

«La historia de la enseñanza superior en Francia.
Una aproximación historiográfica»

Jean-Louis GUEREÑA

EN

**UNIVERSIDADES HISPÁNICAS:
COLEGIOS Y CONVENTOS
UNIVERSITARIOS
EN LA EDAD MODERNA (I)**

MISCELÁNEA ALFONSO IX, 2008

LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES
Y JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ (Eds.)



Ediciones Universidad
Salamanca

UNIVERSIDADES HISPÁNICAS:
COLEGIOS Y CONVENTOS UNIVERSITARIOS
EN LA EDAD MODERNA (I)

MISCELÁNEA ALFONSO IX, 2008

MISCELÁNEA ALFONSO IX, 2008

Director:

Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares

Coordinador técnico:

Juan Luis Polo Rodríguez

Asesores científicos de áreas:

F. J. Alejo Montes (Univ. de Extremadura) – A. Álvarez de Morales (Univ. Autónoma de Madrid) –
J. Álvarez Villar (Univ. de Salamanca) – J. Barrientos García (Univ. de Salamanca) –
S. de Dios (Univ. de Salamanca) – M. Fernández Álvarez (Real Academia de la Historia, Madrid) –
J. L. Fuertes Herreros (Univ. de Salamanca) – J. García Martín (Univ. del País Vasco) –
J. M.^a Hernández Díaz (Univ. de Salamanca) – D. de Lario (Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid) –
J. López Yepes (Univ. Complutense de Madrid) – Á. Marcos de Dios (Univ. de Salamanca) –
M. A. Pena González (Univ. Pontificia de Salamanca) – J. L. Peset (CSIC, Madrid) –
M. Peset (Univ. de Valencia) – C. I. Ramírez González (UNAM, México) –
R. Robledo Hernández (Univ. de Salamanca) – M. Augusto Rodrigues (Univ. de Coimbra) –
Á. Rodríguez Cruz (Univ. de Salamanca) – M. Torremocha Hernández (Univ. de Valladolid) –
A. Vivas Moreno (Univ. de Extremadura)

Asesores científicos con representación de centros afines:

J. J. Busqueta i Riu (Univ. de Lleida) – J. Correa Ballester (Univ. de Valencia) –
R. Fernández Heres (Academia Nacional de la Historia, Caracas) –
F. Taveira da Fonseca (Univ. de Coimbra) – E. González González (UNAM, México) –
J. L. Guereña (Univ. de Tours) – M.^a C. Guillén de Iriarte (Univ. del Rosario, Bogotá) –
I. Leal (Academia Nacional de la Historia, Caracas) – M. Menegus Bornemann (UNAM, México) –
A. Mora Cañada (Univ. Carlos III de Madrid) – A. Pérez Martín (Univ. de Murcia) –
H. de Ridder Symoens (Univ. Gent) – A. Romano (Univ. di Messina) –
L. Reis Torgal (Univ. de Coimbra)

Asesores por razón de sus funciones y cargos en la Universidad de Salamanca:

M. Becedas González (Dir.^a de la Biblioteca General) –
M. Á. Jaramillo Guerreira (Dir. del Archivo Universitario) –
J. M.^a Martínez Frías (Coord. de Patrimonio) – P. J. Pardo García (Dir. de Publicaciones)

Dirección:

Centro de Historia Universitaria Alfonso IX (CEHU)
Universidad de Salamanca
Colegio Mayor de San Bartolomé, Plaza Fray Luis de León, 1-8. 37008 Salamanca (España)
Teléfono: (34) 923 294 400/500, ext. 1457. Fax: (34) 923 294 779
chuaix@usal.es
www3.usal.es/alfonsoix

«La historia de la enseñanza superior en Francia.
Una aproximación historiográfica»

Jean-Louis GUEREÑA

EN

UNIVERSIDADES HISPÁNICAS:
COLEGIOS Y CONVENTOS
UNIVERSITARIOS
EN LA EDAD MODERNA (I)

MISCELÁNEA ALFONSO IX, 2008

LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES
Y JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ (Eds.)



EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

AQUILAFUENTE, 154

© Ediciones Universidad de Salamanca y los autores.

1.ª edición: octubre, 2009

ISSN: 1886-9475

ISBN: 978-84-7800-247-4 (impreso)

ISBN: 978-84-9012-266-2 (pdf)

Depósito legal: S. 823-2009

Ediciones Universidad de Salamanca

<http://www.eusal.es>

Correo electrónico: eus@usal.es

Globalia Artes Gráficas

Teléfono: 923 20 43 97 - Salamanca (España)

Realizado en España - Made in Spain

Todos los derechos reservados.

Ni la totalidad ni parte de este libro

puede reproducirse ni transmitirse

sin permiso escrito de

Ediciones Universidad de Salamanca.



UNIVERSIDADES hispánicas : colegios y conventos universitarios en la Edad Moderna (I) / Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares y Juan Luis Polo Rodríguez (eds.).—1a. ed.—Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2009.

424 p.—(Aquilafuente ; 154) (Miscelánea Alfonso IX, ISSN 1886-9475)

Incluye las actas de los XV Coloquios Alfonso IX celebrados en la Universidad de Salamanca en 2008

1. Universidades-España-Historia-Congresos. 2. Universidades-América Latina-Historia-Congresos. 3. Centro de Historia Universitaria Alfonso IX (Salamanca, España). I. Rodríguez-San Pedro Bezares, Luis Enrique. II. Polo Rodríguez, Juan Luis. III. Coloquios Alfonso IX (15o. 2008. Salamanca, España).

378.4 (460) (091) (063)

378.4 (72/729) (8) (091) (063)

061.61 : 378.4 (460.187)



Centro
Alfonso IX

Universidad de Salamanca

Centro de Historia Universitaria (CEHU)

Índice

Preámbulo	9
LUIS E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES y JUAN LUIS POLO RODRÍGUEZ	

XV COLOQUIOS ALFONSO IX UNIVERSIDADES HISPÁNICAS: COLEGIOS Y CONVENTOS UNIVERSITARIOS EN LA EDAD MODERNA (I)

Papeles de colegiales. Los expedientes <i>de vita et moribus</i> de los colegiales mayores salmantinos del siglo XVI	15
BALTASAR CUART MONER	
El monasterio benedictino de San Vicente de Salamanca. Un estado de la cuestión.....	75
ERNESTO ZARAGOZA Y PASCUAL	
Los colegios de jesuitas en la Corona de Castilla	109
JAVIER BURRIEZA SÁNCHEZ	
Los jesuitas y las universidades de la Corona de Aragón	159
JAVIER PALAO GIL	
El Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario (Bogotá) en la Edad Moderna. Panorámica, fuentes y líneas de investigación.....	189
MARÍA CLARA GUILLÉN DE IRIARTE	

Universidad de Córdoba (Argentina), de los orígenes a la nacionalización. Fuentes documentales y líneas historiográficas	215
MARÍA CRISTINA VERA DE FLACHS	
El Colegio de San Ildefonso de México. Fuentes documentales y estado de la investigación	237
MÓNICA HIDALGO PEGO	

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La historia de la enseñanza superior en Francia. Una aproximación historiográfica.....	257
JEAN-LOUIS GUEREÑA	
Libros y lecturas académicas en la Salamanca del Barroco y la Ilustración.....	281
ÁNGEL WERUAGA PRIETO	
Profesores benedictinos del Colegio y Universidad de Irache (siglos XVI-XIX).....	303
ERNESTO ZARAGOZA Y PASCUAL	
La Real Universidad de San Carlos de Guatemala, siglos XVII y XVIII. Historiografía y documentos	359
ADRIANA ÁLVAREZ SÁNCHEZ	
Juan de la Fuente y los inicios de la Medicina académica en México.	385
GERARDO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ	

CENTRO DE HISTORIA UNIVERSITARIA ALFONSO IX

MEMORIA ANUAL: AÑO 2008	403
DONACIONES CON DESTINO A LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.....	411
PUBLICACIONES VINCULADAS	417

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La historia de la enseñanza superior en Francia. Una aproximación historiográfica

JEAN-LOUIS GUEREÑA
CIREMIA, Université François-Rabelais, Tours

Miscelánea Alfonso IX, 2008 (Salamanca, 2009), pp. 257-280

ANTES DE ABORDAR este verdadero «reto» que constituye para mí el pretender esbozar un mero examen –y no un real balance– de la historiografía francesa reciente sobre la historia de la enseñanza superior, que muy amablemente el director del Centro me propuso tratar en esta Jornada salmantina que abre el XV Coloquio Alfonso IX y que muy imprudentemente acepté, quisiera advertir que no soy en absoluto especialista de la historia de la Educación en Francia (y por lo tanto tampoco de la historia universitaria francesa).

