

DIÁLOGOS ENTRE ARGENTINA Y ALEMANIA: JÓVENES PROTAGONISTAS EN DISPOSITIVOS PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN DE LOS TIEMPOS ACTUALES

DIALOGUES BETWEEN ARGENTINA AND GERMANY: YOUTH AS PROTAGONISTS IN DEVICES TO RECONSIDER EDUCATION IN CURRENT TIMES

María Sofía SCHIRADO

Cisen. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. Argentina
schiradomariasofia@gmail.com

RESUMEN: **Introducción:** Tras el COVID-19, el inminente avance de las tecnologías y la inauguración de un tiempo signado por los cambios sociales, económicos y ecológicos, los espacios educativos se configuran como lugares para repensar e idear las formas y maneras de formarse en el nivel superior. De hecho, se posicionan como principales escenarios para innovar nuevas prácticas que respondan a las transformaciones de este tiempo. **Metodología:** Los encuentros de cooperación internacional universitaria entre jóvenes estudiantes de carreras de educación, docentes y graduados de Argentina y Alemania; se construye un dispositivo tecnopedagógico articulando culturas y epistemes. **Resultados:** Se traducen en la valoración de los y las jóvenes argentinos/as y alemanes/as como una experiencia formativa y enriquecedora a sus carreras de grado. **Conclusiones:** El dispositivo fortalece una práctica reflexiva para los y las jóvenes en la que se problematiza sobre los escenarios educativos de ambos países y, al mismo tiempo, este intercambio hace posible el empoderamiento de nuevas generaciones con una mirada resiliente sobre las problemáticas locales en contexto global.

PALABRAS CLAVE: jóvenes; Universidad; educación superior.

ABSTRACT: **Introduction:** Following the COVID-19 pandemic, the imminent advancement of technologies, and the onset of a time marked by social, economic, and ecological changes, educational spaces emerge as places to rethink and devise ways of higher education. In fact, they position themselves as primary settings to innovate new practices that respond to the transformations of this era. **Methodology:** Through international university cooperation meetings involving young students in education programs, teachers, and graduates from Argentina and Germany, a technopedagogical device is constructed, articulating cultures and

epistemes. **Results:** These translate into the appreciation of Argentine and German youth as a formative and enriching experience for their undergraduate careers. **Conclusions:** The device strengthens reflective practice for young individuals, engaging them in problematizing educational scenarios in both countries. Simultaneously, this exchange enables the empowerment of new generations with a resilient perspective on local issues in a global context.

KEYWORDS: Youth; University; Higher Education.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, tras las profundas vicisitudes producidas en el mundo del trabajo, la aplicación de las nuevas tecnologías, constantes crisis políticas, económicas y sociales, las juventudes se configuran como grupo poblacional vulnerable ante los vertiginosos escenarios actuales. Inclusive antes de la pandemia, la innovación tecnológica ha cambiado las formas y maneras en las que se accede a la educación. Las universidades, piedras angulares, centros principales del saber, se han puesto en debate en los últimos años tras la aparición de los nuevos formatos de educación a distancia tales como cursos de corta duración (*bootcamps*, cursos en línea, etc.), los cuales auguran rápidas salidas laborales ante la fuerte demanda de formaciones que breguen por saberes y habilidades ligadas a las nuevas tecnologías.

En este sentido, es significativa la mirada y el aporte de los organismos internacionales tales como el Foro Económico Mundial, que plantean en *El futuro del trabajo*, uno de sus reportes, el impacto de las tecnologías en el empleo en los próximos cinco años. Vislumbrándose en tendencias en alta aquellas profesiones ligadas a las tecnologías agrícolas, las plataformas digitales, las aplicaciones digitales, el comercio electrónico y digital y cómo el rol de la inteligencia artificial generará importantes revoluciones en el mercado laboral.

