

«Institutos, centros y grupos de investigación
en Historia de las Universidades Hispánicas»

Juan Luis POLO RODRÍGUEZ

EN

HISTORIOGRAFÍA Y LÍNEAS DE
INVESTIGACIÓN EN HISTORIA
DE LAS UNIVERSIDADES:
EUROPA MEDITERRÁNEA
E IBEROAMÉRICA

MISCELÁNEA ALFONSO IX, 2011

LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES
Y JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ (Eds.)



Ediciones Universidad
Salamanca

«Institutos, centros y grupos de investigación
en Historia de las Universidades Hispánicas»

Juan Luis POLO RODRÍGUEZ

EN

HISTORIOGRAFÍA Y LÍNEAS DE
INVESTIGACIÓN EN HISTORIA
DE LAS UNIVERSIDADES:
EUROPA MEDITERRÁNEA E IBEROAMÉRICA

MISCELÁNEA ALFONSO IX, 2011

LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES
Y JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ (Eds.)



EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

MISCELÁNEA ALFONSO IX, 2011

Director:

Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares

Coordinador técnico:

Juan Luis Polo Rodríguez

Asesores científicos de áreas:

F. J. Alejo Montes (Univ. de Extremadura) – A. Álvarez de Morales (Univ. Autónoma de Madrid) – J. Álvarez Villar (Univ. de Salamanca) – J. Barrientos García (Univ. de Salamanca) – S. de Dios (Univ. de Salamanca) – J. L. Fuertes Herreros (Univ. de Salamanca) – J. García Martín (Univ. del País Vasco) – J. M.^a Hernández Díaz (Univ. de Salamanca) – Lucía Lahoz Gutiérrez (Univ. de Salamanca) – D. de Lario (Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid) – J. López Yepes (Univ. Complutense de Madrid) – Á. Marcos de Dios (Univ. de Salamanca) – Adela Mora Cañada (Univ. Carlos III de Madrid) – M. A. Pena González (Univ. Pontificia de Salamanca) – J. L. Peset (CSIC, Madrid) – M. Peset (Univ. de Valencia) – C. I. Ramírez González (UNAM, México) – R. Robledo Hernández (Univ. de Salamanca) – M. Augusto Rodrigues (Univ. de Coimbra) – Á. Rodríguez Cruz (Univ. de Salamanca) – M. Torremocha Hernández (Univ. de Valladolid) – A. Vivas Moreno (Univ. de Extremadura) – L. Reis Torgal (Univ. de Coimbra)

Asesores con representación de centros afines:

J. J. Busqueta i Riu (Univ. de Lleida) – J. Correa Ballester (Univ. de Valencia) – F. Taveira da Fonseca (Univ. de Coimbra) – E. González González (UNAM, México) – J. L. Guereña (Univ. de Tours) – M.^a C. Guillén de Iriarte (Academia Colombiana de Historia, Bogotá) – I. Leal (Academia Nacional de la Historia de Venezuela, Caracas) – M. Martínez Neira (Univ. Carlos III de Madrid) – M. Menegus Bornemann (UNAM, México) – A. Pérez Martín (Univ. de Murcia) – H. de Ridder Symoens (Univ. Gent) – A. Romano (Univ. di Messina)

Asesores por razón de sus funciones y cargos en la Universidad de Salamanca:

M. Becedas González (Dir.^a de la Biblioteca General) – M. Á. Jaramillo Guerreira (Dir. del Servicio de Archivos) – J. M.^a Martínez Frías (Comisión de Patrimonio) – M.^a J. Rodríguez Sánchez de León (Dir.^a de Publicaciones)

Dirección:

Centro de Historia Universitaria Alfonso IX (CEHU)
Universidad de Salamanca

Colegio Mayor de San Bartolomé, Plaza Fray Luis de León, 1-8. 37008 Salamanca (España)

Teléfono: (34) 923 294 400/500, ext. 1457. Fax: (34) 923 294 779

chuaix@usal.es

<http://campus.usal.es/~alfonix/>

AQUILAFUENTE, 181

© Ediciones Universidad de Salamanca
y los autores

1ª edición: junio, 2012

ISSN: 1886-9475

ISBN: 978-84-9012-094-1 (Impreso) / DL: S 335-2012

ISBN: 978-84-9012-116-0 (pdf) / DL: S 384-2012

Ediciones Universidad de Salamanca
Plaza San Benito, s/n
E-37002 Salamanca (España) - <http://www.eusal.es>
Correo electrónico: eus@usal.es

Realizado en España - Made in Spain

GRÁFICAS LOPE
C/ Laguna Grande, 2-12, Polígono «El Montalvo II»
www.graficaslope.com
37008 Salamanca. España

*Todos los derechos reservados.
Ni la totalidad ni parte de este libro
puede reproducirse ni transmitirse
sin permiso escrito de
Ediciones Universidad de Salamanca.*



CEP. Servicio de Bibliotecas

HISTORIOGRAFÍA y líneas de investigación en historia de las universidades : Europa mediterránea e Iberoamérica / Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares y Juan Luis Polo Rodríguez (eds.).—1a. ed.—Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2012 398 p. + 1 disco óptico.—(Colección Aquilafuente ; 181) (Miscelánea Alfonso IX)

Incluye las actas de los XVIII Coloquios Alfonso IX celebrados en la Universidad de Salamanca en 2011

1. Universidades-Europa Meridional-Historiografía-Congresos. 2. Universidades-América Latina-Historiografía-Congresos. 3. Centro de Historia Universitaria Alfonso IX (Salamanca, España). I. Rodríguez-San Pedro Bezares, Luis Enrique. II. Polo Rodríguez, Juan Luis.

378.4(4-13):930(063)

378.4(72/729)(8):930(063)

061.61:378.4(460.187)



Centro
Alfonso IX

Universidad de Salamanca

Centro de Historia Universitaria (CEHU)

Índice

Preámbulo.....	11
LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ	

XVIII COLOQUIOS ALFONSO IX

HISTORIOGRAFÍA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES: EUROPA MEDITERRÁNEA E IBEROAMÉRICA

Las Universidades Hispánicas. Líneas de investigación e historiografía: siglos XV-XVIII.....	17
LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES	
As universidades portuguesas: historiografia e linhas de investigação....	79
FERNANDO TAVEIRA DA FONSECA	
Las universidades y la enseñanza superior en Francia. Historiografía y líneas de investigación. Nuevas aportaciones.....	109
JEAN-LOUIS GUEREÑA	
Historiografía sobre universidades en Italia. Épocas Moderna y Contemporánea.....	137
JAVIER GARCÍA MARTÍN	
Historiografía sobre las universidades iberoamericanas de los siglos XVI al XVIII.....	179
CLARA INÉS RAMÍREZ GONZÁLEZ y ARMANDO PAVÓN ROMERO	
Los estudiantes universitarios en la Edad Moderna: líneas de investigación.....	219
MARGARITA TORREMOCHA HERNÁNDEZ	

Los estudiantes universitarios españoles en la Edad Contemporánea: líneas de investigación.....	243
MARC BALDÓ LACOMBA	
Institutos, centros y grupos de investigación en Historia de las Uni- versidades Hispánicas.....	269
JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ	

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Aulas de la Monarquía Católica. Internacionalización y nobleza en la matrícula universitaria salmantina (siglos XVI-XVII).....	299
ÁNGEL WERUAGA PRIETO	
El transporte universitario concertado salmantino en el siglo XVI.....	345
FRANCISCO JAVIER LORENZO PINAR y JOSÉ IGNACIO IZQUIERDO MISIEGO	

CENTRO DE HISTORIA UNIVERSITARIA ALFONSO IX

MEMORIA ANUAL: AÑO 2011.....	373
DONACIONES CON DESTINO A LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.....	383
PUBLICACIONES VINCULADAS.....	389

CONTENIDOS DEL CD-ROM

LIBRO.....	1-398
------------	-------

ANEXOS

Bibliografía sobre historia de las Universidades Hispánicas en la Edad Moderna (siglos XV-XIX).....	1-77
LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ	
Bibliografía sobre las universidades iberoamericanas de los siglos XVI al XVIII.....	1-122
CLARA INÉS RAMÍREZ GONZÁLEZ y ARMANDO PAVÓN ROMERO	

Index

Table of Contents

Introduction.....	11
LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES and JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ	
EIGHTEENTH ALFONSO IX SYMPOSIUM	
HISTORIOGRAPHY AND RESEARCH LINES IN THE HISTORY OF UNIVERSITIES: MEDITERRANEAN EUROPE AND LATIN AMERICA	
Hispanic Universities. Research Lines and Historiography: 15 th to 18 th Centuries.....	17
LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES	
Portuguese Universities: Historiography and Research Lines.....	79
FERNANDO TAVEIRA DA FONSECA	
Universities and Higher Education in France. Historiography and Research Lines. New Contributions.....	109
JEAN-LOUIS GUEREÑA	
Historiography of Universities in Italy. The Modern and Contempo- rary Ages.....	137
JAVIER GARCÍA MARTÍN	
Historiography of Latin American Universities from the 16 th to 18 th Centuries.....	179
CLARA INÉS RAMÍREZ GONZÁLEZ and ARMANDO PAVÓN ROMERO	
University Students in the Modern Age: Research Lines.....	219
MARGARITA TORREMOCHA HERNÁNDEZ	

Spanish University Students in the Contemporary Age: Research Lines.....	243
MARC BALDÓ LACOMBA	
Research Institutes, Centres and Groups Focusing on the History of Hispanic Universities.....	269
JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ	

RESEARCH LINES

Lecture Halls of the Catholic Monarchy. Internationalization and Nobility in Enrolment at the University of Salamanca (16 th -17 th c.).....	299
ÁNGEL WERUAGA PRIETO	
Arranged University Transport in 16 th Century Salamanca.....	345
FRANCISCO JAVIER LORENZO PINAR and JOSÉ IGNACIO IZQUIERDO MISIEGO	

ALFONSO IX CENTRE FOR UNIVERSITY HISTORY

ANNUAL REPORT: YEAR 2011.....	373
DONATIONS TO THE CENTRE'S LIBRARY.....	383
ASSOCIATED PUBLICATIONS.....	389

CD-ROM CONTENTS

BOOK.....	1-398
-----------	-------

APPENDICES

Bibliography on the History of Hispanic Universities in the Modern Age (15 th -19 th c.).....	1-77
LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES and JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ	
Bibliography on Latin American Universities from the 16 th to the 18 th c.....	1-122
CLARA INÉS RAMÍREZ GONZÁLEZ and ARMANDO PAVÓN ROMERO	

XVIII COLOQUIOS ALFONSO IX
HISTORIOGRAFÍA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
EN HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES:
EUROPA MEDITERRÁNEA E IBEROAMÉRICA

*EIGHTEENTH ALFONSO IX SYMPOSIUM
HISTORIOGRAPHY AND RESEARCH LINES
IN THE HISTORY OF UNIVERSITIES:
MEDITERRANEAN EUROPE AND LATIN AMERICA*

Institutos, centros y grupos de investigación en Historia de las Universidades Hispánicas¹

Research Institutes, Centres and Groups Focusing on the History of Hispanic Universities

JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ
Universidad de Salamanca

Miscelánea Alfonso IX, 2011 (Salamanca, 2012), pp. 269-296

RESUMEN

Se ofrece una panorámica sobre centros y grupos de investigación especializados en historia de las Universidades Hispánicas. Tras una introducción, en la que se hace un repaso de las publicaciones de carácter colectivo más destacadas sobre el tema en los últimos treinta años, se presentan los principales centros, institutos, asociaciones y grupos de investigación sobre historia universitaria en España, Europa latina e Iberoamérica. Se concluye el trabajo con unas reflexiones sobre las posibilidades de estos centros y grupos de investigación, y sobre sus limitaciones y dificultades.

PALABRAS CLAVE

Historia, historiografía, universidad, centros, institutos, grupos, investigación, España, Europa latina, Iberoamérica.

ABSTRACT

A panorama of the research groups and centres specializing in the history of Hispanic universities is presented. Following the introduction, which reviews the most

¹ Este estudio se ha realizado en el marco del Proyecto de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación con la referencia: HAR2009-06937. Se concluyó su redacción en el mes de marzo de 2011, realizándose algunas actualizaciones con posterioridad, mientras que las consultas efectuadas en Internet de los centros e institutos que se citan tuvieron lugar entre noviembre de 2010 y enero de 2011.

outstanding group publications on the topic from the last thirty years, we present the principal research centres, institutes, associations and groups focusing on university history in Spain, Latin Europe and Latin America. The article concludes with some reflections on the possibilities offered by these research centres and groups, as well as their limitations and difficulties.

KEY WORDS

History, historiography, university, centres, institutes, groups, research, Spain, Latin Europe, Latin America.

PUBLICACIONES GENERALES, DESDE PERSPECTIVAS DIVERSAS

RESULTA MANIFIESTO EL IMPULSO que han cobrado en los últimos treinta años las publicaciones sobre historia universitaria². Sin duda hemos asistido en este período a una eclosión de estudios históricos bien contruidos, con distintas aportaciones en cuanto a teoría, métodos y técnicas historiográficas. En esta producción científica, han ocupado un papel notable los trabajos colectivos y las actas de congresos internacionales, relacionados muchas veces con grupos y centros de investigación, que van a centrar nuestra atención³.

