

URGENTE Y NECESARIA TRANSFORMACIÓN DE PERSPECTIVAS PARA ABORDAR PROBLEMAS HUMANOS EN EL SIGLO XXI

URGENT AND NECESSARY TRANSFORMATION OF PERSPECTIVES TO ADDRESS HUMAN PROBLEMS IN THE 21 ST CENTURY

Claudia PROBE

Universidad de Buenos Aires. Argentina

clauprobe@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-2959-3415>

RESUMEN: Introducción: Los actuales contextos interpelan el campo educativo. La configuración de superasignaturas (Bain, 2023, p. 17) contribuye, desde la formación, a profundizar en los problemas humanos. El encuentro entre el campo de la salud y el campo de la educación constituye un caso emblemático de relación entre campos disciplinares. En tal sentido, proponemos categorías teóricas a partir de los aportes de nuestra tesis doctoral. Conversación con sustancia, inclusión educativa y su polisemia, contenidos, huellas históricas, modos de vinculación entre campos de conocimiento desafían lo inédito y favorecen nuevas relaciones entre disciplinas. **Método:** Estudio cualitativo de carácter exploratorio, mediante entrevistas semiestructuradas a expertos (doctora en Letras, médica, psicóloga, psicoanalista, doctor en Educación, magíster en danza). **Resultados:** Las entrevistas realizadas arrojan que cobra significado el trabajo con personas provenientes de disciplinas distintas a la de origen. A su vez, se destacan conceptos de la propia disciplina favorecedores de la conversación con otros, así como características/rasgos/dimensiones que, según el criterio de cada entrevistado, favorecen u obstaculizan la conversación con personas de otras áreas disciplinares. **Conclusiones:** El tratamiento de problemas humanos requiere transformación de perspectivas. Advertimos imprescindible identificar conceptos relevantes que posibiliten la heterodoxia, los puntos de vista alternativos, las mentes y los mundos posibles. Consideramos necesario promover liderazgos asertivos a favor de la paz, el encuentro con la diferencia, la no subestimación de la violencia. Propiciamos, de esta manera, un espacio institucional de formación continua, investigación y reinención, abierto a voces diversas que abonen conclusiones provisorias situadas en contextos de incertidumbre.

PALABRAS CLAVE: superasignaturas; huellas históricas; conversación con sustancia.

ABSTRACT: Introduction: Current contexts challenge the educational field. The configuration of super-subjects (Bain, 2023, p. 17) contributes, from training, to deepen human problems. The encounter between the field of health and the field of education constitutes an emblematic case of relationship between disciplinary fields. In this sense, we propose theoretical categories based on the contributions of our doctoral thesis. Conversation with substance, educational inclusion and its polysemy, contents, historical traces, ways of linking fields of knowledge challenge the unprecedented and favor new relationships between disciplines. **Method:** Qualitative exploratory study, through semi-structured interviews with experts (doctor of letters, medical doctor, psychologist, psychoanalyst, doctor in education, master in dance). **Results:** The interviews showed that working with people from disciplines other than the one of origin is meaningful. At the same time, concepts of the discipline itself favoring conversation with others are highlighted, as well as characteristics/traits/dimensions that, according to the criteria of each interviewee, favor or hinder conversation with people from other disciplinary areas. **Conclusions:** Dealing with human problems requires transformation of perspectives. We warn that it is essential to identify relevant concepts that enable heterodoxy, alternative points of view, minds and possible worlds. We consider it necessary to promote assertive leadership in favor of peace, the encounter with difference, and the non-underestimation of violence. In this way, we promote an institutional space for continuous training, research and reinvention, open to diverse voices that contribute to provisional conclusions situated in contexts of uncertainty.

KEYWORDS: Super subject; Historical traces; Conversation with substance.