A su vez, la llamada Cuarta Revolución Industrial ha acelerado la reconfiguración del mundo laboral, moldeando la demanda de trabajos y habilidades configuradas como las «del mañana», incluyendo la inteligencia artificial, la robótica, la nanotecnología, las impresoras 3D y la automatización (Schwab, 2016 en Ereñaga, 2023). El cambio industrial, no solo se visibiliza en las industrias, sino también se avizora en las llamadas transformaciones «verdes» y la llamada transición energética reconfigura la composición sectorial del trabajo.

En este escenario, los/las jóvenes que transitan por el nivel superior se encuentran en múltiples dilemas al momento de proyectarse tanto a nivel laboral como personal en el cual iniciar un proyecto de vida va a implicar reflexionar en torno a las posibilidades de elegir en Argentina una carrera de grado «tradicional» estipulada en un lapso aproximado de cinco años, trabajar a medio tiempo y/o elegir otras formaciones de menor duración en las que se augura una rápida y mayor inserción laboral.

En nuestro país la elección de una carrera de grado y la construcción de un proyecto que permita al joven insertarse en el «mundo de los/las adultos/as» se tornan complejas dadas las condiciones socioeconómicas de base desde las que se forja un posible camino profesional. A su vez, el destino profesional se torna cual «reto» en un contexto global potenciado por lo

digital; en términos de Ereña (2023), se trata de adaptarse a cambios y transformaciones de un tiempo signado por la incertidumbre.

De esta manera los adultos en edad activa se hallan según la autora ante nuevas configuraciones nombradas como procesos de reconversión laboral. En sus siglas en inglés se definen como *reskilling* y *upskilling*, dirigidos a interiorizar nuevas capacidades, competencias y habilidades que resultan necesarias para realizar las funciones actuales o para poder realizar nuevas funciones a futuro en sus empleos tras la apertura de nuevos saberes y conocimientos.

Si hace unas décadas se planteaba la posibilidad de iniciarse únicamente con una carrera profesional, es decir, destinar el tiempo en edad laboral a una sola formación que permita el desarrollo continuo en una única carrera, en la actualidad, tras la revolución digital, resulta indispensable que las personas en edad activa y/o laboral se formen y actualicen de manera constante. De hecho, las variaciones en el entorno sociolaboral, las formas y maneras de gestionar el trabajo se consolidan y afectan a las nuevas generaciones en esa búsqueda por encontrarse próximas a las tendencias laborales.

Este efecto, se trata de un emergente que se ha instalado tras el COVID-19, transformando la industria y el mundo del trabajo evolucionando y/o modificando, si se quiere, los espacios y las dinámicas de trabajo; añadiéndose saberes y habilidades en demandas específicas tales como el pensamiento crítico y analítico, la creatividad y la resiliencia. Presentándose también la motivación, la curiosidad, la capacidad de aprender para toda la vida, la empatía, la escucha activa y el liderazgo como habilidades centradas en «lo humano», fundamentales posicionadas frente los conocimientos de índole técnica.

En este marco de demandas y necesidades tejidas en tanto desafíos y oportunidades, se desarrollan encuentros de cooperación internacional universitaria entre Argentina y Alemania. En sus inicios, se pautan a fin de abordar las complejidades y los desafíos frente a los cuales las instituciones de nivel superior se vieron tras el aislamiento preventivo tras la crisis socio-sanitaria del COVID-19. Se trata de un espacio co-construido entre ambas universidades, que permite trascender el formato del aula tradicional contribuyendo al empoderamiento de los y las jóvenes argentinos y europeos. Inaugura un espacio para el desarrollo profesional en el cual repensar las formaciones de grado y permitirse cuestionarse sobre la ideación de soluciones locales en sus comunidades con perspectiva global.

