. Se encontró que la mayoría de los datos estaban limitados a informes internos y no estaban accesibles para su consulta pública.

Esta falta de acceso a datos completos y actualizados dificultó la capacidad del estudio para proporcionar una imagen completa y precisa de la situación de la carrera veterinaria a nivel nacional. Además, la ausencia de datos comparativos entre facultades limitó la capacidad de establecer comparaciones significativas y comprender las diferencias regionales o institucionales en la participación de las mujeres en la disciplina.

Es crucial reconocer que la disponibilidad limitada de datos puede haber afectado la validez y la generalización de los hallazgos del estudio. La falta de información exhaustiva sobre la participación de las mujeres en la carrera veterinaria en España también plantea interrogantes sobre las causas subyacentes de las disparidades de género y obstaculiza la formulación de políticas y estrategias efectivas para abordar estos problemas.

Los autores del estudio consideran que es de vital importancia impulsar programas que promuevan la disponibilidad y el acceso público a datos precisos y actualizados sobre la participación de las mujeres en la carrera veterinaria. En este sentido, el enfoque del Observatorio de la Universidad Complutense de Madrid en la recopilación y la divulgación de datos sobre igualdad de género podría servir como un modelo a seguir para otras instituciones académicas en España y más allá. El acceso a esta información permitiría una comprensión más completa y precisa de la situación en cada facultad y facilitaría el desarrollo de intervenciones y políticas orientadas a promover la equidad de género en la educación y la práctica veterinaria.

#### 4. CONCLUSIONES

Tras analizar en detalle la situación de la participación de las mujeres en la carrera veterinaria, se llega a varias conclusiones significativas. En primer lugar, se observa un notable aumento en la presencia de mujeres en roles de investigación y en las etapas iniciales de la carrera científica en los últimos años. Sin embargo, esta tendencia positiva se ve contrarrestada por persistentes disparidades de género en roles de mayor estabilidad académica, como el de catedráticas, donde las mujeres continúan estando subrepresentadas en comparación con sus homólogos masculinos.

Estas disparidades pueden atribuirse a una serie de factores complejos, que incluyen obstáculos estructurales y culturales en el ámbito académico, la segregación ocupacional y las responsabilidades familiares que afectan de manera desproporcionada a las mujeres en la profesión veterinaria. Para abordar estas desigualdades, es fundamental implementar programas y políticas que promuevan la equidad de género, incluyendo iniciativas para favorecer la conciliación entre la vida laboral y personal y reducir cualquier forma de discriminación de género en el entorno académico.

Además, se destaca la necesidad de un mayor acceso y disponibilidad de datos sobre la participación de las mujeres en la academia veterinaria. Esto permitiría una comprensión más completa de la situación y facilitaría el desarrollo de intervenciones efectivas para abordar las disparidades de género de manera más precisa y específica.

En resumen, la promoción de la equidad de género en la academia veterinaria es un proceso continuo que requiere el compromiso y la colaboración de todas las partes interesadas. Solo a través de esfuerzos conjuntos y sostenidos se podrá crear un entorno inclusivo y equitativo donde todas las personas, independientemente de su género, tengan igualdad de oportunidades para prosperar y contribuir al avance de la profesión veterinaria.



## REFERENCIAS

- Aragón, Ó. G. y Melian, A. G. (2020). Relación entre la brecha salarial de género y la brecha generacional. El caso del sector veterinario español. *Estudios de Economía Aplicada*, 38(3). <https://doi.org/10.25115/EEA.V38I3.3074>
- Giuffrida, M. A., Steffey, M. A., Balsa, I. M., Morello, S. L. y Kapatkin, A. S. (2020). Gender differences in academic rank among faculty surgeons at US veterinary schools in 2019. *Veterinary Surgery*, 49(5), 852-859. <https://doi.org/10.1111/vsu.13440>
- Rosado-Castaño, M. C. (2011). Primeras mujeres veterinarias en España. En *Semblanzas Veterinarias III* (vol. 3, pp. 157-170).
- Sanz-Cruzado, S. P., Santos, A. M. C., Ruiz-Benito, P. y Villén-Pérez, S. (2021). La percepción del impacto de la maternidad y la paternidad en la carrera científica en Ciencias de la Vida en España. *Ecosistemas*, 30(1), 1991-1991. <https://doi.org/10.7818/ECOS.1991>