Si hasta los años sesenta del pasado siglo se privilegiaron, en el tratamiento de historiografía sobre universidades, los aspectos eruditos o

² Entre los últimos estados de la cuestión y revisiones bibliográficas que se han publicado, han resultado especialmente útiles para abordar el tema que nos ocupa: Mariano PESET, «Prólogo», en *Ciencia y academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, septiembre de 2005)*, vol. 1, València, Servei de Publicacions de la Universitat de València, 2008, pp. 13-23. Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, «Salamanca y las Universidades Hispánicas. Etapa clásica, siglos XV-XVIII», en Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y Juan Luis POLO RODRÍGUEZ (coords.), *Historia de la Universidad de Salamanca*, vol. IV: *Vestigios y entramados*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2009, pp. 329-387.

³ Conviene advertir que no trataremos directamente de las actividades de centros y grupos especializados en la historia de la educación, y de sus publicaciones, por no relacionarse directamente con la historia de las instituciones universitarias y superar nuestros propósitos. Es el caso de los congresos nacionales e internacionales de las sociedades y grupos latinoamericanos de historia de la educación. La reseña de estos grupos, sociedades, y sus publicaciones, merecería un estudio específico. No obstante, constituyen una fuente de información valiosa para el historiador de las universidades, especialmente cuando las reuniones científicas tratan monográficamente el tema universitario, como el VII Congreso Internacional de Historia de la Educación celebrado en Salamanca, en 1985, dedicado a la Educación Superior y la sociedad desde una perspectiva histórica: VV. AA., *Higher education and society. Historical perspectives – Educación superior y sociedad. Perspectivas históricas*, 2 vols., Salamanca, Depto. de Historia de la Educación, 1985. O el X Coloquio de la Sociedad Española de Historia de la Educación celebrado en Murcia, en 1998, dedicado a la Universidad española e iberoamericana en el siglo XX: VV. AA., *La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica)*, Murcia, Sociedad Española de Historia de la Educación, 1998. De reciente aparición son algunos estados de la cuestión en historia de la educación sobre España y América en los que se aborda también la historia universitaria: Jean-Louis GUEREÑA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA FERRER (eds.), *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX*, Ministerio de Educación de España-Secretaría General Técnica, Madrid, 2010. José M.^a HERNÁNDEZ DÍAZ, «La Historia de la Educación en América. Su docencia e investigación en España», en José M.^a HERNÁNDEZ DÍAZ e Isabel RAMOS RUIZ (eds.), *Historia de la Educación en América. Once estudios*, Salamanca, Globalia Artes Gráficas, 2010, pp. 11-52.

documentales, y los trabajos tenían por objeto preferente la descripción institucional e intelectual, como testimonian las monumentales obras escritas por Vicente de la Fuente (1884-1889)⁴ o Cándido María Ajo González de Rapariegos (1957-1979)⁵, a partir de los años setenta del siglo xx las perspectivas se diversifican considerablemente hasta concebirse en la actualidad la institución universitaria en el entramado de una historia completa (que comprende lo político, económico, social y cultural), y, a la vez, comparada. Podemos decir que los enfoques historiográficos se sustentan en modelos analíticos diferentes. Se trataría de establecer una hermenéutica de contextos, con conexiones múltiples y desde diferentes perspectivas. Y para ello, ya no es suficiente trabajo erudito y solitario, sino que se necesitan esfuerzos conjuntos y a ser posibles interdisciplinarios.

Así, se han acometido, con mayor o menor fortuna, panorámicas de conjunto de cada universidad, que en muchos casos se han realizado de forma multidisciplinar en autores y enfoques, como las realizadas para Zaragoza (1983)⁶, Valladolid (1989)⁷, Salamanca (1989-1990)⁸, Alcalá (1990)⁹, La Laguna (1992 y 1998)¹⁰, Granada (1997)¹¹, Santiago de Compostela (1998

⁴ Vicente de la FUENTE, *Historia de las universidades, colegios y demás establecimientos de enseñanza en España*, 4 vols., Madrid, Imprenta de la Viuda e Hija de Fuentenebro, 1884-1889.

⁵ Cándido M.^a AJO GONZÁLEZ DE RAPARIEGOS Y SÁINZ DE ZÚÑIGA, *Historia de las Universidades Hispánicas. Orígenes y desarrollo desde su aparición a nuestros días*, 11 vols., Madrid, Ávila, Centro de Estudios e Investigaciones «Alonso de Madrigal», CSIC, 1957-1979.

⁶ VV. AA., *Historia de la Universidad de Zaragoza*, Madrid, Editora Nacional, 1983.

⁷ VV. AA., *Historia de la Universidad de Valladolid*, 2 vols., Valladolid, Universidad de Valladolid-Departamento de Publicaciones, 1989. Con anterioridad, Celso ALMUIÑA FERNÁNDEZ y Juan José MARTÍN GONZÁLEZ, *La Universidad de Valladolid: historia y patrimonio*, Valladolid, Universidad de Valladolid-Secretariado de Publicaciones, 1980 (2.^a edición, por el Rectorado de la Universidad de Valladolid, del año 1986). *Vid.* también: Juan José MARTÍN GONZÁLEZ y Margarita TORREMOCHA HERNÁNDEZ, *La Universidad de Valladolid*, Valladolid, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Valladolid, 1997.

⁸ Manuel FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Laureano ROBLES y Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES (coords.), *La Universidad de Salamanca*, vol. I: *Historia y proyecciones*; vol. II: *Docencia e investigación*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1989-1990. La obra se completaba con la cuarta edición renovada de la obra de Julián ÁLVAREZ VILLAR, *La Universidad de Salamanca. Arte y tradiciones* (Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1990), cuya primera edición había aparecido en 1972. *Vid.* también: Águeda RODRÍGUEZ CRUZ, *Historia de la Universidad de Salamanca*, Salamanca, Fundación Ramón Areces, Congregación de Santo Domingo, 1990. Manuel FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO y Julián ÁLVAREZ VILLAR, *La Universidad de Salamanca. Ocho siglos de magisterio*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1991.

⁹ Luis Miguel GUTIÉRREZ TORRECILLA (coord.), *La Universidad de Alcalá*, 2 vols., Madrid, Servicio de Publicaciones del Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid (COAM), 1990. Del mismo año: Elena HERNÁNDEZ SANDOICA y José Luis PESET, *Universidad, poder académico y cambio social. Alcalá de Henares 1508-Madrid 1874*, Madrid, Consejo de Universidades, 1990.

¹⁰ *Bicentenario de la Universidad de La Laguna. Edición conmemorativa 1791-1992*, La Laguna, Universidad de La Laguna, 1992. María F. NÚÑEZ MUÑOZ (coord.), *Historia de la Universidad de La Laguna*, La Laguna, Universidad de La Laguna, 1998.

¹¹ María del Carmen CALERO PALACIOS, Inmaculada ARIAS DE SAAVEDRA y Cristina VIÑES MILLET, *Historia de la Universidad de Granada*, Granada, Editorial Universidad de Granada, 1997. *Vid.* también: VV. AA., *Universidad y ciudad. La Universidad en la historia y cultura de Granada*, Granada, Editorial Universidad de Granada, 1997.

y 2002)¹², Valencia (1999-2000)¹³, México (2001)¹⁴, otra vez Salamanca (2002-2009)¹⁵, Sevilla (2005)¹⁶, Oviedo (2008)¹⁷ y, de nuevo, Alcalá (2010)¹⁸.

Paralelamente, se han venido celebrando congresos internacionales y reuniones científicas que recogen, periódica o puntualmente, el estado de la cuestión sobre estos temas, como la serie de congresos sobre historia de las Universidades Hispánicas (1987-2011), en los que luego profundizaremos; las Jornadas sobre la presencia universitaria española en América (1987-1992)¹⁹; el Simposio de Historia de la Universidad de Barcelona

¹² Xosé Ramón BARREIRO FERNÁNDEZ (coord.), *Historia da Universidade de Santiago de Compostela*, vol. I: *Das orixes ó século XIX*; vol. II: *O século XIX*, Santiago de Compostela, Universidade-Servicio de Publicacións e Intercambio Científico, Parlamento de Galicia, 1998 y 2002 (edición en castellano de 2000-2003). Es un encargo rectoral a raíz de la celebración del V Centenario de la Universidad. También: VV. AA., *Gallaecia Fulget (1495-1995). Cinco siglos de historia universitaria*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, 1995 (catálogo de la exposición).

¹³ Mariano PESET (coord.), *Història de la Universitat de València*, 3 vols., València, Universitat de València, 1999-2000 (edición en castellano en los mismos años). Obra realizada con el motivo del V Centenario de aquella Universidad, editándose, también, varios catálogos: Daniel BENITO GOERLICH (ed.), *Sapientia aedificavit. Una biografía del Estudi General de la Universitat de València*, València, Universitat de València, 1999; y Salvador ALBIÑANA (coord.), *Cinc segles i un dia*, València, Universitat de València, 2000. Además, se creó la colección «Cinq segles», dedicada a estudios sobre la Universidad.

¹⁴ Renate MARSISKE (coord.), *La Universidad de México. Un recorrido histórico de la época colonial al presente*, México, Centro de Estudios sobre la Universidad-Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdés Editores, 2001.

¹⁵ Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES (coord.), *Historia de la Universidad de Salamanca*, vol. I: *Trayectoria histórica e instituciones vinculadas*; vol. II: *Estructuras y flujos*; vols. III.1-2: *Saberes y confluencias*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2002-2006. Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y Juan Luis POLO RODRÍGUEZ (coords.), *Historia de la Universidad de Salamanca*, vol. IV: *Vestigios y entramados*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2009. Está prevista la elaboración de un último volumen que recogerá los índices del conjunto de la obra.

¹⁶ Ramón María SERRERA y Rafael SÁNCHEZ MANTERO (coords.), *V Centenario. La Universidad de Sevilla, 1505-2005*, Sevilla, Universidad de Sevilla, Fundación El Monte, 2005. Síntesis colectiva de divulgación con motivo del V Centenario de la Universidad.

¹⁷ Jorge URÍA, Carmen GARCÍA y Aida TERRÓN (eds.), *Historia de la Universidad de Oviedo*. Vol. I: *De la fundación a la crisis del Antiguo Régimen (1608-1808)*, Oviedo, Ediciones de la Universidad de Oviedo, 2008. Obra diseñada en tres volúmenes. Nuevo encargo rectoral con motivo del IV Centenario de la Universidad de Oviedo.

¹⁸ Antonio ALVAR EZQUERRA (coord.), *Historia de la Universidad de Alcalá*, Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2010. Se realizó en el marco de las celebraciones del quinto centenario de la actividad docente de la Universidad cisneriana.

¹⁹ *Actas de las I Jornadas sobre la presencia universitaria española en la América de los Austrias (1535-1700)*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá-Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Relaciones Internacionales, Asociación Complutense de Investigaciones Socioeconómicas sobre América Latina (ACISAL), 1988 [celebradas en Alcalá de Henares, en mayo de 1987]. *Actas de las II Jornadas sobre la presencia universitaria española en la América de los Austrias (1535-1700)*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, 1989 [celebradas en Alcalá de Henares, 1988]. *Actas de las III Jornadas sobre la presencia universitaria española en América: la Universidad en la época borbónica*, Alcalá de Henares-Depto. de Historia II, Área de Historia de América, Asociación Complutense de Investigaciones Socioeconómicas sobre América Latina (ACISAL), 1991 [celebradas en Alcalá de Henares, 1989]. *Actas de las IV y V Jornadas sobre la presencia universitaria española en América*, Madrid, Depto. de Historia de América, Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Alcalá, 1992 [celebradas en los años 1990 y 1991]. *Actas de las VI Jornadas sobre la presencia universitaria española en América*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, 1994 [celebradas en Alcalá de Henares, en 1992]. La iniciativa de estos encuentros se debió a un grupo de investigadores de la Universidad de Alcalá, que después no tuvo continuación.

(1988)²⁰; el Congreso sobre la Universidad española bajo el franquismo de Zaragoza (noviembre 1989)²¹; el Congreso sobre las relaciones entre España y América celebrado en Madrid, en julio de 1992²²; el Coloquio sobre métodos y fuentes para el estudio de las universidades modernas en Hispanoamérica celebrado en México (septiembre de 1992)²³; los Coloquios de Tours (enero de 1990 y abril de 1992)²⁴; el Congreso de Coímbra de marzo de 1990 con motivo del 7.º Centenario de su fundación²⁵; el Congreso Internacional sobre la Universidad Iberoamericana desarrollado en Valencia, en octubre de 1999²⁶; los Congresos Internacionales sobre Historia de las Universidades en América y Europa de julio de 2003 y octubre de 2005²⁷ o el I Encuentro sobre Historia de la Universidad de Zaragoza de abril de 2008²⁸.

Por su continuidad, veinticuatro años, y amplitud de los investigadores participantes, merece destacarse la serie de congresos internacionales sobre historia de las Universidades Hispánicas celebrados desde 1987 hasta

²⁰ *Història de la universitat de Barcelona*, Barcelona, Universidad de Barcelona, 1990. Son las actas del primer Simposio celebrado con ocasión del 150 aniversario de su restauración.

²¹ Juan José CARRERAS ARES y Miguel Ángel RUIZ CARNICER (eds.), *La universidad española bajo el régimen de Franco. Actas del congreso celebrado en Zaragoza, 8-11 noviembre de 1989*, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 1991.

²² VV. AA., *La Universidad ante el Quinto Centenario. Actas del Congreso Internacional de Universidades*, Madrid, Editorial Complutense, 1993. El Congreso Internacional de Universidades fue organizado por la Universidad de Madrid y la Universidad de Alcalá de Henares, en colaboración con la Sociedad Estatal Quinto Centenario.