El cambio de paradigma va a establecer en las juventudes el sentido y la necesidad de construir carreras profesionales signadas por la posibilidad de aventurarse a la reconversión y la adaptación. Y es allí la oportunidad de las instituciones de generar estrategias y experiencias en los y las estudiantes que acompañen y trasciendan los saberes curriculares impartidos, más allá de sus ubicaciones geográficas y/o el modelo de gestión que posean. Desde este posicionamiento, las experiencias desarrolladas de cooperación universitaria internacional entre la Universidad Nacional de Salta, situada al norte de Argentina, en América Latina, y la Universidad Pedagógica de Ludwigsburg, la Universidad de Heidelberg y la Duale Hochschule Baden-Württemberg en Alemania, en Europa, se configuran como acción de impacto real en el nivel universitario superior. Característica por su abordaje de temáticas, reflexiones y actividades de trabajo colaborativo a fin de consolidarse cual instancia de formación que brega por el abordaje de la equidad, inclusión e innovación a partir del «hacer».

Ligada a los Objetivos del Desarrollo Sostenible propuestos para el año 2030 por la ONU, la práctica educativa se inscribe en el ODS n.º 4 enfocándose en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Desde su lógica, adherimos como docentes que la experiencia de cooperación internacional brega por y para la innovación en los procesos de aprendizaje (de ambos países), vinculándose de manera estrecha con el objetivo. De hecho, según la información proporcionada por Naciones Unidas, los avances hacia la consecución de una educación de calidad ya eran más limitados de lo requerido incluso antes de la pandemia. De acuerdo con el organismo, el COVID-19 ha tenido consecuencias devastadoras en el ámbito educativo, resultando en pérdidas de aprendizaje en aproximadamente el 80 % de los países señalados por la organización (CEPAL y Unesco, 2020).

2. METODOLOGÍA

Siguiendo a Tarasow, Schwartzman y Trech (2014), los avances tecnológicos han permitido abrirse a nuevas posibilidades para propuestas de enseñanza que permitan construir aprendizajes significativos y valiosos. Aunque, tal como indica el autor, afirmamos que el uso de tecnologías digitales en sí no transforma las propuestas educativas, sino más bien se consolidan a partir de la sugerente apropiación pedagógico-didáctica de las tecnologías. El abordaje de las TIC se plantea como herramientas en las que encontraremos la posibilidad de forjar prácticas innovadoras, creativas y originales para el diseño de propuestas didácticas.

Desde este lugar, creemos que las tecnologías, si bien desde el COVID-19 han permitido la dinamización de las formas y maneras de aprender, es la oportuna combinación de las propuestas didácticas en los entornos comunicacionales la que permitirá el diseño de experiencias educativas trascendentes a las lógicas de los formatos áulicos tradicionales. De hecho, el dispositivo tecnopedagógico cocreado se consolida a partir del diálogo horizontal interconectando países, culturas y universidades; logrando reunir jóvenes estudiantes, graduados y docentes (en su rol de coordinadores), alcanzando integrar español, inglés y alemán en más de quince sesiones realizadas en lo que va desde sus inicios en 2021.

Desde los inicios, generar estas instancias entre estudiantes argentinos y alemanes en 2021, pese a los tiempos inciertos tras el COVID-19, se estableció como una posibilidad «[...] de reflexión sobre nuestras vidas, sobre nuestra relación con el mundo y sobre el mundo mismo» (Morin y Abouessalam, 2021), abriendo camino a nuevos formatos a fin de idear sobre los dispositivos para la educación universitaria.

La pandemia marca en la educación un punto de inflexión sobre las relaciones configuradas entre las prácticas educativas y los dispositivos tecnológicos, abriendo camino a nuevas experiencias, en las que se reinventan las estrategias didácticas previas propias del aula tradicional y se conjugan otras configuradas en este caso por lo digital. Desde este lugar, los encuentros de cooperación consolidan la construcción de aprendizajes significativos y valiosos, un verdadero espacio de diálogo, horizontal e intercultural, en el cual primasen, en términos de Litwin (2010), usos nuevos, genuinos y originales en torno a las tecnologías en las clases, en diseños

de propuestas didácticas en nuevos entornos comunicacionales, en las evaluaciones y en el diseño para la construcción del conocimiento.