He de reconocer no obstante que, tanto por afinamiento profesional como por interés metodológico, he seguido de bastante cerca la producción historiográfica francesa en la materia, en particular en el ámbito de la época contemporánea, participando por ejemplo en varias iniciativas protagonizadas en la década de los noventa del siglo pasado por Christophe Charle –actualmente catedrático de Historia Contemporánea en la Universidad de París I y director del Instituto de Historia Moderna y Contemporánea del C.N.R.S. [el C.S.I.C. francés]– en el seno del Grupo de trabajo internacional sobre las universidades europeas¹.

¹ Ver Jürgen SCHRIEWER, Edwin KEINER y Christophe CHARLE (eds.), *Sozialer Raum und akademische Kulturen. Studien zur europäischen Hochschul- und Wissenschaftsgeschichte im 19. und 20. Jahrhundert/À la recherche de l'espace universitaire européen. Études sur l'enseignement supérieur aux XIX^e et XX^e*

Indudablemente, tales perspectivas de trabajo me han estimulado e inspirado directamente en mis propias investigaciones acerca de la historia universitaria en España en el siglo XIX (como, por ejemplo, el intento de una aproximación sociológica del profesorado universitario español sobre la base de los escalafones de antigüedad)², así como en los programas colectivos del CIREMIA (el Centro de investigación sobre Educación y Cultura en el mundo ibérico e ibero-americano de la Universidad de Tours) y en las investigaciones individuales que tuve ocasión de dirigir en la materia en la Universidad François Rabelais de Tours³.

Antes de adentrarme en el tema propiamente dicho, y tras algunas indicaciones acerca de los instrumentos de trabajo y las bibliografías disponibles, me parece necesario efectuar algunas consideraciones preliminares en torno primero a la especificidad del espacio francés de enseñanza superior así como a las modalidades de la historiografía francesa en el campo de la historia de la educación.

Trataré a continuación de facilitar una visión de conjunto de dicha historiografía, así como algunos elementos descriptivos en torno a las grandes síntesis y las obras colectivas realizadas, los coloquios verificados, así como una presentación del actual Seminario sobre la historia de la enseñanza superior. Señalaré finalmente algunas direcciones de trabajo, en torno a las monografías de instituciones universitarias concretas y a determinadas temáticas novedosas, por lo menos en su tiempo, en torno al análisis de los principales actores del espacio universitario, o sea, profesores y estudiantes.

siècles, Frankfurt am Main, Peter Lang, 1993, 470 pp., y Jean-Louis GUEREÑA, «Cuarta reunión del Grupo de trabajo internacional sobre los universitarios europeos (Lausanne, 21-23 de noviembre de 1990)», *Historia de la Educación*, n.º 9 (Salamanca, 1990), pp. 402-405.

² Jean-Louis GUEREÑA, «L'Université espagnole vers 1900», en *Sozialer Raum und akademische Kulturen*, op. cit., pp. 113-131; «L'Université espagnole à la fin du XIX^e siècle. Approche sociologique du corps professoral», en Jean-Louis GUEREÑA, Ève-Marie FELL y Jean-René AYMES (eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique latine du Moyen-Âge à nos jours. I-Structures et Acteurs*, Tours, Publications de l'Université de Tours (Série «Études Hispaniques», XI-XII), 1991, pp. 225-249; «L'introduction de la Sociologie dans l'Université espagnole à la fin du XIX^e siècle», en Jean-Louis GUEREÑA y Ève-Marie FELL (eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique latine du Moyen-Âge à nos jours II- Enjeux, contenus, images*, Tours, Publications de l'Université de Tours (Série «Études Hispaniques», XIII-XIV), 1998, pp. 399-418; «El primer escalafón de catedráticos de Universidades (1847) y la creación del cuerpo de catedráticos de Universidades en España», en *Doctores y Escolares. II Congreso internacional de Historia de las Universidades Hispánicas (Valencia, 1995)*, vol. I, Valencia, Universitat de València (Col·lecció Cinc Segles), 1998, pp. 231-250; «Los escalafones de antigüedad de los catedráticos de Universidades», en *X Coloquio de Historia de la Educación. La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica)*, Murcia, 21-24 de septiembre de 1998, Murcia, Sociedad Española de Historia de la Educación-Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, 1998, pp. 532-537; «Aproximación sociológica al cuerpo de los catedráticos de Universidad a finales del siglo XIX», en Luis E. RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES (ed.), *Las universidades hispánicas: de la monarquía de los Austrias al centralismo liberal. V Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades Hispánicas. Salamanca, 1998*, t. II [Siglos XVIII y XIX], Salamanca, Universidad de Salamanca-Junta de Castilla y León, 2000, pp. 169-181.

³ Jean-Louis GUEREÑA y Ève-Marie FELL, Introducción a *L'Université en Espagne et en Amérique latine du Moyen-Âge à nos jours. I-Structures et Acteurs*, op. cit., pp. I-IX, y a *L'Université en Espagne et en Amérique latine du Moyen-Âge à nos jours. II- Enjeux, contenus, images*, op. cit., pp. I-VIII.

Se tratará esencialmente, pues, de aportar al lector español interesado algunas informaciones relativamente actualizadas (referidas grosso modo a los últimos veinticinco años, a partir del inicio de la renovación metodológica que conoció este campo de estudio) y que me parecen significativas acerca de las investigaciones llevadas a cabo en el país vecino sobre la historia de la enseñanza superior.

LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO

El historiador que se propone investigar acerca de la historia de las universidades en Francia tiene la suerte de poder contar desde hace ya tiempo con útiles herramientas de trabajo como pueden ser el inventario de las fuentes disponibles para el periodo medieval (de momento sólo para la Universidad de Orleans) así como de una bibliografía general de la historia de las universidades francesas, desde los orígenes de las universidades hasta la Revolución, que cabe naturalmente completar⁴.

Para ello y poder llevar a efecto concretamente este trabajo, me he valido de dos útiles rastreos bibliográficos sobre la historiografía francesa realizados de cara a un público español y publicados ambos en el año 2000, respectivamente por Carolina Rodríguez López (para la época contemporánea) y Pascual Tamburri (para la época medieval), en un mismo volumen de los *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija* publicados por la Universidad Carlos III de Madrid⁵.

También me ha sido de gran utilidad el balance historiográfico efectuado en 2003 sobre la historia de la enseñanza superior en la época contemporánea por uno de los principales actores de la escuela histórica francesa, Christophe Charle⁶. Para la época medieval, Jacques Verger ha elaborado

⁴ Marie-Henriette JULIEN DE POMMEROL (ed.), *Sources de l'histoire des universités françaises au Moyen Âge. I. Université d'Orléans*, Paris, Institut National de Recherche Pédagogique, 1978, xvi-546-ix pp.; Simone GUENÉE, *Bibliographie de l'histoire des universités françaises, des origines à la Révolution*, Avant-propos de Jacques MONFRIN, Paris, A. et J. Picard, t. I [*Généralités. Université de Paris*], 1981, x-566 pp., y t. II [*D'Aix-en-Provence à Valence et Académies protestantes*], 1978, xxi-495 pp. Ver Marie-Henriette JULIEN DE POMMEROL y Jacques MONFRIN, «Les archives des universités médiévales-Problèmes de documentation», en Thérèse CHARMASOON (ed.), *Archives et sources pour l'histoire de l'enseignement*, Paris, Éditions du CTHS (Orientations et méthodes), 1995, pp. 13-46. También puede ser útil Danièle ALEXANDRE-BIDON, Pierre CASPARD, Marie-Madeleine COMPÈRE, Yves GAULLEPEAU, Jacques VERGER, Gérard BODÉ, Patrick FERTÉ y Philippe MARCHAND, *Le Patrimoine de l'éducation nationale*, Charenton, Flohic Éditions, 1999, 990 pp., que se presenta como el catálogo de una exposición dedicada al conjunto del sistema educativo francés.

⁵ Carolina RODRÍGUEZ LÓPEZ, «La historiografía francesa sobre universidades en el siglo xx: las grandes líneas de trabajo», *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la Universidad*, n.º 3 (Madrid, 2000), pp. 233-260, y Pascual TAMBURRI, «Treinta años de historiografía francesa sobre cultura universitaria medieval (1968-1998)», *ibid.*, pp. 261-270.

⁶ Christophe CHARLE, «Essai de bilan de l'histoire de l'enseignement supérieur à l'époque contemporaine», en *Les Universités en Europe du XIII^e siècle à nos jours: espaces, modèles et fonctions*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2005, pp. 283-292. En las mismas actas, Willem FRIJHOFF publicaba otro balance sobre «L'Université à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles). Réflexions sur son histoire et sur la façon de l'écrire» (pp. 157-177).

un útil estado de la cuestión en su estudio acerca de la dinámica de las universidades (no sólo francesas) en el siglo XIII⁷.