1. INTRODUCCIÓN

Los actuales contextos interpelan la formación de las nuevas generaciones en múltiples dimensiones. La paz, la convivencia entre creencias y pensamientos distintos, los valores comunitarios, el bien común, las culturas diversas atraviesan tiempos de complejidad. El encuentro entre el campo de la salud y el campo de la educación constituye un caso emblemático de la relación entre disciplinas. El siguiente trabajo propone categorías teóricas a partir de los aportes de nuestra tesis doctoral. En ella, sostenemos que la narrativa de la salud en los textos escolares de nivel primario (1990-2010) transmite una débil, fragmentada y artificial relación entre educación y salud, visibilizada a través de normas a cumplir, que dificulta la construcción de una ciudadanía responsable y consciente de su salud. Ante esta evidencia, presentamos el diseño de tres vertientes de análisis: histórica, didáctica y epistemológica. La identificación de huellas históricas, la dimensión pedagógica del campo de la salud y la transformación de los sujetos contribuyen a ampliar posibilidades de educar en salud. Las rupturas y las continuidades persistentes desde su propio inicio, entre fines del siglo XIX y comienzos del XX, requieren contrastar matrices de formación con modos de respuesta de sujetos, textos y contextos. Lecturas, análisis y estudios de textos y manuales configuran una perspectiva que interpela discursos, propuestas curriculares y prácticas institucionales.

La conversación con sustancia, la inclusión educativa y su polisemia, los contenidos, las huellas históricas y los modos de vinculación entre campos de conocimiento desafían lo inédito

y favorecen nuevas relaciones entre disciplinas. Su alcance no se circunscribe a un único nivel de enseñanza, sino que manifiesta dimensiones de análisis reveladoras en avance (Probe, 2020, p. 263). A este respecto, la presente investigación explora perspectivas a partir de entrevistas realizadas a referentes de disciplinas diversas, quienes contrastan aportes y dificultades. Consideramos imprescindible propiciar, entre profesionales de áreas distintas, la argumentación de posicionamientos que ayuden a reconocer los acuerdos y las diferencias para posibilitar la construcción compartida en pos de resolver problemas humanos.

2. MÉTODO

El estudio, de carácter cualitativo y exploratorio, fue llevado a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a expertos que consideramos representativos en sus campos (doctora en Letras, médica, psicóloga, psicoanalista, doctor en Educación, magíster en danza), realizadas durante el primer semestre de 2023. De este modo, recuperamos a través de la conversación con sustancia (Moliner, 1997, p. 600) singularidades de diferentes disciplinas.

Nuestro interés central se circunscribe a la cuestión de los significados que las personas atribuyen a los hechos y sucesos, en sus acciones e interacciones dentro de un contexto histórico y social determinado y en la construcción de dichos significados, que realizamos como investigadores. En el camino de resolución de la confrontación entre teoría y empiria, intentamos construir explicaciones que hagan comprensibles los datos recopilados. En tal sentido, reconocemos el valor de categorías didácticas que posibilitan el análisis y la interpretación en pos de comprender las acciones de un individuo o de un grupo, insertas en una trama de la totalidad de su historia y de su entorno social. Operamos así en un proceso en espiral que combina la obtención de información empírica con el análisis. Como señalan Schatzman y Strauss:

es como procedemos, moviéndonos de acá para allá, entre la recolección de información y su análisis. Los dos procesos son virtualmente semejantes, aunque frecuentemente estén separados en el tiempo: a veces ocurriendo en el transcurso del mismo día o de las mismas horas. (Sirvent, 1998, como se cita en Probe, 2001, p. 182)

A partir de las entrevistas, identificamos recurrencias con el objeto de lograr saturación para su posterior traducción en categorías didácticas. Creemos que resulta valioso continuar con esta modalidad, dado que se avizoran avances de suma significatividad para este estudio.

3. RESULTADOS

Hasta el momento, las entrevistas realizadas permiten identificar aspectos de especial importancia a tener en cuenta para el trabajo con personas provenientes de otras disciplinas. Se destacan conceptos del propio campo de conocimiento que favorecen la conversación con

otros y las características que adquiere esa conversación. Asimismo, se señalan características/rasgos/dimensiones que, según el criterio de cada entrevistado, contribuyen o, por el contrario, obstaculizan el diálogo con personas de disciplinas de origen diferente a la suya.