²³ Margarita MENEGUS BORNEMANN y Enrique GONZÁLEZ GONZÁLEZ (coords.), *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes*, México, CESU-UNAM, 1995. Se trató de un coloquio convocado por el Seminario de Historia Colonial del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM.

²⁴ Las referencias de las actas son: Jean-Louis GUEREÑA, Ève-Marie FELL y Jean-René AYMES (eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Âge à nos jours*, vol. I: *Structures et acteurs*, Tours, Publications de l'Université de Tours, 1991. Y Jean-Louis GUEREÑA y Ève-Marie FELL (eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Âge à nos jours*, vol. II: *Enjeux, contenus, images*, Tours, Publications de l'Université de Tours, 1998. Fueron organizados por el CIREMIA de la Universidad François-Rabelais de Tours.

²⁵ Luís Reis TORGAL y Manuel Augusto RODRIGUES (coords.), *Universidade(s). História. Memória. Perspectivas. Congresso História da Universidade. 7.º Centenário*, 5 vols., Coimbra, Comissão Organizadora do Congresso «História da Universidade», 1991.

²⁶ Antonio COLOMER VIADEL (coord.), *Congreso Internacional sobre la Universidad Iberoamericana. Actas*, 2 vols., Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2000.

²⁷ María Cristina VERA DE FLACHS (coord.), *Primer Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades en América y Europa*, 2 vols., Córdoba (Argentina), Junta Provincial de Historia de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2003. La misma autora es directora, junto a F. BORJA, de: *Reformas universitarias y movimientos estudiantiles en América y Europa*, 2 vols., Córdoba (Argentina), Báez Ediciones, 2006, que son las actas de otro congreso internacional.

²⁸ Ignacio PEIRÓ MARTÍN y Guillermo VICENTE Y GUERRERO (eds.), *Estudios históricos sobre la Universidad de Zaragoza. Actas del I Encuentro sobre Historia de la Universidad de Zaragoza celebrado en La Almunia de Doña Godina (Zaragoza) los días 15, 16 y 17 de abril de 2008*, Zaragoza, Institución «Fernando el Católico» (CSIC), 2010.

2011, un total de once hasta la fecha²⁹. Estas reuniones científicas son iniciativa de Mariano Peset y el grupo de investigadores que coordina en Valencia. A la primera reunión celebrada en Valencia en 1987³⁰, han seguido otras diez en distintas sedes: Valencia (1995), Ciudad de México (1995 y 1997), Salamanca (1998), Valencia (1999), Madrid (2000), México (2001) y Valencia (2005, 2007 y 2011). En el transcurso de estos veinticuatro años, se ha abierto la temática de los congresos, centrada al principio en la Edad Moderna, para acoger todo el pasado hispánico. Si bien el formato usual de los congresos es atender lo general, también ha tenido cabida la especialización temática. Esta serie de encuentros ha servido para que se constituyera una red de investigación en historia de las Universidades Hispánicas, con grupos de investigación ubicados en Salamanca, Valencia, Madrid y México, junto con especialistas de Alcalá, Valladolid, Coímbra, Bogotá, etc., que todavía perdura³¹.

²⁹ El I Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades Hispánicas se celebró en la Universidad de Valencia en noviembre de 1987, y sus actas se publicaron en 1989 con el título de *Claustros y estudiantes* (2 vols., Valencia, Facultad de Derecho-Universidad de Valencia, 1989; coordinación de Mariano PESET y Salvador ALBIÑANA). El II Congreso Internacional se celebró, de nuevo, en la Universidad de Valencia en abril de 1995, y se publicó en 1998 con el título de *Doctores y escolares* (2 vols., València, Servei de Publicacions de la Universitat de València, 1998). Estos congresos se continuaron con el tercero y cuarto de la serie, celebrados en el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la Universidad Nacional Autónoma de México, en julio de 1995 y en agosto de 1997, respectivamente. El tercero trató sobre la *Universidad y sociedad en Hispanoamérica. Grupos de poder, siglos XVIII y XIX*, con actas publicadas en 2001 (México, Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdés Editores, 2001; compilación de Margarita MENEGUS BORNEMANN). El cuarto llevó por título: *Colegios y universidades. Del Antiguo Régimen al Liberalismo* y se publicó también en México el mismo año 2001 (2 vols., México, Centro de Estudios sobre la Universidad-Universidad Nacional Autónoma de México, 2001; coordinación de Enrique GONZÁLEZ GONZÁLEZ y Leticia PÉREZ PUENTE). El quinto congreso corresponde al celebrado en la Universidad de Salamanca en mayo de 1998. Fue coordinado desde el Centro Alfonso IX y publicado en el 2000 con el título de *Las Universidades Hispánicas: de la Monarquía de los Austrias al Centralismo Liberal* (2 vols., Valladolid, Salamanca, Junta de Castilla y León, Ediciones Universidad de Salamanca, 2000; edición de Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES). El sexto volvió a celebrarse en la Universidad de Valencia en noviembre de 1999, con ocasión de su quinientos aniversario, y sus actas se publicaron en 2003 con el título de *Aulas y saberes* (2 vols., València, Universitat de València, 2003). El séptimo tuvo lugar en la Universidad Carlos III de Madrid en noviembre de 2000, con el patrocinio del Instituto Antonio de Nebrija, y en este caso se proyectó con una temática monográfica: *Manuales y textos de enseñanza en la Universidad liberal* (Madrid, Editorial Dykinson, 2004; edición de Manuel Ángel BERMEJO CASTRILLO). El octavo volvió a desarrollarse en la Universidad Nacional Autónoma de México en septiembre de 2001, en el marco de las celebraciones del cuatrocientos cincuenta aniversario de esta Universidad, y se publicó en 2005-2006 como *Permanencia y cambio. Universidades Hispánicas, 1551-2001* (2 vols., México, Centro de Estudios sobre la Universidad, Facultad de Derecho-Universidad Nacional Autónoma de México, 2005-2006; coordinación de Enrique GONZÁLEZ GONZÁLEZ y Leticia PÉREZ PUENTE). El noveno de esta serie de Congresos Internacionales tuvo lugar en Valencia, en septiembre de 2005, y se publicó con el título de *Ciencia y Academia* (2 vols., València, Servei de Publicacions de la Universitat de València, 2008). El décimo, asimismo en Valencia, se celebró en noviembre de 2007 y sus actas se editaron con el título: *Facultades y grados* (2 vols., València, Servei de Publicacions de la Universitat de València, 2010). El undécimo y último Congreso, hasta la fecha, sobre Historia de las Universidades Hispánicas se desarrolló también en Valencia, en noviembre de 2011, y sus actas se encuentran en prensa.

³⁰ En el congreso fue presentado el libro: *Universidades españolas y americanas. Período colonial*, Valencia, CSIC, Generalitat valenciana (V centenari del descobriment d'Amèrica), Valencia, 1987.

³¹ Sobre estos congresos, ver Mariano PESET, «Prólogo», en *Ciencia y academia*, *op. cit.*, pp. 13-16.

Por otra parte, se han elaborado obras generales y de carácter colectivo, con diversos y nuevos enfoques, sobre el conjunto de las universidades españolas e iberoamericanas, que, en cierta medida, son continuación de otras ya clásicas, realizadas por Antonio Álvarez de Morales (1971-1972)³², Águeda Rodríguez Cruz (1973)³³, Mariano y José Luis Peset (1974)³⁴ o Richard L. Kagan (1974)³⁵. Destaquemos las referidas a las universidades valencianas (1993)³⁶, portuguesas (1997)³⁷, las universidades de la Corona de Aragón (2002)³⁸, los archivos universitarios (2003)³⁹, la historia de las universidades italianas (2007)⁴⁰, hispanoamericanas (2008)⁴¹, o la de las universidades europeas (1992-2011)⁴². Incluso se ha

³² Antonio ÁLVAREZ DE MORALES, *La Ilustración y la reforma de la Universidad en la España del siglo XVIII*, Madrid, Instituto de Estudios Administrativos, 1971. *Id.*, *Génesis de la universidad española contemporánea*, Madrid, Instituto de Estudios Administrativos, 1972.

³³ Águeda RODRÍGUEZ CRUZ, *Historia de las universidades hispanoamericanas. Período hispánico*, 2 vols., Bogotá, Instituto Caro y Cuervo, 1973. Inaugura una línea de investigación mantenida que se ocupa de las relaciones entre las universidades españolas de la Edad Moderna, destacadamente Salamanca y Alcalá, y las universidades hispanoamericanas de la misma época. *Id.*, *Salmantica Docet: la proyección de la Universidad de Salamanca en hispanoamérica*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 1977, y *La Universidad en la América Hispánica*, Madrid, Mapfre, 1992. Ver también: Pedro M. ALONSO, Manuel CASADO e Ignacio RUIZ, *Las universidades de Alcalá y Sigüenza en su proyección institucional americana*, Alcalá de Henares, Universidad, 1997. En este marco de análisis comparativos, desde el IISUE de la UNAM se subrayan las peculiaridades de cada institución universitaria, en este caso México.

³⁴ Mariano y José Luis PESET, *La Universidad española (siglos XVIII y XIX). Despotismo ilustrado y revolución liberal*, Madrid, Taurus, 1974.

³⁵ Richard L. KAGAN, *Students and Society in Early Modern Spain*, Baltimore y Londres, The Johns Hopkins University Press, 1974 (publicada en castellano como *Universidad y sociedad en la España Moderna*, Madrid, Taurus, 1981).

³⁶ Mariano PESET, M.^a Fernanda MANCEBO, Mario MARTÍNEZ GOMIS y Pilar GARCÍA TROBAT, *Historia de las universidades valencianas*, 2 vols., Alicante, Universidad de Alicante, Instituto Juan Gil Albert, 1993. El primer volumen (*La Universidad de Valencia*) fue realizado por Mariano Peset y M.^a Fernanda Mancebo; el segundo (*Las universidades de Orihuela y Gandía*), por Mario Martínez Gomis y Pilar García Trobat.

³⁷ Luís A. de Oliveira RAMOS, Joel SERRÃO, António de OLIVEIRA y Fernando Taveira da FONSECA (coords.), *História da Universidade em Portugal*, vol. I, tomo I: 1290-1536 y II: 1537-1771, Coimbra, Universidade, Fundação Calouste Gulbenkian, 1997. Los dos volúmenes siguientes se encuentran en preparación.

³⁸ Joan J. BUSQUETA RIU y Juan PEMÁN GAVÍN (coords.), *Les universitats de la Corona d'Aragó, abir i avui. Estudis històrics*, Barcelona, Pòrtic, 2002. Con motivo del VII Centenario de Lérida.

³⁹ José Ramón CRUZ MUNDET (ed.), *Archivos universitarios e historia de las universidades*, Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad, Editorial Dykinson, 2003. Con anterioridad: VV. AA., *Los archiveros y la documentación en las universidades españolas*, *Boletín de la ANABAD*, t. XLVII, n.º 3-4 (Madrid, 1997). Número monográfico. *Vid.* también: VV. AA., *Ex-libris universitatis. El patrimonio de las bibliotecas universitarias españolas*, Madrid, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, 2000.

⁴⁰ Gian Paolo BRIZZI, Piero Del NEGRO y Andrea ROMANO (eds.), *Storia delle Università in Italia*, 3 vols., Messina, Sicania, 2007. Obra patrocinada por el Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane (CISUI).

⁴¹ Carmen GARCÍA GUADILLA (ed.), *Pensamiento universitario latinoamericano. Pensadores y forjadores de la Universidad latinoamericana*, Caracas, CENDES, IESALC-UNESCO, bid & co. editor, 2008.

⁴² Walter RÜEGG (general editor), *A History of the University in Europe*, vol. I: *Universities in the Middle Ages*; vol. II: *Universities in Early Modern Europe (1500-1800)*; vol. III: *Universities in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries (1800-1945)*; vol. IV: *Universities since 1945*, Cambridge, University

publicado recientemente, merced al patrocinio de una importante entidad bancaria, una visión panorámica de la historia de las universidades a nivel mundial⁴³.

Conviene señalar que muchas de estas publicaciones y eventos son el resultado, dejando aparte patrocinios económicos y culturales de entidades o instituciones importantes, de encargos rectorales aprovechando celebraciones centenarias y efemérides de las universidades: IV Centenario de Zaragoza en 1983; hacia 1990 el VII Centenario de Coímbra-Lisboa; en 1992 el bicentenario de La Laguna; en 1995 el V Centenario de Santiago de Compostela; el V Centenario de Alcalá de Henares en 1999; en 1999-2002 el V Centenario de Valencia; en 2000 el VII Centenario de Lérida; en el 2001 el 450 aniversario de México; en 2005 el V Centenario de Sevilla; en 2008 el IV Centenario de Oviedo y, de nuevo, Alcalá de Henares en 2009, que volvió a celebrar su quinto centenario; en este caso no el de su bula fundacional, sino del inicio de la actividad docente de la Universidad cisneriana. Fruto de estas efemérides ha sido la publicación de obras colectivas y actas de congresos preparados para la ocasión, encomendados o coordinados por historiadores o investigadores del Área de Humanidades⁴⁴.