He consultado por otra parte varios volúmenes de la *Bibliografía anual sobre la Historia de Francia* publicada por el Instituto de Historia Moderna y Contemporánea del C.N.R.S. así como de la bibliografía anual que publica la revista francesa *Histoire de l'Éducation* editada por el Servicio de Historia de la Educación [S.H.E.] del I.N.R.P. [Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas] –dentro de cuyo esquema de clasificación, bastante sofisticado por cierto, el apartado 562 corresponde a las Universidades–, sin olvidar naturalmente la revista de la especialidad, *History of Universities* (con periodicidad anual desde 1982) y su valiosa sección bibliográfica⁸, así como el boletín informativo sobre la historia de las universidades fundado en 1995, más dedicado desde luego al espacio belga y holandés⁹.

En todo caso, y precisamente por la existencia de los trabajos mencionados de Carolina Rodríguez López y de Pascual Tamburri, me he ceñido principalmente a la producción historiográfica francesa más reciente, y por otra parte me he interesado especialmente por la que hacía referencia a la época contemporánea, sin descartar totalmente, como se podrá ver, otros periodos.

HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES, HISTORIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Una primera observación previa me parece necesario apuntar, por lo menos para la época contemporánea, cuando uno se encara con la historia universitaria francesa y en general con el sistema francés de enseñanza superior, heredero de las medidas tomadas y de las instituciones creadas durante la Revolución francesa y la época de Napoleón I¹⁰.

En materia de enseñanza superior como en otros muchos aspectos, Francia es desde hace tiempo un país algo atípico en Europa. Citemos, por ejemplo, su tradición jacobina aún muy presente en todos los niveles educativos o el papel central, casi nuclear, desempeñado en el sistema educativo francés (en las enseñanzas secundaria y superior) por la «agrégation», oposición para ser, en principio, catedrático de la enseñanza secundaria en una disciplina académica concreta (pero cumpliendo de hecho muchas otras funciones),

⁷ Jacques VERGER, *L'essor des universités au XIII^e siècle*, Paris, Les Éditions du Cerf (Initiations au Moyen Âge), 1997, pp. 11-23. Para la historiografía anterior, ver Sven STELLING-MICHAUD, «L'histoire des universités au Moyen Âge et à la Renaissance au cours des vingt-cinq dernières années», en *Rapports du X^e congrès international des sciences historiques*, vol. I, Stockholm, 1960, pp. 97-143.

⁸ Destaca especialmente la bibliografía a cargo de Patrick FERTÉ desde 1980 a 2003 con 620 referencias en el volumen XIX/2 (2004), pp. 284-325.

⁹ *Nieuwsbrief Universiteitsgeschiedenis/Lettre d'information sur l'histoire des universités*, Studium Generale-Katholieke Universiteit Leuven.

¹⁰ Ver Jean-Louis GUEREÑA, «La Universitat a França: realitats, problemes, transformacions», *Revista Catalana de Pedagogia*, vol. 3 (Barcelona, 2004 [2005]), pp. 393-403.

salvo en Derecho y en Medicina donde se trata de una oposición de la enseñanza superior por no ser asignaturas de nivel secundario¹¹.

En efecto, el perímetro de las universidades francesas no recubre totalmente el de los establecimientos de enseñanza superior, al existir, paralelamente a las universidades propiamente dichas, las llamadas «grandes escuelas», en donde se ingresa tras una oposición muy selectiva cuya preparación se realiza en algunos de los más prestigiosos institutos de enseñanza secundaria, en el marco de las llamadas «clases preparatorias» –dos años tras el año de «bachillerato» [clases de «terminales», científicas o literarias]– calificadas en argot de «Taupes» [en Ciencias: clases de Matemáticas superiores y de Matemáticas especiales] y de «Khâgnes» [en Letras: clases de Letras superiores y de Primera superior].

También cabe aludir a otras instituciones educativas de nivel superior que coexisten con las universidades, tales como el prestigioso «Collège de France», creado por Francisco I en 1529 para facilitar enseñanzas aún no admitidas entonces por la Universidad y que no otorga ningún diploma¹², u otros establecimientos de creación más reciente y que también siguen existiendo hoy en día.

Citemos al respecto el Instituto de Estudios Políticos de París (fundado en 1872 como Escuela Libre de Ciencias Políticas)¹³ –actualmente existen unos cuantos más en varias ciudades– o la Escuela Práctica de Altos Estudios (E.P.H.E.), cuya VI sección se segregó posteriormente para formar la E.H.E.S.S. (Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales)¹⁴.

Lo cual significa que desde hace tiempo las enseñanzas universitarias no siempre fueron consideradas por las propias autoridades políticas francesas que tutelaban a las universidades como vectores adecuados desde el punto de vista de la modernidad disciplinar y de la investigación.

Como en otros países europeos como en España, las primeras universidades surgieron desde luego en Francia en la Edad Media y algunas de ellas alcanzaron entonces una fama internacional o al menos europea (como las universidades de París –la célebre Sorbona– o de Montpellier, ésta especialmente en cuanto a los estudios de Medicina)¹⁵. Se trataba de instituciones autónomas que tenían el monopolio de los títulos, formando a quienes iban a ejercer las más altas responsabilidades civiles y religiosas.

¹¹ André CHERVEL, *Histoire de l'Agrégation. Contribution à l'histoire de la culture scolaire*, Paris, I.N.R.P.-Éditions Kimé, 1993, 289 pp.

¹² Marc FUMAROLI (ed.), *Les origines du Collège de France (1500-1560). Actes du colloque international (Paris, décembre 1995)*, Paris, Klincksieck, 1998, xxviii-449 pp.; Christophe CHARLE, «Le Collège de France», en Pierre NORA (ed.), *Les lieux de mémoire*, vol. 2, Paris, Gallimard, 1997, pp. 1983-2008.

¹³ *Centenaire de l'Institut d'études politiques de Paris: 1872-1972*, Paris, I.E.P., 1972, 79 pp.

¹⁴ Brigitte MAZON, *Aux origines de l'école des hautes études en sciences sociales. Le rôle du mécennat américain: 1920-1960*, Paris, Cerf, 1988, 187 pp.

¹⁵ Ver una cronología de la historia universitaria francesa, desde Abélard a la Ley Savary de 1984, al final del libro dirigido por Jacques VERGER (ed.), *Histoire des universités en France*, Paris, Payot, 1986, pp. 421-424.

La Revolución francesa suprimió las universidades en 1793, como herencia del Antiguo Régimen condenado, pues, al pasado, creando en su lugar las famosas «grandes escuelas» para formar a las nuevas élites económicas y culturales del país (*École Polytechnique*, o «l'X» en argot¹⁶, E.N.S. [*École Normale Supérieure*], con secciones científicas y literarias¹⁷, *École Centrale*¹⁸...), que siguen existiendo hoy en día, junto con otras muchas «escuelas», públicas o privadas, de nivel más o menos alto, creadas ulteriormente en particular para formar a ingenieros o a economistas, como la Escuela de Altos Estudios Comerciales [H.E.C.]¹⁹.

Por la ley de 10 de mayo de 1806, Napoleón I creó la «Universidad Imperial», organización centralizada del sistema educativo público en su conjunto (y no sólo, pues, de la enseñanza superior)²⁰. En las ciudades sedes de las «académies» (distritos académicos dirigidos por un «recteur», mero delegado del Gobierno)²¹ se encontraban las facultades, organismos estatales de enseñanza superior, sin relación entre sí (ni pedagógica ni siquiera administrativa).

En 1850, la Ley Falloux (del nombre del ministro de Instrucción pública que la elaboró), amén de consagrar la libertad de enseñanza en primaria y secundaria, suprimió la «Universidad Imperial» que se transformó en «Universidad de Francia». Siempre tuteladas por los «rectores», dirigidas por un decano, las distintas facultades existentes a nivel local se agruparon constituyéndose en universidades propiamente dichas –todas estatales por cierto– tan sólo en 1896, tras la ley aprobada en 1893. Cabe indicar no obstante que existían también algunos Institutos Católicos (en París, Lille y Angers) con sus facultades (de Teología o de Derecho canónico) insertas así mismo en el seno de la «Universidad de Francia»²².

Pocas transformaciones se pueden constatar hasta 1968, a no ser el fuerte y progresivo crecimiento estudiantil producido en los años de postguerra. Después de los acontecimientos de mayo de 1968, que tuvieron como primeros protagonistas a los estudiantes y al profesorado universitario, la Ley

¹⁶ Terry SHINN, *Savoir, politique et pouvoir social, l'École polytechnique 1794-1914*, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 1980, 261 pp.; Bruno BELHOSTE (ed.), *La France des X, deux siècles d'histoire*, Paris, Economica, 1995, 398 pp.

¹⁷ Jean-François SIRINELLI (ed.), *École Normale Supérieure. Le Livre du bicentenaire*, Préface de René RÉMOND, Postface d'Étienne GUYON, Paris, Presses Universitaires de France, 1994, xiv-456 pp.