A partir de sus voces, identificamos que se presenta dificultad para reconocer cuáles conceptos centrales de la propia disciplina colaboran en la conversación con interlocutores de otra distinta. Entre los testimonios recabados, lo vincular aparece como dimensión preponderante de la conversación con otros y se reconoce, además, la didáctica como disciplina significativa para con otras disciplinas:

(1) Diálogo interdisciplinar [...] implica superar imposturas estériles que entorpecen no solo el desarrollo personal sino también la circulación del conocimiento en el ámbito social.

(2) Trabajar de manera interdisciplinaria propone un ejercicio intelectual y emocional, en que debemos posponer nuestros saberes para poder escuchar otros marcos teóricos, fuerza a mejorar explicaciones y fundamentarlas para que otros, que no manejan nuestros códigos, nos entiendan.

(3) Atendemos seres humanos, y si bien biológicamente son todos iguales, no ocurre lo mismo desde el punto de vista social, económico, cultural, etc., por lo que la asistencia de especialistas en esas áreas es fundamental. El segundo concepto es que la complejidad del ser humano es enorme, [...] es imposible que una sola profesión pueda abarcar todas las áreas, y el tercer concepto es el aprendizaje y formación constante de quienes trabajamos con personas que se facilita con la presencia multidisciplinaria; [...] mutua interrogación en un marco de criterios [...] basados en el respeto y la escucha atenta.

(4) Didáctica es una disciplina que «conversa» naturalmente con todas las demás disciplinas, si se trata de pensar en material de enseñanza. Desde esta perspectiva, podemos hablar de interdisciplinariedad, habilidades cognitivas y vigilancia epistemológica, como tres conceptos relevantes.

(5) Encontrarse con la diversidad de mundo, de conocimiento, de área, es enriquecimiento, abundancia, contraste [...] aprender es innovar, es ver el mundo desde otro lugar. Vengo de la danza, del lenguaje de diversas maneras. Me interesa reconocer el cuerpo, y primero, todos somos personas, desde el movimiento, desde la creación de nuevos mundos, del imaginario, de la posibilidad de tener la danza en relación a la humanidad. La danza o el arte no es una decoración, nos recuerda que todos tenemos un cuerpo complejo y desde ahí atravesar nuestra expresión, y construir hacia otro lugar. Desde la danza, estar anuentes a relacionarnos con trabajos de otras disciplinas, de otras maneras de entender el mundo para así enriquecer nuestra visión y compartir nuestra visión con otras personas.

Los diferentes testimonios de los profesionales entrevistados ponen de manifiesto un particular compromiso con los procesos de formación. Como sostiene Moravec, «el impacto ocurrirá cuando tengamos el coraje de aprender de las experiencias de otros, y aceptemos el riesgo y la responsabilidad de aplicar una orientación de futuro a nuestras prácticas» (Moravec, 2015, como se cita en Pardo Kuklinski y Cobo, 2020, p. 32). Pardo Kublinski y Cobo también

señalan: «Esto implica un cambio paradigmático en la conceptualización del conocimiento, [...] dadas determinadas circunstancias, se tiene que aprender en un momento puntual como un contínuum no lineal ni prescriptivo» (2020, p. 36).

En otras palabras, las huellas históricas constitutivas de sujetos, prácticas, culturas, contextos educativos propician suscitar nuevos diseños. La configuración de superasignaturas (Bain, 2023, p. 305) tracciona a pensar nuevos conceptos, nuevas perspectivas, en definitiva, nuevos modos de construir conocimiento. Se trata de generar conversación con sustancia entre campos disciplinares diversos en los que se advierte lo semejante, la controversia, lo que se comparte, lo que se disputa. A continuación, compartimos un conjunto de interrogantes que colaboran en el diseño de superasignaturas (Bain, 2023):