Por último, se han consolidado diversas revistas o publicaciones periódicas europeas sobre historia de las universidades, vinculadas muchas de ellas a centros e institutos constituidos también en estos años, como *History of Universities* (Oxford University Press), desde 1981, vinculada a la «International Commission for the History of Universities»; *Annali di Storia delle Università Italiane*, desde 1997, revista editada por el «Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane» con sede en Bolonia; *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad* de la Universidad Carlos III de Madrid (Dykinson), desde 1998; y *Miscelánea Alfonso IX. Centro de Historia Universitaria* (Ediciones Universidad de Salamanca), desde 1999, vinculada al Centro Alfonso IX de dicha Universidad. Algunas de ellas pueden ser consultadas a través de Internet.

Press, 1992-2011 (traducción castellana de los dos primeros volúmenes en Bilbao, Universidad del País Vasco, 1994 y 1999). Obra auspiciada por la Conferencia Permanente de Rectores, Presidentes y Vice-Cancilleres de las Universidades Europeas (CRE).

⁴³ Fernando TEJERINA (ed.), *La Universidad. Una historia ilustrada*, Madrid, Banco Santander, Turner, 2010. Se trata de un libro de divulgación editado por el Banco Santander, muy bien ilustrado, en el que participan profesores y expertos nacionales e internacionales.

Un caso particular lo constituye la publicación: Alfonso BORRERO CABAL, *La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias*, 7 vols., Bogotá, Compañía de Jesús, Pontificia Universidad Javeriana, 2008. Se trata de una recopilación de conferencias dictadas por este especialista en el Simposio Permanente sobre la Universidad, de la Universidad Javeriana, entre 1981 y 2007, fecha de su fallecimiento.

⁴⁴ Es cierto que estas celebraciones han servido para impulsar determinados estudios e investigaciones, sin embargo, en muchas ocasiones, no han conducido a una investigación sostenida en el tiempo, que sería lo deseable.

CENTROS DE INVESTIGACIÓN SOBRE TEMÁTICA UNIVERSITARIA

Un hecho destacado en estos 30-40 años es que determinados grupos de investigación han cristalizado en centros de investigación específicos sobre temática universitaria, que ofrecen cauce institucional a las investigaciones y facilitan las redes de intercambio y proyectos conjuntos. Nos referiremos, a continuación, a algunos de estos Centros de investigación especializados en el marco de Europa latina y de Iberoamérica, que han tenido continuidad, intentando establecer una ordenación cronológica y territorial.

El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) fue creado en 1976, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con el objetivo de realizar investigaciones sobre el pasado y presente de la Universidad. Constituye una institución pionera, pues es el primero de los centros hispánicos actualmente existentes. En 2006 cambió de denominación para pasar a convertirse en *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)*, heredando, o mejor continuando, con la estructura y actividades del CESU⁴⁵.

El Instituto se estructura en diferentes órganos colegiados para la toma de decisiones, a través de los cuales se canalizan las iniciativas: el Consejo Interno, el Comité Editorial, el Comité de Biblioteca, el Subcomité de Cómputo y la Subcomisión de Superación Académica.

El IISUE tiene dos funciones principales: la investigación sobre la Universidad y la Educación mexicanas (en particular, de la Educación Superior), y la custodia y difusión del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM).

La investigación se canaliza a través del desarrollo de diversos proyectos de investigación y es de carácter multidisciplinar. A su vez, los proyectos de investigación se adscriben a diversas áreas académicas referidas al currículum, formación y vinculación; la diversidad sociocultural en la educación; la teoría y pensamiento educativo; las políticas de la educación; y la historia de la educación y la cultura. Obsérvese que tienen mayor peso las temáticas relacionadas con la teoría y política educativas, y los aspectos pedagógicos, que con las propiamente históricas y universitarias.

A su vez, las áreas mantienen seminarios permanentes, al tiempo que organizan coloquios, simposios y congresos, de carácter nacional e internacional. La investigación sobre historia universitaria tiene por objeto tanto la Universidad colonial como la nacional y contemporánea; del mismo modo, los colegios de Antiguo Régimen y los institutos literarios del siglo XIX.

⁴⁵ Dirección: Circuito Cultural Universitario, Coyoacán 04510, México D. F. Tel.: (55) 5622 6986/95. Fax: (55) 5664 0123. Página web: <http://www.iisue.unam.mx/>, consultada en noviembre de 2010. En el momento del establecimiento del IISUE, se contaba con una plantilla académica de 61 investigadores y 39 técnicos académicos a tiempo completo, según la web del Instituto.

El personal académico del IISUE imparte distintos niveles de docencia en varias facultades y escuelas de la UNAM, manteniendo mayor colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras, y en concreto con los colegios de Pedagogía e Historia. Así, su personal participa en el Posgrado de Pedagogía, en la Maestría de Docencia para la Educación Media Superior y en el Posgrado de Historia.

Por otra parte, el IISUE se ocupa de la custodia, conservación, organización y difusión de los documentos del Archivo Histórico de la UNAM de México (AHUNAM), creado en 1964, que incluye fondos de origen colonial, si bien la mayor parte de los mismos son del período contemporáneo y la época actual: el Archivo custodia documentos emanados de los colegios novohispanos, de las escuelas nacionales decimonónicas y de la incorporación de estas a la Universidad Nacional de México en 1910; así mismo, guarda documentación de las escuelas y facultades que se constituyeron a lo largo del siglo XX, así como de la creación y evolución de los institutos, centros de investigación y, en general, de las dependencias y organismos que hoy día integran la UNAM. Además, tiene producción editorial propia: cuenta con una serie editorial titulada Cuadernos del Archivo Histórico de la UNAM, que se divide en dos colecciones: «Teoría y Práctica Archivística» y «Fuentes para la Historia».

Para el cumplimiento de sus fines académicos, el IISUE cuenta con servicios de apoyo, como son una Coordinación Editorial, una Biblioteca especializada y un Departamento informático.

El principal cometido de la Coordinación Editorial es, como su propio nombre indica, la producción editorial de la investigación realizada en el Instituto, aunque no exclusivamente, y para desarrollar esta tarea cuenta con un equipo de profesionales especializados en cada área de la producción⁴⁶. La biblioteca del IISUE, creada en 1976 en el CESU, está especializada en educación y estudios sobre la Universidad, y su finalidad es apoyar las actividades de los investigadores y técnicos académicos y dar servicio al público en general. En la actualidad, ocupa un lugar importante entre las bibliotecas especializadas en el campo educativo en México.

Por último, el IISUE ofrece servicios de documentación educativa, como la coordinación desde 1997, cuando era CESU, del Índice de Revistas

⁴⁶ Actualmente el IISUE cuenta con las siguientes colecciones editoriales: «Educación Superior Contemporánea», «Historia de la Educación», «Educación», «Real Universidad de México», «Cuadernos del Archivo Histórico», «Pensamiento Universitario» y «Cuadernos del CESU» (serie publicada hasta el año 2006). La colección de monografía denominada «Real Universidad de México. Estudios y textos», iniciada en 1987, es la que se relaciona con la historia universitaria. Además edita desde 1997 las revistas *Perfiles Educativos* y *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, esta última en formato digital. Por otra parte, el IISUE realiza coediciones con editoriales comerciales (Plaza y Valdés, Fondo de Cultura Económica, Miguel Ángel Porrúa, Pomares-Corredor y Paidós), y también coedita con centros de la UNAM y con otras instituciones de educación superior a nivel nacional. Por último, el IISUE tiene su propia librería, para dar salida a los libros que publica, en la planta baja de su nuevo edificio.

de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), que depende de la Secretaría Académica.

Por lo que se refiere a España, se creaba en julio de 1997, por acuerdo de la Junta de Gobierno de la Universidad de Salamanca, el *Centro de Historia Universitaria Alfonso IX (CEHU)* como Centro Propio de la Universidad. Posteriormente sería confirmado en sesión del Consejo de Gobierno de dicha Universidad celebrada en enero de 2005⁴⁷. El Centro se constituye como ámbito de referencia, consulta, divulgación, docencia e investigación en el panorama de la historia y proyecciones culturales de la Universidad de Salamanca, en el marco de las relaciones e influencias con las universidades españolas, europeas e iberoamericanas.

Con el Centro Alfonso IX se pretendía unificar y canalizar esfuerzos, personas y actividades ya existentes en el ámbito de la Universidad de Salamanca, con el fin de consolidarlos y estimularlos; y, paralelamente, incrementar las relaciones de colaboración con investigadores, grupos de trabajo docente y de investigación, y centros e instituciones afines, especializados en historia de las universidades e historia académica y cultural en amplio sentido, que desarrollan su actividad docente e investigadora en España, Europa e Iberoamérica. A partir de los grupos de investigación iniciales y de las relaciones de colaboraciones establecidas, se ha configurado una nómina amplia de ciento siete miembros colaboradores y asesores del Centro Alfonso IX, especialistas en historia cultural y de las universidades, vinculados a la propia Universidad de Salamanca y a otras universidades, centros e instituciones nacionales, de Iberoamérica y Europa. Entre los miembros asesores se incluyen tanto personalidades científicas relevantes como representantes de centros e instituciones afines. El CEHU colabora también con el Servicio de Archivos, con la Biblioteca General y el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Salamanca, cuyos directores son miembros asesores del mismo⁴⁸.

Se trata, por tanto, de un centro de investigación, con actividad docente especializada, y con funciones informativas y documentales. Así, el Centro Alfonso IX desarrolla proyectos de investigación nacionales y regionales, en los que se otorga prioridad a la historia comparada de la Universidad de Salamanca, a partir de una metodología abierta y multidisciplinar⁴⁹. Otras

⁴⁷ Dirección: Colegio Mayor de San Bartolomé, Plaza de Fray Luis de León, 1-8. 37008 Salamanca (España). Tel.: (34) 923 294 400/500, ext. 1457. Fax: (34) 923 294 779. Correo electrónico: chuaix@usal.es. Página web: <http://campus.usal.es/~alfonsoix/>. Es director del Centro Alfonso IX, desde su creación, el Dr. Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares.

⁴⁸ Por otra parte, el Centro de Historia Universitaria Alfonso IX ha contado, a lo largo de su trayectoria, con la participación temporal de investigadores y profesores visitantes, becarios de investigación, becarios de colaboración y alumnos en prácticas.

⁴⁹ Además, los miembros participantes en los Proyectos de Investigación que desarrolla el Centro Alfonso IX integran el Grupo de Investigación Reconocido (GIR) por la Universidad de Salamanca con la denominación: «Historia de las Universidades Hispánicas» (HIUNIS), aprobado por el Consejo de Gobierno de la mencionada Universidad de 17 de marzo de 2005.

actividades se orientan a la difusión de los resultados de la investigación, propia y ajena, a través de la celebración de congresos; la organización anual de coloquios, ciclos de conferencias y seminarios de investigación sobre temas monográficos con la denominación de «Coloquios Alfonso IX»⁵⁰; la docencia complementaria y participación en Doctorados, o las publicaciones.

Respecto a estas, el Centro edita anualmente *Miscelánea Alfonso IX*, publicación periódica que recoge las actas de los Coloquios organizados por el Centro, trabajos de investigación y las memorias de actividades de dicho Centro⁵¹. Además, desde diciembre de 2000 asume la dirección y asesoría científica de la colección «Historia de la Universidad» que publica Ediciones Universidad de Salamanca desde 1953⁵².

Por otra parte, el Centro Alfonso IX, como servicio de documentación, atiende consultas y elabora informes, y realiza bases de datos y publica repertorios bibliográficos y documentales, contextualizados, sobre los temas objeto de su especialización.

Para el desarrollo de sus actividades y como resultado de las mismas cuenta con una biblioteca especializada en historia de las universidades y de su contexto cultural, de tipo presencial, y una página web con contenidos temáticos.

Como colofón a la labor desarrollada por el Centro Alfonso IX, se ha venido coordinando desde el mismo la obra colectiva, de carácter institucional, sobre *Historia de la Universidad de Salamanca*, en colaboración con Ediciones Universidad de Salamanca. El proyecto científico, realizado con un enfoque multidisciplinar, ha contado con la participación de ochenta y tres especialistas destacados en historia cultural y de las universidades de procedencia nacional e internacional. Como resultado de este trabajo se han publicado cuatro tomos, en cinco volúmenes, entre los años 2002 y 2009⁵³.

⁵⁰ Se han realizado, desde el año 1999, dieciocho coloquios, ciclos de conferencias y seminarios de investigación.

⁵¹ *Miscelánea Alfonso IX. Centro de Historia Universitaria*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca y Centro de Historia Universitaria Alfonso IX, 2000-2011, doce volúmenes publicados, siendo el último el correspondiente al año 2010. *Miscelánea Alfonso IX* pasó a formar parte, desde el año 2004, de la Colección: «Aquilafuente», que edita Ediciones Universidad de Salamanca.

⁵² Se han publicado ochenta y tres números de esta colección, veintitrés de ellos bajo la dirección del Centro Alfonso IX.

⁵³ Las referencias son: Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES (coord.), *Historia de la Universidad de Salamanca*. Vol. I: *Trayectoria histórica e instituciones vinculadas*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2002 (Colección: «Historia de la Universidad», n.º 61); *id.*, *Historia de la Universidad de Salamanca*. Vol. II: *Estructuras y flujos*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2004 (Colección: «Historia de la Universidad», n.º 62); *id.*, *Historia de la Universidad de Salamanca*. Vols. III.1-2: *Saberes y confluencias*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2006 (Colección: «Historia de la Universidad», n.º 63). Y Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y Juan Luis POLO RODRÍGUEZ (coords.), *Historia de la Universidad de Salamanca*. Vol. IV: *Vestigios y entramados*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2009 (Colección «Historia de la Universidad», n.º 64). Está previsto que la obra se cierre con un quinto tomo o sexto volumen, que recogerá los índices del conjunto de la obra.