¹⁸ Jean-François BELHOSTE (ed.), *Le Paris des Centraliens: bâtisseurs et entrepreneurs*, Paris, Action artistique de la Ville de Paris, 2004, 236 pp.

¹⁹ Marc MEULEAU, *HEC 1881-1981: histoire d'une grande école*, Paris, Dunod, 1981, 190 pp.

²⁰ François-Alphonse AULARD, *Napoléon I^{er} et le monopole universitaire: origine et fonctionnement de l'université impériale*, Paris, Armand Colin, 1911, ix-385-40 pp.

²¹ Jean-François CONDETTE, *Les Recteurs d'académies en France de 1808 à 1940*, Lyon, I.N.R.P. (Histoire biographique de l'enseignement), 2006, t. 1 *La formation d'une élite administrative au service de l'instruction publique*, 452 pp. y t. 2 *Dictionnaire biographique*, 411 pp.

²² Bruno NEVEU, *Les Facultés de théologie catholique de l'Université de France (1808-1885)*, Préface de Claude GOYARD, Paris, Klincksieck, 1998, 844 pp.

Edgar Faure, que transformó entonces las facultades en U.E.R. (Unidades de Enseñanza e Investigación) –hoy U.F.R. (Unidades de Formación e Investigación)–, pretendió introducir en las universidades la autonomía, la participación y la pluridisciplinariedad, aspectos entonces totalmente novedosos.

Posteriormente, introdujeron algunas modificaciones la ley del 26 de enero de 1984 (o Ley Savary, del nombre del ministro de Educación de entonces) –con la desaparición de la llamada «Tesis de Estado», otra especificidad francesa que permitía presentarse a una plaza de catedrático de Universidad y que ha sido sustituida por la «habilitación» [*Habilitation à diriger des recherches*], y de la figura del «assistant» [Profesor adjunto]– así como la circular de marzo de 1989 que fijó la política de contratos plurianuales entre el Estado (Ministerio de Enseñanza Superior e Investigación), las regiones y las universidades, y los diversos planes para reforzar y mejorar la situación (material en particular) de las universidades: Plan Universidad 2000 (en 1991) y Plan U3M (Universidad del tercer milenio) en 1999.

Pero, como se sabe, la transformación del sistema universitario francés aún no ha acabado, y no sólo por la aplicación de la convergencia europea en materia de enseñanza superior –lo que en Francia se califica de sistema «L [Licenciatura]-M [Máster]-D [Doctorado]» o «3-5-8», en función de los años posteriores a la obtención del bachillerato que sigue siendo un diploma nacional obtenido tras un examen con pruebas escritas y orales– sino también por los efectos de la nueva Ley de Reforma Universitaria recientemente aprobada en Francia –pese a una fuerte movilización estudiantil– y que pretende entre otros puntos reforzar la autonomía de las universidades y la autoridad de los rectores [*Présidents d'Université*].

ALGUNAS CONSIDERACIONES PRELIMINARES EN TORNO A LA HISTORIOGRAFÍA FRANCESA

Quisiera señalar de antemano que el dinamismo de la investigación española en el campo de la historia de la educación en general y de la historia de las universidades en particular, hoy en día reconocido por todos los estudiosos del tema²³, no se produce con semejantes características en el país vecino. Y por lo tanto cabe decir que la historiografía española ha sabido recuperar –tanto en cantidad como en calidad– el atraso que antaño se podía observar para con la historiografía europea y la francesa en particular, de la que fue tributaria durante mucho tiempo.

En relativamente poco tiempo, la historia de la educación en España se ha consolidado plenamente como un territorio específico de investigación, en relación con la estructuración académica del sector (en el marco de

²³ Marie-Madeleine COMPÈRE, *L'Histoire de l'Éducation en Europe. Essai comparatif sur la façon dont elle s'écrit*, Bern-Paris, Peter Lang-Institut National de Recherche Pédagogique, 1995, pp. 67-69; Jean-Louis GUEREÑA (ed.), *L'enseignement en Espagne XVI^e-XX^e siècles*, número monográfico de la revista *Histoire de l'Éducation*, n.º 78 (Paris, mayo de 1998), 295 pp.

departamentos especializados –por lo general de teoría e historia de la educación, o de educación comparada e historia de la educación– presentes hoy en la casi totalidad de las universidades españolas), y gracias también a la capacidad de movilización colectiva de los historiadores españoles de la educación, presentes en los grandes encuentros internacionales. Y no cabe olvidar al respecto que en 1985 se celebró aquí mismo en Salamanca el séptimo congreso de la I.S.C.H.E. (*International Standing Conference for the History of Education*), que versaba precisamente sobre la historia de la enseñanza superior²⁴.

Cabe reconocer no obstante que la historia de las universidades y de la enseñanza superior –tradicionalmente dominada por el peso de la historiografía germanófona y anglófona– ya estaba consolidada anteriormente en España, principalmente en los departamentos de Historia del Derecho (y no podemos menos que citar aquí a Mariano Peset)²⁵.

Prueba de esta madurez, amén de los muchos coloquios especializados ya celebrados (en Valencia, Salamanca, Murcia...), es la existencia en España de dos centros activos de historia universitaria, contando ambos con varias publicaciones, el Centro Alfonso IX de esta Universidad de Salamanca que nos acoge, a cargo de Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares, y el Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la Universidad de la Universidad Carlos III de Madrid, dirigido por la historiadora del Derecho Adela Mora Cañada.

Si observamos ahora lo que sucede en el caso francés, podemos constatar por una parte que no existe ningún centro de investigación especializado en la historia universitaria (y muy pocas facultades de Educación salvo que consideremos como tales los Institutos Universitarios de Formación de los Maestros y Profesores [I.U.F.M.], hoy integrados en las universidades), aunque sí, y desde hace relativamente poco tiempo, un dinámico Seminario sobre la historia de la enseñanza superior en el seno del Servicio de Historia de la Educación del I.N.R.P., que desempeña entre otras cosas, como lo veremos, una muy útil función de coordinación y de información bibliográfica y documental.

Por otra parte, cabe apuntar que, al no existir como en España departamentos universitarios de Historia de la Educación, buena parte de las investigaciones llevadas a cabo recientemente en la materia son obra de dos investigadores (ambos historiadores «generales») ya citados y sobre los

²⁴ *Higher Education and Society. Historical Perspectives. 7th International Standing Conference for the History of Education*, 2 vols., Salamanca, Universidad de Salamanca, 1985, 691 y 731 pp. Ver, también, Willem FRUJHOFF, «La Universidad como espacio de mediación cultural», *Historia de la Educación*, n.º 5 (Salamanca, 1986), pp. 41-60.

²⁵ Mariano PESET, Introducción a *Claustros y estudiantes*, vol. I, Valencia, Universidad de Valencia, 1989, pp. xi-xxxii, y a *Doctores y Escolares. II Congreso internacional de Historia de las Universidades hispánicas (Valencia, 1995)*, vol. I, Valencia, Universitat de València (Col.lecció Cinc Segles), 1998, pp. 17-36.

cuales volveremos a menudo, Jacques Verger para la época medieval –el único francés vocal de la Comisión Internacional para la Historia de las Universidades– y Christophe Charle para la época contemporánea, los cuales han pretendido situarse en el marco de una perspectiva comparada y por supuesto renovada metodológicamente de la historia universitaria, o sea, una historia social y cultural²⁶.

Ello no significa evidentemente –y tendremos amplia ocasión de comprobarlo– que la bibliografía y el número de investigadores activos (de modo más o menos permanente) en ese campo no sean mucho más extensos, en particular en campos especializados, como el relativo al Derecho²⁷.

Por ejemplo, la estrecha relación existente entre la Historia del Derecho (como asignatura universitaria presente en las Facultades de Derecho) y la historia de la enseñanza universitaria del Derecho (y por consiguiente la historia universitaria en general, sobre todo en la época moderna) también es observable en Francia como en España, existiendo por ejemplo en Francia desde el año 1987 una *Revista de historia de las facultades de derecho y de la ciencia jurídica* (que de hecho es la continuación de los *Anales de historia de las facultades de derecho*, 1984-1986)²⁸.

Otro indicador revelador de la historiografía universitaria en Francia es el número relativamente poco importante de artículos dedicados de manera específica a la historia de las universidades en la revista francesa de historia de la educación (*Histoire de l'Éducation*). En los 100 primeros números de la revista (de 1979 a 2004), tan sólo podemos encontrar un número monográfico dedicado a la historia universitaria, pero además referido a Alemania, bajo la responsabilidad de Christophe Charle²⁹, y unos pocos artículos, dos de los cuales relativos a España en el número monográfico sobre la enseñanza en España, uno a Chequia y otro a Ucrania...

