

PRÓLOGO

En un mundo marcado por una creciente diversidad cultural, social, económica y tecnológica, la educación se configura como uno de los espacios más desafiantes y, al mismo tiempo, más prometedores para la transformación social. La equidad educativa, entendida como el derecho de todos y todas a acceder a una educación de calidad sin distinción alguna, sigue siendo una meta aún no alcanzada en muchas regiones del planeta. Este libro nace precisamente desde la necesidad urgente de repensar los modelos educativos tradicionales, cuestionar las prácticas excluyentes y promover nuevas miradas que sitúen la inclusión en el centro de toda acción pedagógica y política.

Políticas, métodos y tecnologías educativas para la inclusión: los retos ante la inequidad es una obra colectiva que pretende dar respuesta a una de las grandes preguntas de nuestro tiempo: ¿cómo construir sistemas educativos que no solo integren, sino que realmente incluyan? En este sentido, el texto que el lector o la lectora tiene entre sus manos representa una apuesta decidida por el análisis crítico y la propuesta de soluciones ante los retos que la inequidad plantea en las aulas y en los marcos institucionales educativos.

El primer eje de esta obra aborda temáticas sobre «Equidad e inclusión en educación», ofreciendo diversas investigaciones sobre «Políticas para la equidad e inclusión», que analizan el papel de las políticas públicas en diversos países como herramientas de transformación social y educativa. Las decisiones políticas —desde las leyes hasta las inversiones presupuestarias— modelan las oportunidades de aprendizaje y determinan en gran medida las posibilidades reales de inclusión. En este ámbito, se analizan marcos legislativos, estrategias nacionales e internacionales, y experiencias que han logrado avances significativos en la reducción de las brechas educativas. El segundo apartado de este primer eje se enfoca en la equidad e igualdad a nivel de «Género y liderazgo», destacando la importancia de promover la motivación de las niñas desde la infancia en las áreas STEM (Ciencias, Ingeniería, Tecnología y Matemáticas) y ayudar a combatir las brechas y los estereotipos que dificultan la presencia y el liderazgo de las mujeres en la sociedad.

El segundo eje de esta obra, «Interculturalidad y diversidad», aborda temáticas de primer orden en estos tiempos de guerras y violencia, que nos presentan experiencias para abordar en nuestras aulas la Educación para la Ciudadanía y la Paz; aprender sobre la convivencia escolar democrática en tiempos de inmigración, y los derechos humanos con perspectiva de género. Por otra parte, se presentan casos de atención a la diversidad y la inclusión en las aulas con estrategias que potencian el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades y las competencias interculturales en diversas áreas de conocimiento.

El tercer eje, «Tecnología y educación digital», gira en torno a las tecnologías educativas como aliadas clave en el proceso inclusivo. En un contexto donde la brecha digital se ha revelado como un nuevo rostro de la desigualdad, resulta imprescindible reflexionar sobre el acceso, el uso y el diseño de tecnologías que no solo conecten, sino que empoderen. En tiempos donde la inteligencia artificial está revolucionando a pasos agigantados nuestra sociedad, este libro analiza cómo la tecnología puede ser utilizada no como un fin en sí misma, sino como un medio potente para la transformación educativa; eliminar barreras; personalizar el aprendizaje, y facilitar entornos educativos más justos, accesibles y motivadores.

El cuarto eje, «Modelos, metodologías y evaluación educativa», examina los métodos pedagógicos que permiten atender a la diversidad en el aula, desde enfoques basados en el aprendizaje cooperativo y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) hasta propuestas centradas en la pedagogía crítica, la educación emocional o la enseñanza intercultural. Los capítulos incluidos ofrecen una panorámica actualizada sobre cómo es posible enseñar desde la inclusión, reconociendo y valorando la pluralidad de identidades, ritmos, capacidades y trayectorias del alumnado.

Más allá del análisis teórico, la obra se nutre de estudios de caso, experiencias de innovación educativa y buenas prácticas que permiten al lector o la lectora aterrizar los conceptos en realidades concretas. Esta conjunción entre teoría y práctica aporta un valor añadido fundamental, especialmente para profesionales de la educación, responsables políticos, investigadores y estudiantes de formación docente, que encontrarán en estas páginas tanto claves de comprensión como propuestas de acción.

En definitiva, este libro no ofrece recetas cerradas, pero sí abre puertas. Nos invita a reflexionar críticamente sobre el papel de la educación en la construcción de sociedades más equitativas y a cuestionar las inercias que perpetúan la exclusión en los sistemas educativos. Cada capítulo es una invitación a pensar y repensar; a diseñar y rediseñar; a construir una escuela más humana, inclusiva y democrática.

Con la esperanza de que estas páginas sirvan como herramienta de transformación, inspiración y compromiso, damos la bienvenida al lector o la lectora a este recorrido plural, riguroso y necesario por los caminos de la inclusión educativa.

ERLA MARIELA MORALES MORGADO

Universidad de Salamanca, España

erla@usal.es

 <https://orcid.org/0000-0001-5447-8251>