La Universidad Carlos III de Madrid configuró en diciembre de 1997 el *Instituto Nebrija de Estudios sobre la Universidad*, por iniciativa de la historiadora del Derecho Adela Mora, formada en los grupos valencianos del entorno de Mariano Peset. El Centro se proponía el estudio de la Universidad, en su desarrollo histórico, desde metodologías y disciplinas diversas. Sus actividades han consistido en la organización de reuniones científicas y la promoción de publicaciones. En relación con esto último, el Centro edita desde 1998 una revista propia, *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*⁵⁴, y una colección de monografías, «Biblioteca»⁵⁵.

En noviembre de 2009 el Consejo Social de la Universidad Carlos III de Madrid aprobó la unificación del Instituto Antonio de Nebrija y del Instituto Laureano Figuerola. Desde entonces, la actividad que hasta entonces desarrollaba el Nebrija pasa a convertirse en un programa en el seno del Instituto Figuerola de Historia y Ciencias Sociales⁵⁶.

El Instituto Figuerola, creado en 2002, tiene como objetivo potenciar la investigación y la docencia en el campo de la Historia Económica y del Análisis de las Instituciones. Aunque nacido y vinculado al Depto. de Historia Económica e Instituciones de la Universidad Carlos III de Madrid, el Instituto acoge también entre sus miembros a investigadores de otros centros y áreas de conocimiento propias de la Historia, el Derecho, la Economía, la Geografía, las Ciencias Políticas y la Sociología, al objeto de propiciar actividades que engloben perspectivas amplias de análisis. Por otra parte, desde el Instituto se diseñan proyectos que trasciendan el ámbito español y pone especial énfasis en temáticas comparadas de ámbito europeo e iberoamericano⁵⁷.

Para lograr sus objetivos, el Instituto Figuerola desarrolla proyectos de investigación nacionales y europeos; organiza congresos, conferencias y seminarios; promueve publicaciones e imparte docencia especializada,

⁵⁴ El primer número de *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad* (CIAN), Madrid, Universidad Carlos III y Editorial Dykinson, se publicó en 1998. Siguen números sucesivos anuales hasta el noveno de 2006. El número 10 de los *Cuadernos* supuso un cambio de formato en la revista y su conversión en revista en electrónica, aun conservando parcialmente su edición en papel; asimismo se digitalizaron los números anteriores, que pueden consultarse en el repositorio de la Universidad Carlos III. A partir del número 11 (Madrid, 2008) la revista se convierte en semestral, con una edición electrónica en junio y otra en diciembre. A ello se añade una edición conjunta en papel en diciembre. El último número publicado es el 14, correspondiente al año 2011. En los *Cuadernos* predominan los enfoques y estudios de historia jurídica y sobre las universidades de la etapa Contemporánea.

⁵⁵ Las monografías habían llegado a veintisiete en 2012. Se ofrecen, también, en formato digital y soporte abierto.

⁵⁶ Dirección del Instituto Figuerola: Universidad Carlos III de Madrid, C/ Madrid, 126, 28903 Getafe (Madrid), España. Tel.: 91 624 9797. Correo electrónico: figuerola@uc3m.es. La página web del Instituto es: http://www.uc3m.es/portal/page/portal/instituto_figuerola (consultada en noviembre de 2010).

⁵⁷ Según su página web, el Instituto se compone de veinticinco investigadores de la Universidad Carlos III de Madrid, diez investigadores asociados a otras universidades españolas, europeas y americanas, un becario de investigación y personal de administración.

incluyendo actividades de Posgrado⁵⁸. A su vez, estas actividades se articulan en siete programas temáticos, coordinados por investigadores de la Universidad Carlos III, entre los que se incluye el «Programa Historia de las Universidades»⁵⁹.

Este programa es coordinado por el Dr. Manuel Martínez Neira, de la Universidad Carlos III. Con él figuran cinco miembros de la Universidad Carlos III de Madrid y otros once asociados de otras universidades españolas, de Italia y América Latina. Entre sus actividades, heredadas del Instituto Antonio Nebrija, se encuentra la organización de un Seminario permanente, con varias ponencias cada curso.

En el marco de las celebraciones con motivo de los cinco siglos de existencia de la Universidad de Valencia, se creaba en octubre de 1999 el *Centro de Estudios sobre Historia de las Universidades (CESHU)*⁶⁰. Agrupa al equipo de investigadores especializado en historia del Derecho que ha venido coordinando en esta Universidad el Dr. Mariano Peset. El grupo de trabajo, creado en 1985, tiene una larga trayectoria y es anterior, por tanto, a la del Centro. Dicho grupo ha venido desarrollando sucesivas investigaciones, con financiación pública, referidas a las universidades y las ciencias en España, resto de Europa y América. Como el grupo de trabajo está constituido en buena parte por especialistas en Historia del Derecho, una parte principal de sus estudios han sido las normas que regulan el funcionamiento de las universidades (plasmada en sus estatutos y constituciones), junto con la formación que reciben los juristas en las aulas. Por otra parte, desde sus inicios buscó relacionarse con otros grupos e investigadores españoles y extranjeros, y al mismo se debe precisamente la iniciativa de los congresos internacionales anteriormente descritos que, desde 1987, han terminado por configurar una verdadera red de investigación internacional sobre Universidades Hispánicas⁶¹.

⁵⁸ En gran medida, estas actividades se centran en el área de Historia económica. El Instituto organiza desde el año 2003 las «Conferencias Figuerola» sobre temas relacionados con la historia económica, el desarrollo económico y otras áreas de las ciencias sociales afines. Edita desde el año 2006 la *Revista de Historia Económica – Journal of Iberian and Latin American Economic History (RHE – JILAEH)*. Y, junto con el Depto. de Historia Económica e Instituciones de la Carlos III, publica una colección de documentos de trabajo denominada «Working papers in Economic History». En relación con la docencia, el Instituto colabora en un Máster universitario en Desarrollo Económico y Crecimiento Económico, y en un Doctorado de Historia Económica. Por último, patrocina desde 2003 el «Premio Figuerola», que se concede bianualmente al mejor artículo publicado en la *European Review of Economic History (EHES)*.

⁵⁹ Los otros seis programas temáticos, según informa la web del Instituto, serían: «Programa desarrollo financiero en el largo plazo»; «Programa integración económica y crecimiento»; «Programa de estudios comparados de América Latina y el desarrollo»; «Programa cooperación y conflicto en el mundo rural»; «Programa la geografía económica de Europa 1850-2005»; y «Programa de Malthus a Solow: el crecimiento económico a muy largo plazo».

⁶⁰ Página web: <http://www.uv.es/ceshu/>. Consultada en noviembre de 2010.

⁶¹ La referencia de Mariano Peset y la importancia de este grupo valenciano quedan reflejadas en su magna obra de homenaje: *Derecho, Historia y Universidades. Estudios dedicados a Mariano Peset*, 2 vols., Valencia, Universidad de Valencia, 2007.

Como su propia web indica, «el Centro nace como un foro para el estudio y la investigación acerca de las universidades, su historia, organización y poderes». Simultáneo a este objetivo es el de difundir la historia y la imagen de propia Universidad de Valencia. Se pretende con ello unificar, coordinar, consolidar y otorgar continuidad a las tareas del grupo valenciano, e impulsar las relaciones de intercambio y cooperación con otros centros y grupos docentes y de investigación nacionales y extranjeros.

Toda esta labor ha cristalizado en la organización de congresos, seminarios y conferencias sobre historia universitaria; la impartición de asignaturas de libre disposición y la participación en doctorados. Además, colabora con el Servicio de Publicaciones de la Universidad valenciana en la edición de monografías o estudios divulgativos sobre la enseñanza y las universidades, de lo que puede ser buen ejemplo la colección: «Cinc segles»⁶². Y cuenta con una biblioteca especializada, formada en buena parte gracias a los proyectos de investigación desarrollados.

En Alcalá de Henares no se ha logrado crear un único centro o instituto que articule el trabajo individual o colectivo que ha venido desarrollándose desde la década de los ochenta sobre la historia de su Universidad. La disgregación en la investigación es la nota característica. Los esfuerzos se han venido canalizando a través de dos asociaciones culturales y un centro universitario, al menos, entre cuyos intereses figura la historia universitaria, y que a menudo trabajan sobre los mismos temas.

La *Institución de Estudios Complutenses* es una asociación civil sin ánimo de lucro fundada en abril de 1982⁶³. Según sus Estatutos (aprobados en diciembre de 2003), el Instituto tiene como finalidad principal el estudio y difusión del pasado y presente de Alcalá y su tierra. Siguiendo dicha reglamentación, los miembros del Instituto pueden ser de cuatro clases: miembros de número, miembros colaboradores, miembros de honor y miembros correspondientes. La Asamblea General es el órgano máximo de decisión de la institución. Finalmente, una Junta de Gobierno, elegida entre los miembros de número, tiene a su cargo la gestión diaria de la Institución. La financiación de la asociación se basa en las cuotas de sus miembros, aunque se contemplan otras fuentes de financiación.

El Instituto organiza o colabora con otras entidades en la organización de cursos (algunos de ellos con continuidad), jornadas científicas y ciclos de conferencias⁶⁴ o exposiciones, en el ámbito de su competencia, que

⁶² Con motivo del quinto centenario de la universidad valenciana se inició la colección de historia universitaria «Cinc Segles», dependiente de la editorial de la Universidad de Valencia. Desde entonces se vienen editando sucesivas monografías (treinta y un títulos hasta 2011).

⁶³ Contacto: Calle Santa Úrsula, 1 – Ático, 28801 Alcalá de Henares (Madrid). Tel.: 91 885 50 32. Correo electrónico: i.eecc@uah.es. Página web: <http://www.ieecc.es/>, consultada en noviembre de 2010.

⁶⁴ Al Instituto se debe la organización, con otras instituciones (Diputación Provincial de Guadalajara y el Centro de Estudios Seguntinos –Sigüenza–), de los *Encuentros de Historiadores del Valle del Henares*, así como la publicación de sus actas. Son encuentros bianuales celebrados desde el año 1988 hasta el 2010, doce en total.

comprende la historia de la Universidad de Alcalá y sus contextos culturales; también tiene sus propias publicaciones⁶⁵.

La *Asociación Complutense de Investigaciones Socioeconómicas (ACISAL)*⁶⁶ es también una asociación sin ánimo de lucro y con fines investigadores. Se creó en 1985 como una agrupación nacional de historiadores latinoamericanos para fomentar el estudio de América Latina.

Los temas sobre los que investiga la Asociación son la historia social, económica y cultural en América Latina, con atención a la historia de la educación, de las universidades y de los colegios en dicho marco geográfico. En relación con la historia universitaria, son temas de su interés la presencia universitaria española en América y los americanos en las universidades españolas, y en particular en Alcalá⁶⁷.

Entre las actividades programadas por ACISAL se encuentran la organización de Cursos sobre historia, historia de la educación e historia de las universidades en América; la organización de Jornadas y Congresos⁶⁸; el desarrollo de proyectos de investigación y de cooperación; las exposiciones, y la colaboración en revistas⁶⁹.

El *Centro Internacional de Estudios Históricos Cisneros (CIEHC)*⁷⁰ es un Centro Propio de la Universidad de Alcalá, creado en noviembre de 1996 por acuerdo del Consejo Social de esta Universidad. Se vincula estrechamente a otras instituciones, como el Ayuntamiento de Alcalá de Henares y la Diputación de Guadalajara, que están representados en el Consejo del Centro. Dicho Centro tiene como finalidad el estudio y difusión tanto de la historia de la Universidad de Alcalá, como de las ciudades de Alcalá de Henares y Guadalajara, sedes de la mencionada Universidad. Por otra parte, y en su ámbito de estudio, busca integrar a profesores de la Universidad alcalaína de diferentes áreas y especialistas de otros ámbitos para realizar proyectos

⁶⁵ Como la revista *Anales Complutenses*, con números anuales desde 1987 hasta el 2011, que se corresponde con el volumen XXIII.

⁶⁶ La información sobre esta asociación se ha obtenido de distintos sitios web con contenidos de carácter académico y científico relacionados con Iberoamérica y similares: <http://americanismo.es>; <http://www.red-redial.net>, <http://www.gloobal.net>. La dirección de ACISAL es: C/ Santa Úrsula, 1, 28801-Alcalá de Henares (Madrid). Tel: 34 91 885 5033.

⁶⁷ Otras líneas de investigación de los miembros de la Asociación han sido y son: América y la escritura codificada (libros pintados, gramática, vocabularios, diccionarios, catecismos); la minería y fiscalidad en la América colonial; la frontera global europea: Mediterráneo y mundo colonial europeo (siglos XVI a XXI); el primer siglo jesuita en el Virreinato del Perú (1567-1667)...

⁶⁸ Así, promueve los congresos internacionales sobre *Escrituras Silenciadas*, de carácter bianual. Cf.: Manuel CASADO ARBONIÉS *et al.*, *Escrituras silenciadas en la época de Cervantes*, Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2006. *Id.*, *Escrituras silenciadas: historia, memoria y procesos culturales*, Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2010.

⁶⁹ ACISAL colabora en las revistas: *Estudios de Historia Social y Económica de América (EHSEA)* y *Paraninfo. Revista Electrónica de Historia de las Universidades (PREHU)*.