También cabe mencionar la menguada participación francesa en las reuniones internacionales especializadas, como las celebradas en Salamanca en 1985 sobre *Enseñanza superior y Sociedad. Perspectivas históricas* (citemos a Paul Gerbod y a Dominique Julia, aunque también estuvo presente Pierre Caspard, pero sin presentar comunicación) o en Oslo en 2000 sobre

²⁶ Sobre la historia cultural, ver Pascal ORY, *L'histoire culturelle*, Paris, Presses Universitaires de France (Que sais-je?, n.º 3.713), 2004, 127 pp.

²⁷ Ver la completa bibliografía de Frédéric AUDREN («Des enseignants sans histoire: le cas des professeurs de la faculté de droit [XIX^e-XX^e]. Éléments pour une bibliographie») en la página Web del Seminario sobre la historia de la enseñanza superior (dentro del Servicio de Historia de la Enseñanza [S.H.E.] del I.N.R.P.).

²⁸ Citemos en particular el n.º 2 de los *Annales d'histoire des facultés de droit et de la science juridique* (1985), que contiene las actas del coloquio de marzo de 1985 sobre los métodos de la enseñanza del Derecho de la Edad Media a nuestros días (*Les Méthodes de l'Enseignement du Droit du Moyen Âge à nos jours*, 192 pp.).

²⁹ Christophe CHARLE (ed.), *Les universités germaniques XIX^e-XX^e siècles*, Número monográfico de *Histoire de l'Éducation*, n.º 62 (Paris, mayo de 1994), 167 pp. (con seis artículos a cargo de Christophe CHARLE, Carl. E. SCHORSKE, Rudolf STICHWEH y Harmut TITZE).

Transformación y continuidad en la historia de las universidades (con la presencia de Patrick Ferté, Jean-Jacques Latouille, Monique Lambert y Jacques Verger)³⁰.

Sin embargo, tales observaciones no pueden llevarnos en ningún caso a la conclusión apresurada y totalmente falsa de una falta de interés en Francia hacia la historia de la enseñanza superior, como tendremos ocasión de observarlo.

UNA VISIÓN DE CONJUNTO

Como se ha podido resumir en varias ocasiones, la historia de las universidades en Francia y en general ha pasado por tres grandes fases. La más antigua –y que sigue cultivándose por cierto, como lo veremos– ha sido la de la historia institucional realizada en el marco de monografías dedicadas a la historia de una universidad o de una institución de enseñanza superior en concreto, en general encargadas y publicadas con ocasión de una efeméride notable de la institución en cuestión.

Por ejemplo, en 1981 se celebró el centenario de la fundación de la Escuela Normal Superior de Saint-Cloud [hoy afincada en Lyon y desdoblada –Ciencias y Letras-Ciencias Humanas–], creada a finales del siglo XIX para formar a profesores de Escuelas Normales primarias y a inspectores, por lo tanto en un nivel distinto de la E.N.S. de la rue d'Ulm, aunque luego sus funciones vinieron a equipararse³¹.

Una segunda fase por la que pasado la historia de la enseñanza superior y que ha supuesto una fuerte renovación de sus tradicionales campos de interés ha consistido, bajo la influencia de la sociología de la educación, en estudiar el cuerpo docente (con parámetros tales como los orígenes geográficos y sociales del profesorado, el reclutamiento y la carrera universitaria) o las poblaciones estudiantiles, en una óptica prosopográfica o incluso meramente estadística, en todo caso cuantitativa y en cierto modo «externa» a la institución. Se trataba ante todo de analizar la función social de la enseñanza superior en el proceso de formación y de reproducción de las élites.

Cabe apuntar al respecto el importante papel desempeñado por Victor Karady –un sociólogo relacionado con el equipo de Pierre Bourdieu, a quien debemos por cierto, junto con el también sociólogo Jean-Claude Passeron, análisis célebres sobre los mecanismos de reproducción social dentro de los sistemas educativos³², y colaborador del Grupo de trabajo internacional

³⁰ Ver las conclusiones del coloquio a cargo de Willem FRIJHOFF en *Nieuwsbrief Universiteitsgeschiedenis/Lettre d'information sur l'histoire des universités*, n.º 7/1 (2001), pp. 24-31.

³¹ Jean-Noël LUC y Alain BARBÉ, *Des normaliens, histoire de l'École normale supérieure de Saint-Cloud*, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 1982, 323 pp.

³² Pierre BOURDIEU y Jean-Claude PASSERON, *Les héritiers: les étudiants et la culture*, Paris, Les Éditions de Minuit (Le sens commun), 1964, 189 pp. y *La reproduction: éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Les Éditions de Minuit (Le sens commun), 1970, 281 pp.

sobre las universidades europeas—, quien desde los años setenta del siglo xx empezó a analizar la morfología del profesorado universitario con criterios sociológicos y cuantitativos, gracias a la elaboración de un fichero de los alumnos de la E.N.S. de la rue d'Ulm, de los «agrégés» [quienes habían aprobado la oposición de la «agrégation»] y de los doctores en Letras bajo la III República³³.

No cabe duda, por supuesto, de que resulta hoy totalmente imposible escribir la historia de la enseñanza superior —tanto en la época contemporánea como en las épocas medievales y modernas— sin tener en cuenta toda una serie de parámetros cuantitativos relativos tanto a los profesores como a los estudiantes (flujos de entrada y de salida, edades, orígenes sociales y geográficos, duración de los estudios, proporción de graduados, salidas profesionales y carreras ulteriores...).

Las seis secciones en las que se distribuyeron los trabajos de la ya citada 7.^a *International Standing Conference for the History of Education* celebrada en Salamanca en 1985 pueden ser buenos indicadores de las problemáticas entonces desarrolladas en cuanto a la historia de la educación superior: condición de los estudiantes, personal docente, estructuras académicas y currículum, administración, aspectos económicos y sociales, reformas y cambios³⁴.

Pero la sola perspectiva cuantitativa —la ilusión de las cifras en la que todos caemos— bien pronto encuentra sus límites en el campo de la historia universitaria como en otros. La tercera fase que está conociendo la historia de la enseñanza superior pretende más un objetivo de historia social «interna» de las universidades³⁵.

La gran diversidad de los objetos, de las fuentes y de los enfoques ha contribuido, pues, a crear nuevas problemáticas en torno a la historia social, la historia de las ciencias y la sociología, pero también en torno a la geografía (en cuanto a la inscripción de las universidades en el espacio urbano) y a las ciencias políticas (por lo que se refiere a las políticas públicas de enseñanza superior) y económicas (en relación con la financiación de los establecimientos). El enfoque disciplinar también está renovando la historia de las universidades (programas de estudios, métodos pedagógicos, manuales universitarios, notas de curso...).

³³ Victor KARADY, «Normaliens et autres enseignants à la Belle Époque. Note sur l'origine sociale et la réussite dans une profession intellectuelle», *Revue française de sociologie*, vol. XIII, n.º 1 (Paris, 1972), pp. 35-58, «L'expansion universitaire et l'évolution des inégalités devant la carrière d'enseignant au début de la III^e République», *ibid.*, vol. XIV, n.º 3 (1973), pp. 443-470, «Recherches sur la morphologie du corps universitaire littéraire sous la III^e République», *Le Mouvement Social*, n.º 96 (Paris, 1976), pp. 47-79.

³⁴ *Higher Education and Society. Historical Perspectives*, *op. cit.*

³⁵ Ver Christophe CHARLE, «Histoire sociale des universités. Histoire sociale des disciplines», *Histoire de l'Éducation*, n.º 45 (Paris, enero de 1990), pp. 71-77.

Como lo sintetiza Christophe Charle a propósito de la historia contemporánea, «las investigaciones han pasado de lo institucional a lo social, de una escala macrosocial y estadística de observación a una escala microsocia»³⁶. También podríamos citar a Jacques Verger quien en la introducción de un coloquio internacional celebrado en Orleans en el 2000 sobre las universidades en Europa del siglo XVIII a nuestros días escribía que «la perspectiva de la mecánica social –¿promoción o reproducción?– debe ser completada por la de las mentalidades –los profesores, ¿conservadores o progresistas?, los estudiantes, ¿contestatarios o “herederos”?– y por la eficacia económica –¿universidad “profesionalizante” o universidad parking, máquina para fabricar parados y otros “intelectuales alienados”?»³⁷.

LAS GRANDES SÍNTESIS Y LAS OBRAS COLECTIVAS

Amén de múltiples monografías sobre instituciones concretas o aspectos específicos, la historiografía francesa ha sabido producir algunas valiosas síntesis y obras colectivas, más especializadas por lo tanto, acerca de la historia de la enseñanza superior (y no sólo referida al ámbito francés).

Ya en 1968 Antoine Prost dedicaba a la historia contemporánea de la enseñanza superior en Francia varios capítulos de su *Historia de la enseñanza en Francia, 1800-1967* publicada en una colección universitaria³⁸, señalando en aquel entonces que el único estudio reciente sobre el tema era un artículo de un historiador inglés, Theodor Zeldin, publicado en 1967.