1. La educación y la vida nos ofrecen la oportunidad de participar en al menos cuatro conversaciones; sin embargo, no se puede entrar de pleno en ninguna de ellas sin participar de alguna forma en todas.
2. La primera conversación es el diálogo con el mundo natural. Dudley Herschbach, Premio Nobel de Química en 1986, afirmó en una ocasión: «La naturaleza habla muchas lenguas, y la química no es más que una de ellas» (Bain, 2023, p. 310). Y lo son la física, la biología, las matemáticas y todas las demás ciencias.
3. La segunda conversación es el discurso con nosotros mismos y con otros seres humanos sobre nuestra humanidad común. ¿Quiénes somos? ¿Cómo podemos darle significado a la vida? ¿Cómo podemos examinar nuestros valores? ¿Qué es hacer lo correcto?
4. La tercera conversación es la que nos podemos sumergir es una rica discusión con todas las cosas que hemos creado. Esta incluye los aparatos, las organizaciones, las instituciones, las tradiciones, las culturas, las ideas, los sonidos, la música, las obras de arte y las normas.
5. La cuarta y final conversación es una especie de metaconversación sobre el cambio y la estabilidad en estos asuntos. ¿Cómo se transforman las cosas con el tiempo? ¿Cómo evolucionan? ¿Cómo hemos llegado donde estamos? ¿Cómo cambiará el mundo a lo largo de nuestra vida y en los años de nuestra descendencia colectiva?
6. ¿Por qué comprometernos con estos intercambios? Porque resulta urgente e imprescindible contribuir en tiempos inciertos y amenazados. Se trata de promover una formación auténticamente humana, que remita a nuestra responsabilidad social como investigadores, docentes, ciudadanos y ciudadanas del mundo.

4. CONCLUSIONES

La transformación de la educación requiere el encuentro entre disciplinas para responder a las cuatro preguntas relevantes que supone la configuración de las superasignaturas (Bain, 2023, pp. 310-311) con la intención de propiciar vidas plenas y creativas. La formación de ciudadanía fundamentada desde una visión única, centrada solo en la adquisición de información o en actitudes, responde a una concepción individualista, tal como pudimos identificar

en los materiales investigados. Dicha concepción encuentra su correlato en una definición del «todos» con ausencia explícita del bien común y de construcción colectiva (Probe, 2023, p. 442), en la que se reconoce una mirada homogeneizadora. Consideramos que el tratamiento de problemas humanos exige una transformación de perspectivas y advertimos imprescindible el identificar conceptos relevantes provenientes de campos disciplinares diversos que posibiliten la heterodoxia, los puntos de vista distintos, las mentes y los mundos posibles.

En este sentido, proponemos una nueva narrativa que permita construir entramados que abarquen «todos los todos» y consideren, de ese modo, la inclusión educativa y su polisemia, contenidos, modos de vinculación entre disciplinas, huellas históricas, transformación de los sujetos donde tengan lugar diversas relaciones entre campos de conocimiento. Estas inéditas formas de diálogo y encuentro entre investigadores, profesionales, docentes, estudiantes y la identificación de problemas humanos requieren, para su abordaje, una urgente y necesaria modificación de los puntos de vista predominantes.