⁷⁰ Dirección: Palacio Laredo, Paseo de la Estación, 10, 28807 Alcalá de Henares (Madrid). Tel.: 91 880 28 83 y 91 880 24 54. Fax: 91 880 23 88. Correo electrónico: ciehc@uah.es. Dirección web: <http://www2.uha.es/cisneros/carpeta/default.php?pag=centro>, consultada en noviembre de 2010.

conjuntos, y promover las relaciones de cooperación y colaboración con otras universidades e instituciones españolas y extranjeras.

Este propósito inicial se concreta en diversas líneas de investigación, que guardan relación, metodológicamente, con la historia cultural, historia local e historia regional⁷¹. Por lo que a la historia universitaria se refiere, interesa al CIEHC la historia de Universidad alcalaína y sus contextos culturales, así como el análisis de la figura y obra de su fundador, el cardenal Cisneros, del que toma el nombre.

El Centro desarrolla proyectos de investigación; organiza por su cuenta o en colaboración con otras entidades cursos, coloquios, ciclos de conferencias y exposiciones; desde el Centro se imparten asignaturas de libre disposición. Y realiza una labor editorial, destacando la publicación de fuentes relacionadas con la historia de la Universidad de Alcalá⁷². Un objetivo importante de sus actividades es que buscan la participación de la ciudadanía de Alcalá y Guadalajara, para las que se ofrecen cursos y talleres monográficos.

El CIEHC cuenta con un museo cisneriano, creado en el año 2000 y que se ubica en el Palacete Laredo (sede del Centro), con una biblioteca especializada y un servicio de documentación⁷³. Su página web ofrece contenidos temáticos en la sección «Centro Virtual Cisneros»⁷⁴.

Lérida, aprovechando su séptimo centenario de 2000, ha tratado de convertirse en centro de referencia, impulsando investigaciones sobre la historia del propio Estudio General de Lleida y del conjunto de universidades de la antigua Corona de Aragón⁷⁵. Sin embargo, no aprovechó la ocasión para crear un centro de documentación con proyección catalana, y

⁷¹ Son temas de investigación del Centro Cisneros, de acuerdo con sus Estatutos, la historia de las órdenes mendicantes; el desarrollo histórico del ámbito en el que se ubican Guadalajara y Alcalá de Henares, y las fuentes histórico-documentales referidas a esta área; o el estudio comparado de la historia de las regiones y pueblos de Europa, con especial atención a las sociedades peninsulares que actuaron de puente entre Europa y Oriente durante los siglos XIII y XVI.

⁷² En el marco de la celebración del V Centenario de la Universidad de Alcalá en 1999, el Centro realizó la edición facsímil de la bula fundacional de la Universidad de Alcalá y de las constituciones de la Universidad promulgadas por el cardenal Cisneros, y organizó la exposición: «Cisneros y el Siglo de Oro de la Universidad de Alcalá» (abril-julio de 1999).

⁷³ Un proyecto del Centro es la digitalización de fuentes relacionadas con la historia de la Universidad de Alcalá y con su fundador.

⁷⁴ Se ha formado en la Universidad de Alcalá un Grupo de Investigación sobre «Historia universitaria de Alcalá y su proyección ultramarina», coordinado por José M. Calderón Ortega, en el que se integran también investigadores externos. Entre los servicios que ofrece se encuentran la elaboración de bases de datos de colegiales y profesores del Colegio-Universidad; la preparación de materiales y repertorios documentales de historia de la institución, y estudios del patrimonio de la Universidad (<https://portal.uah.es>).

⁷⁵ Cabe mencionar, a modo de ejemplo, la edición, traducción y estudio del *Liber Constitutionum et Statutorum Generalis Studii Ilerdensis* (s. XIV), Lleida, Universidad, 2000, con estudios de Juan Pemán, Matías López, Joan J. Busqueta, Raül Torrent y Antonio Lucena. Y el libro colectivo: Joan J. BUSQUETA RIU y Juan PEMÁN GAVÍN (coords.), *Les universitats de la Corona d'Aragó, abir i avui. Estudis històrics*, Barcelona, Pòrtic, 2002.

con intereses culturales en otros territorios próximos. Podrían citarse otros grupos importantes de investigación en España en estas décadas, como el de López Piñero, que tanto ha impulsado la historia de la Medicina y de la Ciencia; o el de José Luis Peset desde el CSIC.

Fuera de nuestras fronteras, y en tierras americanas, existen líneas de investigación más o menos consolidadas en México, Colombia, Perú, Argentina. Por ejemplo, en la Universidad del Rosario de Bogotá (Colombia) se creó en 1999-2000 el *Centro de Investigaciones, Estudios y Consultorías (CIEC)*, bajo la coordinación del doctor Ovidio Oundjian Besnard. Con posterioridad, en el año 2003, la Universidad del Rosario celebraba los trescientos cincuenta años de su creación en 1653, y para conmemorar esta fecha, ha venido desarrollando una línea de investigación institucional sobre la historia de la Universidad, concretada en una serie de monografías: *Cuadernos para la Historia del colegio mayor de Nuestra Señora del Rosario*⁷⁶. Añadamos a estas líneas de trabajo la labor que ha venido desarrollando la Dra. M.^a Clara Guillén de Iriarte en la dirección del Archivo Universitario de dicha Universidad desde 1977 y hasta su jubilación a finales de 2008. También debe citarse el grupo de investigación coordinado desde 1991 por Diana Soto Arango, de la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia. Por su parte, María Cristina Vera de Flachs ha venido dirigiendo otro grupo de investigación en la Universidad de Córdoba (Argentina), dando como resultado varios encuentros internacionales⁷⁷.

Situándonos ahora en Europa, en Coímbra existen centros de amplia proyección que tratan temas relacionados con la historia universitaria, como el *Centro de História da Sociedade e da Cultura* y el *Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS 20)*, que editan revistas especializadas⁷⁸. Por su parte, deben destacarse las actividades culturales y editoriales que realiza el *Arquivo* de la Universidad, como la organización de coloquios, conferencias y debates, y el apoyo a seminarios; la organización de exposiciones documentales y edición de los catálogos, o la publicación de obras de carácter

⁷⁶ La colección comenzó a editarse a partir de 2002 en el Centro Editorial de la propia Universidad y, en 2009, eran dieciocho los volúmenes editados sobre la historia de la institución y un libro electrónico. Lamentablemente, el CIEC ha sido clausurado y la línea editorial no ha tenido continuación.

⁷⁷ María Cristina VERA DE FLACHS (coord.), *Primer Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades en América y Europa*, 2 vols., Córdoba (Argentina), Junta Provincial de Historia de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2003. *Id.* (ed.), *Reformas universitarias y movimientos estudiantiles en América y Europa*, 2 vols., Córdoba (Argentina), Báez Ediciones, 2006. Este último en colaboración con Francisco de Borja.

⁷⁸ El «Centro de História da Sociedade e da Cultura» edita la revista *História da Sociedade e da Cultura*. El «Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX» edita *Estudos do Século XX*. Este Centro forma parte del *Instituto de Investigação Interdisciplinar* de la Universidad de Coímbra y entre sus áreas de investigación se menciona específicamente la historia de la educación. *Vid.* la web <http://www.uc.pt/>, consultada en noviembre de 2010.

archivístico, relativas a sus fondos o en relación con los mismos⁷⁹. Por último, la *Biblioteca Geral* también tiene publicaciones especializadas⁸⁰. Sin embargo, a pesar de la tradición histórica de la universidad conimbricense y de los esfuerzos de largo recorrido realizados, todavía no se ha generado un Centro dedicado propiamente a la historia universitaria que coordine las distintas iniciativas.

En Francia, el *Centre Interuniversitaire de Recherche sur l'Éducation et la Culture dans le Monde Ibérique et Ibéro-Américain (CIREMIA)*⁸¹, creado en 1983 en la Université François Rabelais de Tours, se ha interesado también por la historia de las Universidades Hispánicas. Es un centro de investigación que, como su propio nombre indica, se preocupa por la educación en el mundo ibérico e iberoamericano. En sus investigaciones el CIREMIA utiliza enfoques históricos, institucionales, sociológicos, estéticos, etc., y realiza estudios comparados. El objeto de investigación del Centro supera, pues, lo estrictamente universitario, aunque este tema también ha estado presente en su programación científica, con interesantes resultados.

El CIREMIA organiza cada cuatro/cinco años un tema de estudio, en el que centran su trabajo los investigadores del Centro⁸². En esos períodos se organizan coloquios internacionales y otras jornadas de trabajo relacionados con el tema objeto de estudio, cuyas actas son publicadas por la editorial universitaria⁸³. En este sentido, el CIREMIA dedicó, dentro de su segundo programa de trabajo, sus III y IV Coloquios Internacionales al tema *L'Université en Espagne et en Amérique Latine*; dichos coloquios se celebraron en Tours, en enero de 1990 y abril de 1992, respectivamente⁸⁴. Sin embargo, la historia universitaria no ha vuelto a ser objeto de estudio exclusivo o directo en los programas siguientes⁸⁵.

⁷⁹ El «Arquivo» es responsable del *Boletim do Arquivo da Universidade de Coimbra* (primer número de 1973), en el que la temática universitaria constituye una de las líneas de la publicación. Actualmente se presenta en línea (vol. XXV, 2012).

⁸⁰ Como el *Boletim da Biblioteca Geral da Universidade de Coimbra*, que ha adoptado, también, el formato electrónico (vol. 44, año 2010).

⁸¹ Dirección: Université François-Rabelais, 3 rue des Tanneurs, BP 4103, 37041 Tours Cedex 1. Tel.: (33) 0-2.47.36.81.09. Fax: (33) 0-2.47.36.80.90. Correo electrónico: ciremia@univ-tours.fr. Dirección web: <http://ciremia.univ.tours.fr/>, consultada en noviembre de 2010.

⁸² Se integran en el Centro miembros titulares, miembros asociados, profesores eméritos y doctorandos.

⁸³ Las publicaciones de CIREMIA se editan en la serie «Études hispaniques», de Publications de l'Université de Tours.

⁸⁴ Vid. Jean-Louis GUEREÑA, Ève-Marie FELL y Jean-René AYMES (eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Âge à nos jours*, vol. I: *Structures et acteurs*, Tours, Publications de l'Université de Tours, 1991. Y Jean-Louis GUEREÑA y Ève-Marie FELL (eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Âge à nos jours*, vol. II: *Enjeux, contenus, images*, Tours, Publications de l'Université de Tours, 1998.

⁸⁵ Los programas desarrollados por el CIREMIA en los últimos años han sido: «Famille et Éducation» (1994-1998); «Image et transmission des savoirs» (1998-2002); «Stéréotypes culturels et constructions identitaires» (2002-2006); «Théories et pratiques de la censure» (2006-2010). En la actualidad, se desarrolla un programa sobre «Paradigma de la autoridad».

Por lo que respecta a los territorios italianos, contamos con un centro de referencia de carácter interuniversitario, bien estructurado: el *Centro Interuniversitario per la Storia delle Università Italiane (CISUI)*⁸⁶, con sede en Bolonia, que agrupa a grupos y centros de investigación de veinticuatro universidades italianas, preferentemente del norte del país, aunque también comprende centros de antiguos territorios vinculados a la Monarquía Hispánica durante la Edad Moderna, como Messina, en Sicilia, o Sassari, en Cerdeña⁸⁷. Según los Estatutos del Centro, representantes de las universidades afiliadas conforman el «Consiglio de gestione» o Consejo de administración, responsable del funcionamiento del Centro. No obstante, el CISUI también colabora con otros centros e institutos de investigación italianos y extranjeros. Precisamente, el «Comitato scientifico» o Comité científico, órgano encargado de las actividades científicas, incorpora, también, a otros especialistas italianos y extranjeros, que, por tanto, tienen cabida en este proyecto común⁸⁸.

El CISUI disfruta de financiaciones institucionales⁸⁹ y tiene como finalidad el estudio y difusión de la historia de las universidades italianas, en todos sus aspectos: temas institucionales, intelectuales y culturales; relaciones entre Universidad, sociedad y poder político; los estudiantes y los docentes; relaciones con otras universidades europeas y de otros continentes, etc.

Para cumplir estos fines, el Centro organiza, con regularidad, encuentros científicos, en colaboración con los centros afiliados y otras organizaciones; y edita monografías, actas de sus congresos y obras colectivas, entre ellas una actual *Storia delle Università in Italia*⁹⁰. Por último, publica la revista *Annali di Storia delle Università Italiane*, que constituye el órgano de expresión de este centro «confederado»⁹¹.

Por otra parte, y vinculado al Archivo Histórico de la Universidad de Bolonia, se encuentra el *Museo Europeo degli Studenti (MEUS)*, con el que se

⁸⁶ Dirección: Via Galliera, 3. 40121 Bologna. Tel.: + 39-051.224113, opp.: + 93-051.208805. Telefax: + 39-051.208807. Envíos postales: CISUI – Casella Postale 82, 40134 Bologna-22. Correo electrónico: cisui.redazione@unibo.it. Web: <http://www.cisui.unibo.it/>, consultada en noviembre de 2010.

⁸⁷ Precisamente grupos de investigación pertenecientes a las universidades de Bolonia, Padua, Messina y Sassari tomaron la iniciativa de crear este Centro en 1996.

⁸⁸ Preside el «Consiglio de gestione» o Junta ejecutiva Ivano Dionigi, de la Universidad de Bolonia. Según se informa en la web oficial, el Consejo administrativo se compone de sesenta y siete miembros; el Comité científico nacional, de setenta personas; y el Comité científico internacional, de siete.