Sobre las universidades medievales, la máxima autoridad es sin duda Jacques Verger –actualmente catedrático de la Universidad de París IV y profesor («director de estudios» sobre las universidades medievales y modernas) en la 4.^a sección de la E.P.H.E. (Ciencias históricas y filológicas)–³⁹, quien en 1973 publica la primera edición de su obra de síntesis acerca de *Las universidades en la Edad Media*, reeditada en 1999⁴⁰.

En 1990, junto con Gian Paolo Brizzi, profesor de la Universidad de Bolonia, coordina el primer volumen de una importante obra colectiva publicada en italiano acerca de la Universidad en Europa, que en total tendrá

³⁶ Christophe CHARLE, «Essai de bilan de l'histoire de l'enseignement supérieur à l'époque contemporaine», *op. cit.*, p. 283.

³⁷ Jacques VERGER en *Les universités en Europe du XIII^e siècle à nos jours: espaces, modèles et fonctions*, *op. cit.*, pp. 11-12.

³⁸ Antoine PROST, *Histoire de l'Enseignement en France. 1800-1967*, Paris, Librairie Armand Colin (Collection U), 1968, 524 pp. Ver en particular el capítulo «Un nouveau venu: l'enseignement supérieur», pp. 223-244.

³⁹ Jacques VERGER, *Conférence d'ouverture de M. — directeur d'études d'histoire des universités médiévales et modernes 12 octobre 1999*, Paris, École Pratique des Hautes Études. Section des sciences historiques et philologiques, 2001, 59 pp.

⁴⁰ Jacques VERGER, *Les universités au Moyen Âge*, Paris, Presses Universitaires de France (L'Historien), 1973, 214 pp. y Paris, Presses Universitaires de France (Quadrige), 1999, 226 pp.

cuatro volúmenes⁴¹. En 1995, bajo la dirección de Philippe Contamine, lee su tesis doctoral (en la modalidad de «tesis de Estado») sobre las universidades del sur de Francia (Montpellier, Toulouse, Aviñón y Cahors) a finales de la Edad Media (principios del siglo XIV-mediados del siglo XV), y publica una recopilación de artículos acerca de las universidades francesas en la Edad Media⁴². También podemos citar su trabajo acerca del despegue de las universidades en el siglo XIII, en donde enfoca las primeras facultades de Teología en París, Oxford y Cambridge⁴³.

Junto con Christophe Charle (éste para la época contemporánea), redacta en 1994 un valioso volumen de síntesis en torno a la historia de las universidades para la colección de bolsillo «Que sais-je?»⁴⁴, veterana colección enciclopédica en donde ya se había publicado en 1973 un volumen –ya superado por lo tanto– con el mismo título (y la misma numeración dentro de la colección), obra de Maurice Bayen (que sustituía a su vez a otro debido a René Aigrain y publicado en 1949, prueba del constante interés despertado por el tema)⁴⁵, y en 1991 otro referido específicamente a la historia de las universidades francesas –pero de hecho esencialmente tras la Revolución y más aún a partir de la V República– a cargo de Jacques Minot⁴⁶.

La primera parte de la apretada síntesis de Jacques Verger y de Christophe Charle viene dedicada a las universidades medievales y del Antiguo Régimen (Nacimiento y despegue de las universidades en la Edad Media, Las universidades y la cultura medieval, Universidades, poder y sociedad en la época moderna [siglos XVI-XVIII], Crisis y reformas de la Universidad en la época moderna) y la segunda a la época postrevolucionaria (La primera renovación: ¿ciencia o profesión? [c. 1789-c. 1860], La segunda transformación: ¿investigación o apertura social? [1860-1940]). Bien se ve cómo los autores no han aislado las universidades ni del conjunto de los sistemas educativos nacionales ni de las sociedades en las cuales se encuentran.

Como obra colectiva en torno a la historia de las universidades francesas, cabe señalar esencialmente el volumen editado en 1986 por Jacques

⁴¹ Gian Paolo BRIZZI y Jacques VERGER (eds.), *Le Università dell'Europa. 1. La Nascita delle università*, Introduzione de Jacques LE GOFF, Milano, Silvana, 1980, 279 pp. Los volúmenes siguientes versan respectivamente sobre *Dal Rinascimento alle riforme religiose*, *Dal Rinascimento scientifico all'età dei Lumi*, *Gli uomini e i luoghi*, sec. XII-XVIII, *Le scuole e i maestri*, il medioevo y *Le scuole e i maestri*, l'età moderna.

⁴² Jacques VERGER, *Les universités du midi de la France à la fin du Moyen Âge (début du XIV^e siècle-Milieu du XV^e siècle)*, 4 tt., Paris, Université de Paris IV, 1995; *Les Universités françaises au Moyen-Âge*, Leiden, E. J. Brill (Education and Society in the Middle Ages and Renaissance, 7), 1995, XIII-255 pp.

⁴³ Jacques VERGER, *L'essor des universités au XIII^e siècle*, *op. cit.*, 148 pp.

⁴⁴ Christophe CHARLE y Jacques VERGER, *Histoire des Universités*, Paris, Presses Universitaires de France (Que sais-je?, n.º 391), 1994, 128 pp. (con una 2.ª ed. revisada en 2007). Ver Carolina RODRÍGUEZ LÓPEZ, *op. cit.*, pp. 240-244.

⁴⁵ Maurice BAYEN, *Histoire des universités*, Paris, Presses Universitaires de France (Que sais-je?, n.º 391), 1973, 126 pp. (con traducción al castellano en 1978).

⁴⁶ Jacques MINOT, *Histoire des universités françaises*, Paris, Presses Universitaires de France (Que sais-je?, n.º 2600), 1991, 127 pp. Ver Carolina RODRÍGUEZ LÓPEZ, *op. cit.*, pp. 235-238.

Verger quien afirmaba de entrada que «no existe [...] una historia reciente de las universidades en Francia de los orígenes a nuestros días»⁴⁷. En efecto, la única obra general anteriormente disponible, bajo la autoría de Stephen d'Irsay, se remontaba a los años treinta del siglo xx y se detenía en 1860, bajo el Segundo Imperio pues⁴⁸. Y, por supuesto, la metodología empleada distaba mucho de ser la actualmente deseable.

Tres partes estructuran de manera cronológica el volumen dirigido por Jacques Verger (y en el cual colaboran además Laurence W. B. Brockliss, Dominique Julia, Victor Karady, Jean-Claude Passeron y Charles Vulliez), pretendiendo por lo tanto ofrecer una panorámica diacrónica de la enseñanza superior francesa desde sus orígenes medievales hasta finales del siglo xx: La Edad Media (Nacimiento de la Universidad, Enseñanza y cultura universitaria [hasta c. 1350], Universidades y sociedad en Francia a fines de la Edad Media, Crisis y mutación de las universidades francesas a fines de la Edad Media); Universidades y colegios en la época moderna (siglos xvi-xviii) (Las instituciones y los hombres, El contenido de la enseñanza y la difusión de las ideas nuevas); y De las facultades napoleónicas a la universidad de masas (De Napoleón a Duruy: los orígenes y el nacimiento de la Universidad contemporánea, Las universidades de la Tercera República, 1950-1980: la Universidad cuestionada: ¿cambio de decorado o cambio de orientación?).

Cabe apuntar también la participación de estos mismos historiadores franceses a los cuales me he referido y de algún otro (Jacques Verger, Christophe Charle, Paul Gerbod) en la magna historia de la Universidad en Europa, editada por la Universidad de Cambridge en inglés bajo la responsabilidad general de Walter Rüegg, y traducida al castellano (para los dos primeros volúmenes, por ahora) por la Universidad del País Vasco⁴⁹. Del mismo modo, podemos citar la participación francesa en la obra colectiva a cargo de Andrea Romano acerca de las universidades en Europa⁵⁰.

LOS COLOQUIOS

Quisiéramos señalar aquí esencialmente unos ocho coloquios en torno a la historia de la enseñanza superior verificados en Francia en los últimos veinte años, que dan cuenta del dinamismo de la historiografía francesa en

⁴⁷ Jacques VERGER (ed.), *Histoire des universités en France*, op. cit., p. 5.

⁴⁸ Stephen D'IRSA, *Histoire des universités françaises et étrangères des origines à nos jours*, Paris, A. Picard, t. 1 [*Moyen Âge et Renaissance*], 1933, xii-272 pp., y t. 2 [*Du 16^e s. à 1860*], 1935, vii-452 pp.

⁴⁹ Hilde DE RIDDER-SYMOENS (ed.), *A history of the university in Europe*, Cambridge, Cambridge University Press, vol. I *Universities in the Middle Ages*, 1992, xxviii-506 pp., vol. II *Universities in early modern Europe 1500-1800*, 1996, 719 pp., vol. III *Universities in the nineteenth and early twentieth centuries (1800-1945)*, 2004, xxvi-746 pp.