El trabajo de cooperación internacional universitaria se consolida en un trabajo mancomunado de carácter intercultural, plurilingüe y heterogéneo entre docentes y estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación, Comunicación Social, Letras, Cs. Políticas, Etnografía, Geografía, Sociología, Ciencias de la Cultura, Filosofía, Idiomas y el Profesorado para la Enseñanza Primaria y Secundaria en la Universidad Nacional de Salta en Argentina y la Universidad Pedagógica de Ludwigsburg, la Universidad de Heidelberg y la Duale Hochschule Baden-Württemberg en Alemania.

Si bien, desde sus inicios el trabajo se configura dada su viabilidad tras las instancias de aislamiento preventivo obligatorio por el COVID-19 durante el año 2021, la propuesta se extrapola a los años siguientes durante el 2022 y 2023, resultando un dispositivo tecnopedagógico innovador en el que se ha propiciado, desde entonces, un espacio de formación internacional para quienes aspiran a formarse en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales. De hecho, la experiencia ha logrado articular tres aspectos centrales: la contribución a una formación universitaria internacional con perspectiva global, las juventudes como protagonistas del dispositivo tecnopedagógico y la formación de profesionales con una mirada resiliente sobre los escenarios globales actuales. Se consolida, así, una propuesta transformadora para jóvenes y docentes de Latinoamérica y Europa en un diálogo reflexivo e intercultural mediado por las tecnologías; problematizando sobre las demandas en materia de educación, en ambos países, y a la vez se constituye como una apuesta sugestiva al desarrollo y abordaje de problemáticas actuales con el fin de configurar profesionales reflexivos en torno a la mejora en materia de soluciones sostenibles a problemas educativos en sus comunidades.

El desarrollo de una actividad de carácter plurilingüe, intercultural e internacional permitió abordar temáticas tales como los efectos de la pandemia en el ámbito educativo desde una perspectiva local y global; los procesos de digitalización; la instauración de nuevas prácticas y estrategias de aprendizaje en el ámbito universitario; los procesos de crisis a nivel global ligados en términos económicos, ecológicos y sociales, como así también las frustraciones y la resiliencia como una forma de resistencia ante las dificultades actuales (post-COVID-19). También, se hizo hincapié en las condiciones estructurales y estructurantes derivadas de la pandemia propias de los cambios ligados a las nuevas políticas y disposiciones encauzadas tras la crisis sociosanitaria. Igualmente, se analizaron el reordenamiento del espacio de formación; las nuevas disposiciones tras las configuraciones en términos de espacio y lugar; y el desafío de construir nuevos escenarios que promuevan la educación tras los cambios en el estilo de vida de las personas.

Hablar sobre cooperación internacional universitaria va a implicar pensar en la estrecha relación existente entre educación y desarrollo. De hecho, las universidades se han convertido, siguiendo a Aebischer (2015) en Michelini, Luján Acosta y Vivian Ettlin (2017), en instituciones del mundo global, además de asumir sus roles tradicionales locales y nacionales. Por lo cual, hablar en torno a la internacionalización de la educación superior va a establecerse, según Knight (2005) en Michelini, Luján Acosta y Vivian Ettlin (2017), en un proceso de integrar

dimensiones internacionales, interculturales y globales en el objetivo, función y provisión de la educación superior.