⁸⁹ El CISUI se financia con las aportaciones anuales de las universidades a las que se adscriben los institutos y grupos de investigación del Centro. Según el artículo 22 de sus Estatutos, el Centro podrá solicitar, recibir y administrar contribuciones de universidades, instituciones públicas y privadas, e individuos.

⁹⁰ Gian Paolo BRIZZI, Piero Del NEGRO y Andrea ROMANO (eds.), *Storia delle Università in Italia*, 3 vols., Messina, Sicania, 2007.

⁹¹ Es una revista anual editada en Bolonia, que cuenta con quince números, el último correspondiente al año 2011. Los artículos pueden consultarse en la web del CISUI. La revista incluye monográficos anuales sobre las universidades italianas.

quiere favorecer el conocimiento y el estudio del mundo estudiantil europeo desde los orígenes a la actualidad⁹². Resulta un proyecto colectivo en el que confluyeron historiadores y representantes de asociaciones de antiguos alumnos, y que contó con apoyo institucional. En realidad, se trata de un Museo, con funciones de centro de documentación, ya que atiende consultas de archivo y pone bases de datos a disposición del público⁹³. Se parte de la idea de ofrecer una exposición permanente sobre la historia de los estudiantes universitarios europeos, mostrando tanto los elementos de continuidad como las particularidades surgidas en las distintas universidades y países. La fórmula expositiva empleada consiste en cinco secciones dedicadas a la construcción de las señas de identidad del estudiante; su papel en relación con las instituciones que lo acogen, la sociedad y el poder político (siglos XVI-XIX); el acceso de la mujer a la Universidad; los estudiantes y la política (siglos XIX y XX), y el folclore estudiantil⁹⁴.

Por último, existe una *Comisión Internacional para la Historia de las Universidades*⁹⁵, creada en Estocolmo, en 1960, y vinculada al Comité Internacional de Ciencias Históricas⁹⁶. La Comisión está constituida por miembros activos, miembros asociados y miembros honorarios⁹⁷. Los primeros son

⁹² El Museo tiene su sede en el Palazzo Poggi, Via Zamboni, 33 (2.º piano), Bologna, 40126 (Italia). La secretaría se encuentra en el Archivo Histórico de la Universidad de Bologna. Tel.: (051) 2088504; fax: (051) 2088507; correo electrónico: meus@unibo.it. Web: <http://www.archiviostorico.unibo.it/museostud/> (consulta efectuada en enero de 2011). Gian Paolo BRIZZI es el responsable científico y coordinador del mismo, que cuenta con un comité científico internacional. *Vid.*, del mismo, «Un museo dedicado a los estudiantes de las universidades europeas», en *Facultades y grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, noviembre 2007)*, vol. I, València, Servei de Publicacions de la Universitat de València, 2010, pp. 275-284.

⁹³ El Museo se relaciona con la Biblioteca del *Archivio Storico* de la Universidad de Bologna, especializada en historia de las universidades y de los estudiantes, con fondos de revistas y periódicos estudiantiles, libros sobre los estudiantes y otros materiales (postales, fotografías, carteles...).

⁹⁴ Distintas circunstancias acompañan al *Museo Internacional del Estudiante*, una iniciativa particular de Roberto Martínez del Río. Se trata de un museo o portal virtual de materiales relacionados con la historia de los estudiantes universitarios de diferentes países del mundo, que datan desde el siglo XVI hasta el presente. La colección particular que se presenta a través de Internet se reunió con fines expositivos, y está formada por unas 2.500 piezas referidas a estudiantes de 61 países. Se establecen diversas secciones: grabados; láminas; fotografías; indumentaria y distintivos; partituras y cancioneros; pliegos de cordel; teatro y poesía; novelas; documentos; zarzuelas; vida estudiantil; revistas y periódicos; cine; estampas y tarjetas; grabaciones musicales; instrumentos musicales, y miscelánea. Colaboran con el Museo particulares de diversa procedencia. Se trata de un trabajo loable, sin duda, por cuanto, como su propio creador manifiesta, ha sido realizado «sin contar con ningún tipo de ayuda económica ni apoyo institucional». *Vid.* Museo Internacional del Estudiante: <http://www.museodelestudiante.com/> (consulta realizada en enero de 2011). Tel.: 0034 679 160 688. Correo: info@museodelestudiante.com.

⁹⁵ «International Commission for the History of Universities» (CIHU)/«Commission Internationale pour l'Histoire des Universités» (ICHU): <http://www.cihu-ichu.org/>. Consulta hecha en noviembre de 2010.

⁹⁶ En efecto, en 1964 esta organización se convierte en una comisión interna del *International Committee of Historical Sciences (ICHS)* y en 1977 adquiere la condición de comisión afiliada a este organismo internacional.

⁹⁷ Un equipo ejecutivo, presidido por Mordechai Feingold, se ocupa de los trámites ordinarios. La Comisión se financia con las cuotas ordinarias de los miembros activos y asociados, donaciones y subvenciones.

especialistas que representan a sus países de procedencia (sólo se permiten dos miembros por cada país), un total de veinticuatro⁹⁸. Se trata, pues, de una organización de carácter internacional y muy selectiva.

Según los estatutos de este organismo, «it is the objective of the Commission to promote all forms of historical research on universities and to ensure the international coordination of the same, in conjunction with the International Committee of Historical Sciences» (art. 1). En este sentido, sus miembros celebran asambleas generales y encuentros académicos al menos cada cinco años, en el marco de la celebración de los congresos internacionales de ciencias históricas. Así mismo, la Comisión organiza ciclos de conferencias y congresos en distintas sedes internacionales, en colaboración con instituciones académicas. La Comisión es responsable de la publicación periódica *History of Universities*, que edita, actualmente, en colaboración con Oxford University Press⁹⁹.

LO QUE QUEDA POR HACER

Haciendo un balance de la historiografía y de la bibliografía sobre historia de las universidades hispánicas en los últimos treinta años, resultan indudables los avances registrados en el conocimiento de las instituciones universitarias. Hoy, el investigador cuenta con más medios de trabajo (fuentes publicadas o difundidas, estados de la cuestión e información bibliográfica, bases de datos diversas), más referencias (contenidos monográficos y de síntesis) y más apoyos institucionales (centros, institutos y grupos de investigación). Sin embargo, a día de hoy, persisten ciertas carencias y limitaciones en la investigación y en los medios para llevarla a cabo en las que hay que incidir para proseguir y desarrollar la propia investigación, o si se prefiere, para perseguir el objetivo de una historia completa o total de las universidades.

A grandes rasgos, todavía carecemos de un número de monografías sectoriales, más o menos exhaustivas, sobre aspectos particulares o períodos temporales de universidades concretas, que sirvan de fundamento para síntesis globales. También son necesarios trabajos de síntesis sobre el estado de la cuestión y líneas de investigación de universidades concretas¹⁰⁰.

⁹⁸ Los treinta y dos miembros activos de la Comisión proceden de tres continentes (Europa, América y Asia), teniendo mayor peso los representantes europeos (con diecisiete países representados).

⁹⁹ La revista presenta una periodicidad semestral. El último número publicado es el xxv/2, correspondiente al año 2011.

¹⁰⁰ Tal ha sido la intención del Centro Alfonso IX de la Universidad de Salamanca con la realización, entre los años 2005 y 2009, de una serie de Coloquios y monografías específicos referidos a modelos territoriales de Universidad en el ámbito hispánico y en el marco cronológico preferente de la Edad Moderna. Cf.: Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y Juan Luis POLO RODRÍGUEZ (eds.), *Universidades clásicas de la Europa mediterránea: Bolonia, Coímbra y Alcalá. Miscelánea Alfonso IX, 2005*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2006; *id.*, *Universidades Hispánicas. Modelos territoriales en la Edad Moderna (1): Santiago, Toledo, Sevilla, Barcelona y Huesca. Miscelánea Alfonso IX, 2006*, Salamanca,

Conviene, también, que se acometan sistemáticamente panorámicas de conjunto de cada universidad, de forma multidisciplinar en autores y enfoques. A partir de estos materiales se podría pasar a los estudios comparados. A pesar de los avances experimentados en estas líneas de trabajo, aún queda camino por recorrer.

Hacen falta, también, más estudios comparativos (temáticos o generales) sobre las distintas universidades, plantear casuísticas en amplios marcos geográficos (con especial atención al marco hispánico, con una apertura comparada a los ámbitos territoriales peninsular, mediterráneo y latinoamericano), estableciendo jerarquías e interacciones, con el fin de no desenfocar el objeto de análisis. Este tipo de estudios son necesarios, igualmente, para elaborar obras generales, que escasean en el panorama historiográfico¹⁰¹.

Es cierto que, debido en gran parte a las síntesis monográficas y obras colectivas que se han venido realizando, ya se han propuesto modelos organizativos y tipologías universitarias¹⁰², o se han realizado estudios comparativos¹⁰³ para amplios conjuntos geográficos, y en particular, para los

Ediciones Universidad de Salamanca, 2007; *id.*, *Universidades Hispánicas. Modelos territoriales en la Edad Moderna (II): Valencia, Valladolid, Oñate, Oviedo y Granada. Miscelánea Alfonso IX*, 2007, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2008; *id.*, *Universidades Hispánicas: colegios y conventos universitarios en la Edad Moderna (I). Miscelánea Alfonso IX*, 2008, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2009; *id.*, *Universidades Hispánicas: colegios y conventos universitarios en la Edad Moderna (II). Miscelánea Alfonso IX*, 2009, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2010.

¹⁰¹ La necesidad es acuciante para las universidades españolas: tengamos presente que las obras generales referidas a las mismas, elaboradas por Antonio Álvarez de Morales, Mariano y José Luis Peset, o Richard L. Kagan, son anteriores a los años ochenta.

¹⁰² Cf.: Mariano PESET, «La organización de las universidades españolas en la Edad Moderna», en Andrea ROMANO (ed.), *Studi e Diritto nell'area mediterranea in età moderna. Materiali per una storia delle istituzioni giuridiche e politiche medievali, moderne e contemporanee*, Messina, Rubbettino, 1993, pp. 73-122. *Id.*, «Modelos y localización de las universidades americanas en la época colonial», en *La Universidad ante el Quinto Centenario. Actas del Congreso Internacional de Universidades*, Madrid, Editorial Complutense, 1993, pp. 209-219. Mariano PESET y Margarita MENEGUS BORNEMANN, «Espacio y localización de las Universidades Hispánicas», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, 3 (Madrid, 2000), pp. 189-232. Clara RAMÍREZ, «Modelos universitarios europeos. 1: Los modelos hispánicos, siglos XVI al XVIII», en David PIÑERA RAMÍREZ (coord.), *La Educación Superior en el proceso histórico de México. Tomo 1: Panorama general, épocas prehispánica y colonial*, México, Secretaría de Educación Pública, Universidad Autónoma de Baja California, 2001, pp. 138-156. Enrique GONZÁLEZ GONZÁLEZ, «Una tipología de las universidades hispánicas en el Nuevo Mundo», en *Ciencia y academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, vol. I, València, Universitat de València, 2008, pp. 385-412; una versión posterior de este artículo, revisada, se publicó como: «Por una historia de las universidades hispánicas en el Nuevo Mundo (siglos XVI-XVIII)», *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol. 1, n.º 1 (México, IISUE-UNAM/Universia, 2010), pp. 77-101 (<http://ries.universia.net>).

¹⁰³ Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, «Estructuras económicas y financiación de las universidades españolas en la Edad Moderna», *Studia Historica. Historia Moderna*, XII (Salamanca, 1994), pp. 189-204. Enrique GONZÁLEZ GONZÁLEZ, «Privilegios corporativos versus patronato real. El surgimiento de las universidades americanas en la época colonial», en *Para uma História da Educação Colonial. Hacia una Historia de la Educación Colonial*, Oporto, Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1996, pp. 37-48; *id.*, «Royal patronage and private support in the emergence of Spanish American universities», *Paedagogica Historica*, 34, 2 (Gent, 1998), pp. 507-525. Clara RAMÍREZ GONZÁLEZ, Armando PAVÓN ROMERO y Mónica HIDALGO PEGO, «Las universidades americanas en tiempos del Quijote», en Santiago AGUADÉ NIETO (comp.), *Las Universidades Hispánicas en tiempos del Quijote*, Madrid, Comunidad de Madrid, Ayuntamiento de Alcalá, 2005, pp. 53-68. Clara RAMÍREZ GONZÁLEZ,

territorios español y americano en la Edad Moderna. Pero hace falta profundizar más en estos análisis.

Por otra parte, y a nivel instrumental, todavía son insuficientes los inventarios y catálogos de los fondos que componen las bibliotecas y archivos universitarios, y de otros particulares y de instituciones relacionados¹⁰⁴. Tampoco disponemos de glosarios o tesauros sobre historia de las Universidades Hispánicas.

A nivel temático, los vacíos siguen siendo evidentes. Detengámonos, a modo de comprobación, en los aspectos económicos y sociales de las universidades. La economía de la Universidad (fuentes de financiación, gastos, recursos) sólo ha sido estudiada en determinadas universidades, como Salamanca, Coímbra y Valladolid. Por otra parte, las procedencias sociales de estudiantes y profesores no son bien conocidas para la mayoría de las universidades, debido a las limitaciones propias de la documentación universitaria, que, por su carácter administrativo (actas, registros y expedientes), se presta más al estudio de otros aspectos.