⁵⁰ Andrea ROMANO (ed.), *Università in Europa. Le istituzioni universitarie dal Medio Evo ai nostri giorni. Strutture, organizzazione e funzionamento. Atti del convegno internazionale di studi*, Rubbettino, Soveria Mannelli, 1995, 748 pp.

la materia y de las diversas direcciones de trabajo emprendidas desde 1984. Podemos constatar, con la mera lectura de los títulos de estos encuentros, la clara voluntad de inscribir la historia de las universidades en una dimensión comparativa y también en la larga duración.

El primer coloquio que nos parece importante reseñar, celebrado en torno al *personal de la enseñanza superior en Francia en los siglos XIX y XX* (1984), trataba de la sociología del cuerpo docente en la época contemporánea, del cambio de función del profesorado y de la contribución del personal de la enseñanza superior a la investigación y al cambio cultural⁵¹.

Otros tres coloquios posteriores se refirieron a las épocas moderna y medieval abordadas en distintos marcos espaciales: *Escuelas y universidades en la Francia meridional en la época moderna: hombres, instituciones, enseñanzas* (1985)⁵², *Medios universitarios y mentalidad urbana en la Edad Media* (1986)⁵³, y *Universidades e instituciones europeas en el siglo 18. Entre modernización y tradición* (1997), que enfocaba los elementos de modernización, la situación política e institucional y el personal universitario⁵⁴.

Para la época contemporánea, cabe señalar dos coloquios referidos al periodo de la ocupación alemana en Francia y del régimen del Mariscal Pétain, un periodo «negro», marcado en particular por la depuración del personal universitario judío: *Las facultades bajo Vichy. Estudiantes, universitarios y universidades en Francia durante la Segunda Guerra Mundial* (1993)⁵⁵, y *Transmitir los pasados. Nazismo, Vichy y los conflictos coloniales: las responsabilidades de la Universidad* (2000)⁵⁶. Este segundo coloquio integraba, pues, otros elementos referidos a las actitudes políticas de los universitarios durante los conflictos coloniales, y en particular la Guerra de Argelia (1954-1962).

⁵¹ Christophe CHARLE y Régine FERRÉ (eds.), *Le personnel de l'enseignement supérieur en France aux XIX^e et XX^e siècles. Colloque organisé par l'Institut d'histoire moderne et contemporaine et l'École des hautes études en sciences sociales les 25 et 26 juin 1984*, Paris, Éditions du Centre National de la Recherche Scientifique, 1985, 283 pp.

⁵² CENTRE D'HISTOIRE MODERNE ET CONTEMPORAINE DE L'EUROPE MÉDITERRANÉENNE ET DE SES PÉRIPHÉRIES, *Écoles et universités dans la France méridionale à l'époque moderne: des hommes, des institutions, des enseignements*, Montpellier, Université Paul-Valéry, 1990, 133 pp.

⁵³ Daniel POIRION (ed.), *Milieus universitaires et mentalité urbaine au Moyen Âge. Colloque du département d'études médiévales de l'université de Paris-Sorbonne et l'université de Bonn*, Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne (Cultures et civilisations médiévales), 1987, 172 pp.

⁵⁴ *Universités et institutions universitaires européennes au 18^e siècle. Entre modernisation et transition*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux, 1999, 280 pp. Ver la introducción de Jacques VERGER, «L'université entre modernisation et tradition: une problématique permanente», pp. 9-19, y las conclusiones de Dominique JULIA, pp. 261-277.

⁵⁵ André GUESLIN (ed.), *Les Facs sous Vichy. Étudiants, universitaires et Universités en France pendant la Seconde Guerre Mondiale. Actes du colloque des Universités de Clermont-Ferrand et de Strasbourg. Novembre 1993*, Clermont-Ferrand, Institut d'études du Massif Central, 1994, 371 pp. Ver Carolina RODRÍGUEZ LÓPEZ, *op. cit.*, pp. 255-260.

⁵⁶ Marie-Claire HOOCK-DEMARLE y Claude LIAUZU (eds.), *Transmettre les passés. Nazisme, Vichy et les conflits coloniaux: les responsabilités de l'université*, Paris, Éd. Syllepse, 2001, 322 pp.

Finalmente, otros dos coloquios se propusieron abarcar a unos diez años de distancia la historia universitaria europea y no sólo francesa de la larga duración: *Instituciones y vida universitaria en Europa de ayer a hoy* (1991)⁵⁷, y *Las universidades en Europa del siglo XIII a nuestros días: espacios, modelos y funciones* (2003), encuentro que se interesaba en: Los universitarios en la sociedad, Los universitarios y los poderes, Modelos y contra-modelos universitarios y El espacio de los universitarios⁵⁸.

Finalmente, apuntemos también que en marzo de 2008 (en la fecha del centenario del decreto del 17 de marzo de 1808 que organizaba la «Universidad Imperial» creada por la ley de 1806) se celebró una jornada de estudio de los Archivos Nacionales franceses en torno a *Hombres y mujeres de la Universidad*.

EL SERVICIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EL SEMINARIO SOBRE LA HISTORIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Tras el ya citado Grupo de trabajo internacional sobre las universidades europeas, animado principalmente por Christophe Charle, que organizó de 1986 a 1992 cuatro fructuosas reuniones de trabajo respectivamente verificadas en París, Lausana, Bochum y Berlín, y que contaba con la participación de varios investigadores franceses y de otras procedencias –tanto historiadores como sociólogos–⁵⁹, cabe mencionar aquí el más reciente Seminario sobre la historia de la enseñanza superior a cargo de Emmanuelle Pichard y de Fabien Locher, ambos adscritos al Servicio de Historia de la Educación del I.N.R.P., que marca algún relevo y un interés renovado en el campo que nos ocupa.

Tras haber publicado de 1985 a 1991 en la colección «Historia biográfica de la enseñanza» del I.N.R.P. valiosos repertorios biográficos del profesorado universitario que reseñaremos más abajo, el Servicio de Historia de la Educación de dicha institución –dirigido por Pierre Caspard– está impulsando en la actualidad (concretamente desde 2003) varias fecundas líneas de investigación en torno a la historia de la enseñanza superior en Francia, esencialmente relativas a la época contemporánea, tanto a propósito de los docentes (como una encuesta sobre el profesorado francés de las facultades de Letras y de Ciencias de 1808 a 1940), de las prácticas pedagógicas

⁵⁷ Maurice GRESSET y François LASSUS (eds.), *Institutions et vie universitaire dans l'Europe d'hier et aujourd'hui. Actes du colloque de l'Association interuniversitaire de l'Est, Besançon, 27-28 septembre 1991*, Paris, Les Belles Lettres (Annales littéraires de l'Université de Besançon, 480), 1992, 304 pp.

⁵⁸ *Les universités en Europe du XIII^e siècle à nos jours: espaces, modèles et fonctions*, op. cit., 294 pp.

⁵⁹ Ver Christophe CHARLE y Jürgen SCHRIEVER, «Prosopographie und Vergleich und ihr Beitrag zur europäischen Hochschulgeschichte/Pour une histoire prosopographique comparée des Universités Européennes», en Jürgen SCHRIEVER, Edwin KEINER y Christophe CHARLE (eds.), *Sozialer Raum und akademische Kulturen*, op. cit., pp. 11-21; Christophe CHARLE, *Histoire de l'Éducation*, n.º 41 (Paris, enero de 1989), pp. 81-83, n.º 45 (enero de 1990), pp. 71-77 y n.º 50 (mayo de 1991), pp. 119-123.

(concretamente el curso magistral, la tradicional *lectio*) como de las disciplinas (empezando por la enseñanza de la Historia de 1800 a 2005).

Concretización de esta voluntad ha venido a ser, pues, la creación del Seminario sobre la historia de la enseñanza superior que organiza varias sesiones anuales de trabajo⁶⁰. Abierto desde hace muy poco, en el curso 2005-2006, el objetivo general del Seminario es presentar las investigaciones recientes sobre el tema, insistiendo en las dimensiones metodológicas de las mismas en una «confrontación» pluridisciplinar: construcción del objeto, «invención» de las fuentes, dimensión comparativa, utilización de instrumentos estadísticos.

Una de las primeras direcciones de trabajo del Seminario ha consistido en inventariar las fuentes disponibles para la historia de la enseñanza superior en los siglos XIX y XX, objeto de una sesión de trabajo verificada el 16 de mayo de 2006. Otra dirección ha consistido en proseguir la historia de las disciplinas universitarias, enfoque tradicional en Derecho o en menor medida en Medicina, en relación con la historia de las Ciencias. En esta perspectiva trabaja también el Grupo de historia y difusión de las ciencias de Orsay [GHDSO] en la Universidad de París XI, bajo la responsabilidad de Hélène Gispert y Renaud d'Enfert.