3. RESULTADOS

Los encuentros realizados arrojan tras un breve análisis de los relatos de los y las jóvenes en las actividades producidas la posibilidad de constituirse como una experiencia única y singular de quienes aspiran a formarse en el nivel superior. Para algunos/as representa la primera experiencia de carácter internacional, por lo que va a implicar el descubrimiento de una nueva cultura (en tanto alemanes/as y argentinos/as), permitiendo tender lazos vinculares y laborales con jóvenes próximos a egresar en el ámbito de las Ciencias Sociales. Desde este sentido, las experiencias construidas han permitido:

- Establecer y analizar comparativas entre las formaciones de grado en términos de la formación teórica y práctica entre Alemania y Argentina.
- La posibilidad de intercambiar ideas comunes sobre temáticas vinculadas a las formas de vida como estudiantes universitarios, las demandas y las falencias de las sociedades expresadas para con los y las jóvenes.
- El encuentro y el diálogo intercultural como un componente crucial para la formación de docentes con una mirada global sobre los fenómenos educativos.

A fin de seguir apostando por la formación de profesionales capacitados/as para el contexto actual, se plantea la cooperación internacional como un puntapié fundamental que nos invita como docentes a reformular y reacondicionar las propias prácticas de acuerdo a las dinámicas y cambios que exceden a las instituciones, pero que a la vez nos preparan como profesionales para las demandas de los tiempos actuales.

4. CONCLUSIÓN

La experiencia de cooperación internacional se consolida como una primera experiencia de carácter internacional para la Universidad Nacional de Salta, constituyéndose una práctica educativa transformadora, e inaugurada tras la crisis sociosanitaria posicionándose como un formato distinto de hacer educación. Permite a jóvenes de diversas características en torno a género, etnia, condición socioeconómica y cultura reformular, reflexionar y por sobre todo repensar las formas y maneras de aprender sobre las Ciencias Sociales. Se dibuja, de esta manera, un aprendizaje colaborativo, de carácter horizontal en diálogo directo con docentes de ambos países constituyéndose la resiliencia como habilidad y capacidad renombrada en los encuentros. De esta manera, pensar la cooperación en clave resiliente ha permitido en estos años de trabajo a estudiantes, graduados/as y docentes ejercitar la posibilidad de cambio y adaptación ante las dinámicas propias de estos tiempos fraguados por las incertezas. Citando a Quezadas Barahona (2023), adherimos a su visión al comprender la resiliencia como aquella capacidad

humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de gran adversidad, caracterizada por contar con un conjunto de procesos intrapsíquicos y sociales que permiten a una persona hacer frente a situaciones difíciles o contextos desfavorecidos, dando paso al aprendizaje y la evolución.

REFERENCIAS

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL-Unesco. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Ereñaga de Jesús, N. (2023). La gestión del conocimiento en las organizaciones como medida de adaptación al nuevo entorno laboral. *Lan Harremanak*, 49, 15-36. <https://doi.org/10.1387/lan-harremanak.24830>
- Litwin, E., Maggio, M., Roig, H., Mansur, A. y Cerrota, C. (2010). La tecnología educativa en la enseñanza superior: Diseños de autor (avances de proyecto de investigación). En G. Schwartzman, F. Tarasow y M. Trech (Eds.), *Dispositivos tecnopedagógicos en línea: Medios interactivos para aprender* (pp. 163-184). ANEP-Ceibal.
- Micheliní, G., Luján Acosta, F. y Vivian Ettlin, M. (2017). Modalidades de cooperación internacional universitaria en el contexto de la internacionalización de la educación superior argentina. *Aportes para la Integración Latinoamericana*, 23(36), 86-115. <https://doi.org/10.24215/24689912e004>
- Quezadas Barahona, A. L., Baeza Sosa, E., Ovando Torres, J. C., Gómez Gallardo, C. C. y Bracqbien Noygues, C. S. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 155-178. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Schwartzman, G., Tarasow, F. y Trech, M. (2014). Dispositivos tecnopedagógicos en línea: Medios interactivos para aprender. En J. M. García y G. Rabajoli (Eds.), *Aprendizaje abierto y aprendizaje flexible: Más allá de formatos y espacios tradicionales* (pp. 163-184). ANEP-Ceibal.
- World Economic Forum. (2020). *The future of jobs report 2023*. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023/>