Otra carencia en la investigación es el limitado conocimiento del futuro profesional que aguardaba a los estudiantes que abandonaban los estudios o que renunciaban a los grados mayores, que eran la mayoría¹⁰⁵. Para extraer algunas ideas sobre esta temática, todavía tenemos que recurrir muchas veces a los testimonios literarios coetáneos o a otras fuentes indirectas. Tampoco se han estudiado adecuadamente, en el ámbito hispánico, los desplazamientos de los estudiantes y profesores de unas universidades a otras para formarse y graduarse, para opositar o impartir enseñanzas (la «peregrinatio academica»).

Salvo puntuales excepciones (como Valencia, México o Coímbra), no disponemos, todavía, de amplios catálogos de profesores, ni de estudios sistemáticos de carácter prosopográfico sobre el colectivo de los profesores, que cubran amplios períodos de tiempo o la mayoría de las disciplinas y

«Las universidades americanas a principios del siglo xvii», en *Ciencia y academia. IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, vol. II, València, Universitat de València, 2008, pp. 383-389; *id.*, «Universidades y sociedades en América hispana durante el siglo xvi», en *Facultades y grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, noviembre 2007)*, vol. II, València, Servei de Publicacions de la Universitat de València, 2010, pp. 341-354.

¹⁰⁴ Otra cuestión es la difusión de las fuentes documentales. En la Universidad de Salamanca, por ejemplo, a pesar de que se conocen mejor las fuentes, queda por acometer una relación sistemática de las mismas, ya sean manuscritas e impresas. En esta dirección se está trabajando en la actualidad y en la de dar a conocer la documentación a través de Internet. Por otra parte, el «corpus» documental salmantino que ha sido publicado resulta demasiado discontinuo, no cubriendo en su totalidad el transcurrir histórico de la institución.

¹⁰⁵ En esta línea, José M.^a LAHOZ FINESTRES, «Unas notas sobre el análisis de la población estudiantil en la Universidad de Huesca en el siglo xvii», en Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y Juan Luis POLO RODRÍGUEZ (eds.), *Universidades Hispánicas: colegios y conventos universitarios en la Edad Moderna (II). Miscelánea Alfonso IX*, 2009, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2010, pp. 295-306.

saberes académicos¹⁰⁶. Además, el criterio seguido en las encuestas sigue siendo poco homogéneo¹⁰⁷. Son sólo unos ejemplos.

La existencia actual de institutos, centros y grupos de investigación especializados en historia de las universidades constituye una ocasión propicia no sólo para acometer estos vacíos historiográficos, sino también para ampliar y difundir la información de todo tipo relacionada con la historia universitaria. Se trataría de diseñar y realizar proyectos temáticos múltiples, a través de estos centros, para conocer mejor nuestro pasado universitario y también para promocionar la historia universitaria. Ahora bien, existen algunos inconvenientes que deben solucionarse si pretendemos cumplir estos objetivos.

Así, sería deseable la formación de una red más amplia y estrecha de centros e institutos que trabajen en la misma o similar área de conocimientos, a partir de la especialización en el objeto de estudio, que pudiera ser cronológica o territorial. Desde la colaboración entre las instituciones y compartiendo la información que suministran podemos hacer más eficaz y profundo el trabajo a desarrollar.

Convendría, pues, la creación y confederación de centros de documentación e investigación especializados en historia y temática universitaria, al modo del CISUI de Bolonia o la Comisión Internacional para la Historia de las Universidades. Ambos nos ofrecen dos modelos de asociación, el primero basado en la colaboración de centros y grupos de investigación de un determinado territorio, y el segundo en la de especialistas de referencia a nivel internacional, que aportan sus grupos de investigación.

En torno a estos centros e institutos se deberían constituir y coordinar grupos de trabajo multidisciplinarios, y, todos juntos, centros y grupos, podrían abordar a medio y largo plazo historias generales sobre universidades concretas; o editar historias panorámicas del conjunto de universidades, como la que se está realizando para las universidades portuguesas, o lo ya hecho para las universidades italianas. También debería ser competencia de estos centros una labor de sistematización documental y de recopilación de bibliografía y fuentes, con todas sus posibilidades: manuscritos, impresos, fondos audiovisuales, etc.

¹⁰⁶ Vid. Salvador ALBIÑANA, «Biografía colectiva e historia de las universidades españolas», en Margarita MENEGUS y Enrique GONZÁLEZ (coords.), *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1995, pp. 33-82.

¹⁰⁷ La publicación de un repertorio o diccionario de profesores y estudiantes significativos, por áreas temáticas y por épocas o períodos, se hace necesaria e imprescindible para la Universidad salmantina, que cuenta con numerosos estudios bio-bibliográficos entre sus publicaciones, pero sin conexión entre sí. En Coímbra sí se ha elaborado bajo la dirección del antiguo director del Archivo de aquella Universidad. Vid.: Manuel Augusto RODRIGUES (dir.), *Memoria Professorum Universitatis Conimbrigensis*, vol. I: 1290-1772, vol. II: 1772-1937, Coímbra, Arquivo da Universidade, 1992 [vol. II] y 2003 [vol. I].

No se trata de que estas actuaciones sean meras posibilidades, ya que se relacionan con las finalidades con las que se crean los centros e institutos. Recordemos que entre sus objetivos se encuentran la consolidación y/o cohesión de grupos de trabajo internos, por una parte, y las relaciones institucionales con otros grupos y centros de investigación afines por la otra.

Sin embargo, la realidad dista mucho de este planteamiento teórico. En universidades de gran tradición, como Coímbra o Lérida, ni tan siquiera se han podido crear este tipo de centros. En el primer caso, a pesar de los grupos y líneas de trabajo ya existentes, canalizados a través del archivo y biblioteca universitarios, y centros e institutos de investigación, y a pesar de los intentos realizados, que los ha habido; en el segundo, no pudo aprovecharse la ocasión del VII Centenario de la institución universitaria.

En otros casos se aprecian diversos problemas de planteamiento. Es evidente, por ejemplo, la posición secundaria de los equipos de investigación en historia universitaria en algún Instituto o Centro que los acogen: sucede con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de México, más centrado en las disciplinas de Ciencias de la Educación y la Pedagogía, o con el Instituto Figuerola de la Universidad Carlos III, especializado en Economía e Historia Económica. En el CIREMIA de Tours, por las propias características del Centro, la historia universitaria es una de entre otras tantas posibilidades en el marco de la Historia de la Educación y de la Cultura.

Se aprecia también, en líneas generales, un solapamiento de objetivos y actividades, o repetición de esfuerzos. Así sucede con los centros españoles (el Centro Alfonso IX de Salamanca, el Programa de Historia de las Universidades del Instituto Figuerola o el Centro de Estudios de Valencia). Incluso observamos desarticulación y disgregación de iniciativas, como en Alcalá, con la existencia de, al menos, tres organizaciones o centros especializados: la Institución de Estudios Complutenses, la Asociación Complutense de Investigaciones Socioeconómicas o el Centro Internacional de Estudios Históricos Cisneros. Lo mismo podría decirse de la Universidad de Coímbra, con la labor que desarrollan el «Arquivo», la «Biblioteca Geral», el «Centro de História da Sociedade e da Cultura» y el «Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX», y que podría articularse con un centro de historia universitaria y sus contextos culturales.

Por otra parte, casi todos los centros e institutos dan prioridad a la investigación, cuando no se convierte en la actividad exclusiva. El trabajo de documentación, si existe, está presente de forma secundaria, o vinculado a la existencia de un archivo, biblioteca o museo dependiente de estos centros, como sucede con el IISUE de México, el Centro Internacional de Estudios Históricos Cisneros o el Museo europeo de los estudiantes de la Universidad de Bolonia. La investigación y el trabajo documental deben ir asociados no sólo por razones metodológicas y cognitivas, sino porque

ambas tareas inciden en aquello que otorga originalidad y utilidad a los centros de estas características, la hermenéutica interpretativa.

La continuidad de los centros e institutos y de los grupos de investigación es otro problema a tener en cuenta. Lo usual es que se organicen reuniones científicas o se encarguen proyectos de publicación, aprovechando alguna efeméride o celebración, o determinados estímulos, que después no tienen continuidad¹⁰⁸. Lo idóneo, para asegurar la continuidad, sería lograr una verdadera articulación o red de investigadores, grupos de investigación, centros e institutos, pero estamos lejos de conseguirlo. El futuro de centros, institutos y grupos de investigación a veces es incierto. Recordemos aquí la integración del Instituto Nebrija de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Carlos III en el Instituto Figuerola de la misma Universidad, tras doce años de dedicación; o las condiciones precarias con las que desarrollan su actividad otros centros.

Es necesario, por consiguiente, el apoyo decidido de las instituciones a este tipo de centros e institutos, que permita superar las limitaciones presupuestarias de algunos de ellos, que evite las transformaciones inciertas de otros o que haga posible su creación. Por otra parte, determinados centros establecidos o por establecer en universidades de gran tradición histórica pueden ofrecer un servicio estratégico a las mismas. En efecto, la historia propia puede servir a las universidades con gran tradición para potenciar y distinguir su propia imagen, que en un marco competitivo como el del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) puede resultar particularmente eficaz. Desde esta perspectiva, el apoyo oficial a centros especializados en historia universitaria es conveniente y hasta necesario si lo que se pretende es proyectar una imagen institucional basada en el elemento histórico¹⁰⁹.

¹⁰⁸ Así se manifiesta Mariano Peset, tras años de dedicación a la historia de las universidades: «Hace años todavía pensaba que la historia podría servir para orientar el futuro de nuestras facultades y escuelas; hoy lo dudo, depende más del arbitrio de las autoridades, de su ingenio, de lo que han creído ver en sus viajes a países con mayor tradición... Del dinero que están dispuestos a gastar y de los sectores que crean mejor para el país o la economía —o que se reflejan mejor en el periódico y los medios—. En algún momento incluso pensé que podría completarse con análisis actuales de las universidades más prestigiosas de Europa y América... Los políticos tienen sus criterios...». Vid. Mariano PESET, «Prólogo», en *Ciencia y academia*, *op. cit.*, vol. I, p. 22. «En un país como el nuestro, cuanto menos intervengan políticos y burócratas, más duradera será la empresa. Las autoridades académicas cambian, las instituciones son lugar de enfrentamientos y discusión. Hay que contar con ellas, son imprescindibles, pero procurando que no sean quienes organicen y decidan contenidos; ellos se interesan más bien por centenarios y grandes eventos que se reflejan en amplias capas de la sociedad». *Id.*, «Prólogo», en *Facultades y grados*, *op. cit.*, vol. I, p. 15.

¹⁰⁹ El patrimonio histórico y cultural de universidades con gran tradición constituye un valor que favorece su posicionamiento internacional. Al menos así lo entienden determinadas autoridades académicas: por iniciativa de la Universidad de Alcalá, y con el apoyo de la UNESCO, se está intentando constituir un Grupo de Universidades Patrimonio de la Humanidad. Este grupo estaría formado por universidades declaradas Patrimonio Mundial (la Universidad Nacional Autónoma de México; la Universidad de Virginia, en Estados Unidos; la Universidad Central de Caracas, en Venezuela, y la propia Universidad de Alcalá) y por otras universidades ubicadas en Ciudades Patrimonio de la Humanidad,

Otra circunstancia a tener en cuenta es que los centros e institutos se constituyan en torno a determinadas personalidades de referencia. Es lógico y tiene que ser así, pero lo que es un factor favorable para la creación y desarrollo de los centros y grupos, se puede volver en su contra si, a largo plazo, no existe relevo en la dirección y coordinación de los mismos. Varios centros tienen que afrontar en breve este problema o lo están sufriendo ya. En centros como el CESHU de Valencia, Instituto Antonio de Nebrija de la Universidad Carlos III, o en grupos de investigación de la Universidad del Rosario de Bogotá (Colombia) o Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) se han jubilado recientemente directores, coordinadores o investigadores principales y en algún caso se han producido otras circunstancias personales, que han podido comprometer el trabajo de investigación desarrollado. Por otra parte, la gestión tampoco se reconoce como debiera en el currículum profesional universitario y el trabajo y la responsabilidad que asumen los directores y coordinadores, a pesar de su voluntarismo, pueden resultar agotadores, cundiendo el desánimo. Son, pues, muchas las dificultades que se presentan y, en ocasiones, pocos o nulos los incentivos para afrontarlas.

Ello nos conduce finalmente a la investigación de base, necesaria para la revisión de todo lo realizado y para aportar nuevos enfoques y contenidos. Sin embargo, no se ha cuidado ni se cuida lo suficiente. Realmente existe un problema serio de relevo generacional en la investigación que tiene que ver con la falta de salidas profesionales, con la tradicional falta de expectativas de las Humanidades, con la falta de financiación para proyectos y becas, con un diseño docente e investigador cada vez más exigente, con la recurrente crisis económica... Mientras no resolvamos esta cuestión, estaremos comprometiendo todo lo realizado.

como Salamanca, Coímbra o Bolonia. Según el Vicerrector de Extensión Universitaria y Relaciones Institucionales de la Universidad de Alcalá de Henares, Javier Riera, se pretende la creación de «un grupo de acción, investigación y conservación del patrimonio de estas universidades, con el objetivo de conservar nuestro patrimonio, intercambiar formas y criterios de conservación y publicitar y difundir las acciones que llevamos a cabo en esta materia». *Vid. Uah.esnoticia. Diario digital de la Universidad de Alcalá* (martes, 18 de enero de 2011): «Alcalá lidera la creación del Grupo de Universidades Patrimonio de la Humanidad».



Ediciones Universidad
Salamanca



Centro
Alfonso IX

Universidad de Salamanca
Centro de Historia Universitaria (CEHU)