Tras la pandemia por COVID-19 que atravesó la humanidad, se desató el conflicto bélico entre Rusia y Ucrania, al que se suma, más recientemente, el palestino-israelí, exacerbado a partir del 7 de octubre del 2023. Los liderazgos comunitarios tienen desafíos por delante. Para Cohen, pensar en el futuro desde nuestro presente demanda creatividad y optimismo: «No podemos educar si no confiamos en la humanidad» (Cohen, 2023, como se cita en Pikloc, 2023, p. 1). Asimismo, teniendo en cuenta que los educadores aspiran a influir en quienes son educados, es un reto complejizar las discusiones, dar herramientas que permitan leer la realidad y trabajar en pos de construir ideas «no sólo para responder al mundo, sino para comprender su propia identidad», agrega Cohen. Por su parte, Goldstein (2023) sostiene: «No hay diálogo posible si no se toman en cuenta valores humanistas universales y se deja de dividir al mundo entre culpables e inocentes». Ello compromete profundos cambios: «La respuesta es pensar seriamente en la formación de líderes comunitarios en este mundo en el que las ideologías pierden sentido, construyendo nuevos vínculos con el liderazgo intelectual político no judío de las sociedades donde vivimos» (Goldstein, 2023, como se cita en Pikloc, 2023, p. 1). La guerra en Medio Oriente permea esta producción y visibiliza cuestiones que exceden a un grupo social particular, evidencia valores, deliberaciones, toma de posición ante personas y países en situaciones de alto riesgo. En otras palabras, requiere de proyectos políticos, económicos y sociales cuya prioridad esté en comprender las múltiples razones por las cuales determinados problemas humanos persisten; en acudir, para ello, a diferentes áreas disciplinares con el objeto de revisar supuestos y creencias cristalizados en contextos que se modifican; en reconocer, por último, los argumentos que dificultan la transferencia de conocimiento para el trabajo con sujetos provenientes de campos del saber distintos al propio.

Resulta necesario promover intervenciones asertivas a favor de la paz, el encuentro con las diferencias y la no subestimación de la violencia. Es por ello que proponemos un espacio institucional de formación continua, investigación y reinención, abierto al debate entre voces diversas que abonen a conclusiones provisionales, situadas en contextos de incertidumbre.

A modo de cierre de esta producción, pero también de apertura para continuar la reflexión, quisiéramos esbozar los interrogantes que aún nos interpelan:

1. ¿Cuáles son los desafíos que se presentan ante los investigadores, docentes, profesionales, estudiantes en momentos de amenaza e incertidumbre debido al impacto producido por las guerras, la desinformación, las múltiples demandas de grupos sociales diversos?
2. ¿De qué modo es posible formular criterios, recomendaciones, perspectivas para contribuir, desde nuestros lugares como investigadores, docentes, ciudadanos y ciudadanas, a la paz, la convivencia entre creencias y pensamientos distintos situados en la complejidad de los actuales contextos que nos atraviesan?
3. ¿Cuáles constituyen ejes de análisis relevantes para pensar la formación de las nuevas generaciones y revisar, al mismo tiempo, las posiciones ya construidas que, en ocasiones, propician actitudes antisemitas, discriminaciones étnicas, segregacionistas, excluyentes, fragmentadas?
4. ¿Cómo contribuir a la formación de nuevas generaciones que contemple tanto los valores comunitarios, de bien común y que colabore en la convivencia con culturas diversas, considerándonos a todos y todas como ciudadanos y ciudadanas del mundo?

REFERENCIAS

- Bain, K. (2023). *Superasignaturas. El futuro de la enseñanza y del aprendizaje*. Universitat de València.
- Moliner, M. (1997). *Diccionario de uso del español*. Editorial Gredos.
- Pardo Kuklinski, H. y Cobo, C. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. Outliers School.
- Pikloc, V. (31 de diciembre de 2023). *Los desafíos del liderazgo en tiempos de crisis*. Centro Melton para la Educación Judía. Universidad Hebrea de Jerusalén. <https://mastereneducacionjudia.huji.ac.il/blog/los-desaf%C3%ADos-del-liderazgo-en-tiempos-de-crisis>
- Probe, C. (2001). *Las concepciones didácticas en el Manual de Ingreso a la enseñanza media escrito por Pedro Berruti. 1933-1991*. [Tesis de Maestría en Didáctica, Universidad de Buenos Aires]. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/16180>
- Probe, C. (2020). *La educación para la salud en la formación de ciudadanía: la narrativa de la salud en los textos escolares y manuales. Décadas 1990-2010*. [Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio Filo Digital. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/16409>
- Probe, C. (2023). Tensiones que desafían la inclusión educativa y su polisemia en tiempos de COVID-19. En *Interculturalidad, inclusión y equidad en educación* (pp. 435-444). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://eusal.es/eusal/catalog/book/978-84-1311-688-4>