Finalmente, y se trata de la temática actualmente en curso (en el año 2007-2008), el Seminario se propone enfocar la cuestión de las relaciones mantenidas entre los establecimientos de enseñanza superior y los territorios espaciales, del nivel meramente local al nivel internacional.

ALGUNAS MONOGRAFÍAS INSTITUCIONALES

Por su importancia y su papel, el caso de la antigua Sorbona o Universidad de París –hoy dividida en múltiples universidades, algunas de las cuales siguen reivindicando el nombre de Sorbona en su denominación actual [París I o Panthéon-Sorbonne, París III o Nouvelle Sorbonne y París IV o Paris-Sorbonne], aunque se está empezando a pensar actualmente en volver a reunir las dentro de la política de los PRES [Polos de investigación y de enseñanza superior]– ha sido obviamente privilegiada en el marco de las monografías institucionales que siguen practicándose, a menudo –cabe apuntarlo– con una metodología renovada, incorporando enfoques antes ignorados.

Aparte de estudios generales, destacándose el de André Tuilier que examina atentamente la historia de la institución universitaria parisina desde los orígenes hasta los acontecimientos de mayo de 1968⁶¹, también se han

⁶⁰ Remitimos a la página Web del mismo, de la que proceden los datos manejados: <www.inrp.fr/she/seminaire_hist_ens_sup.htm>.

⁶¹ André TUILIER, *Histoire de l'Université de Paris et de la Sorbonne*, Préface de Michèle GENDREAU-MASSALOUX, Paris, Nouvelle librairie de France, 1994, t. 1 [*Des origines à Richelieu*], 620 pp., y t. 2 [*De Louis*

estudiado más o menos recientemente aspectos más concretos y algunas de sus facultades como por ejemplo la Facultad de Farmacia de París a partir de 1882, fecha de su reconstrucción⁶², los debates en torno a la «Nueva Sorbona» a principios del siglo xx⁶³, o la Facultad de Derecho frente a la vida política de 1925 a 1936⁶⁴.

Pero también las viejas –o menos viejas– universidades de provincia (utilizamos por comodidad el término de «universidad» incluso cuando sólo existían, como lo vimos anteriormente, «facultades», o sea durante todo el siglo xix) han sido objeto de algunos estudios monográficos recientes, más o menos amplios y sólidos, a veces circunscritos a una sola facultad, aprovechando a menudo alguna efeméride⁶⁵.

Citemos así, de modo alfabético y sólo a título de meros ejemplos, sin pretender de ninguna manera la exhaustividad, los casos de la Universidad de Burdeos, abordada tanto para la Facultad de Artes y luego Facultad de Letras, por François Cadilhon, Bernard Lachaise y Jean-Michel Lebigre, como para la Facultad de Derecho por Marc Malherbe⁶⁶; de la Universidad de Estrasburgo, la capital de Alsacia en el este del país, estudiada tanto antes de que pasara a ser alemana tras el desastre de Sedan en 1870 por Georges Livet como en el difícil periodo ulterior (1872-1945) en una obra colectiva bajo la dirección de Elisabeth Crawford y Josiane Olff-Nathan⁶⁷; de la Universidad de Lille en el norte de Francia y especialmente de su Facultad de Letras bajo la Tercera República y la ocupación alemana (desde 1887 hasta

XIV à la crise de 1968], 657 pp. Ver también Christian HOTTIN y Géraldine RIDEAU (eds.), *Universités et grandes écoles à Paris. Les palais de la science*, Paris, Action artistique de la Ville de Paris, 1999, 222 pp. y Jean-Robert PITTE (ed.), *La Sorbonne au service des humanités. 750 ans de création et de transmission du savoir (1257-2007)*, Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne, 2007, IV-115 pp.

⁶² Georges DILLEMANN (ed.), *La Faculté de pharmacie de Paris 1882-1982. Volume commémoratif publié à l'occasion du centenaire de la reconstruction de l'École supérieure de pharmacie*, Saint-Cloud, Comarco, 1982, 207 pp. Ver también Philippe RIVÉ, Laurent MORELLE y Christophe THOMAS, *La Sorbonne et sa reconstruction*, Lyon-Paris, La Manufacture-Délégation à l'action artistique, 1987, 231 pp.

⁶³ Claire-Françoise BOMPAIRE-EVESQUE, *Un débat sur l'Université au temps de la Troisième République. La lutte contre la Nouvelle Sorbonne*, Paris, Aux amateurs de livres, 1988, 277 pp.

⁶⁴ Marc MILET, *La Faculté de droit de Paris face à la vie politique: de l'affaire Scelle à l'affaire Jèze, 1925-1936*, Préface de Hugues PORTELLI, Paris, LGDJ (Travaux et recherches de l'Université Panthéon-Assas, Paris II. Science politique), 1996, 232 pp.

⁶⁵ Una completa bibliografía realizada por Emmanuelle PICARD («Bibliographie sur les établissements d'enseignement supérieur») se encuentra en la página Web del Servicio de Historia de la Educación del I.N.R.P. (<www.inrp.fr/she/picard_biblio_etablissements_enseignement_superieur.htm>).

⁶⁶ François CADILHON, Bernard LACHAISE y Jean-Michel LEBIGRE, *Histoire d'une université bordelaise: Michel de Montaigne, faculté des arts, faculté des lettres*, Préface et conclusion de Anne-Marie COCULA, Talence, Presses Universitaires de Bordeaux, 1999, 221 pp.; Marc MALHERBE, *La Faculté de Droit de Bordeaux (1870-1970)*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux, 1996, 489 pp.

⁶⁷ Georges LIVET, *L'Université de Strasbourg de la Révolution française à la guerre de 1870. La rencontre avec l'histoire*, Strasbourg, Presses Universitaires de Strasbourg, 1996, 527 pp. más 24 pp. de ilustraciones; Elisabeth CRAWFORD y Josiane OLFF-NATHAN (eds.), *La science sous influence: l'université de Strasbourg, enjeu des conflits franco-allemands, 1872-1945*, Strasbourg, La Nuée Bleue, 2005, 319 pp.

1945), estudiada detalladamente por Jean-François Condette en lo que fue su tesis doctoral, pero también de su Facultad de Ciencias⁶⁸.

Prosigamos este mero inventario con los casos de la Universidad de Lyon, la antigua capital de la Galia, y más concretamente de su Facultad de Derecho, estudiada por Hugues Fulchiron así como por David Deroussin, responsable de una obra colectiva sobre el tema⁶⁹; de la Universidad de Montpellier y de algunas de sus facultades, entre las cuales obviamente no podía faltar su renombrada Facultad de Medicina⁷⁰, aunque, según Jacques Verger al reseñar en 1996 una de estas obras, «la Facultad de Letras –y la Universidad– de Montpellier en la época contemporánea siguen a la espera de su historiador»⁷¹; de la Universidad de Nantes, abordada en una vasta panorámica cronológica (desde 1460 hasta 1993) coordinada por Gérard Emp-toz⁷²; y finalmente de la Universidad de Perpiñán, la antigua capital del Rosellón, también enfocada en una amplia perspectiva cronológica desde la Edad Media, entre tradición humanista y modernidad científica, por Paul Carmignani⁷³.

EL PERSONAL DOCENTE. EL ENFOQUE PROSOPOGRÁFICO

Una de las principales y más significativas líneas de investigación llevadas a cabo desde los años ochenta del siglo xx acerca de la historia universitaria francesa, por lo menos para la época contemporánea (pero no sólo), y que ha podido servir de pauta metodológica para otros casos nacionales, ha consistido en el enfoque prosopográfico aplicado al estudio del personal docente de estatus universitario, esencialmente bajo el impulso de Christophe Charle⁷⁴.

⁶⁸ Jean-François CONDETTE, *Une Faculté dans l'histoire: la faculté des Lettres de Lille de 1887 à 1945*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 1999, 448 pp.; *Histoire de la Faculté des sciences 1864-1970*, Lille, UTSL, 1996, pag. múltiple.

⁶⁹ Hugues FULCHIRON (ed.), *La faculté de droit de Lyon. 130 ans d'histoire*, Lyon, Éditions lyonnaises d'art et d'histoire, 2006, 233 pp.; David DEROUSSIN (ed.), *Le renouvellement des sciences sociales et juridiques sous la III^e République. La Faculté de droit de Lyon*, Paris, Éditions La mémoire du droit, 2007, xxvii-324 pp.

⁷⁰ *Actes du 110^e congrès des sociétés savantes, Montpellier, 1985*, t. 2 [*Histoire de l'école de médecine de Montpellier*], Paris, Comité des travaux historiques et scientifiques (Section d'histoire des sciences et des techniques), 1985, 368 pp.; *Septième centenaire des universités de Montpellier, 1289-1989. Actes du Colloque historique tenu à la faculté de médecine, Montpellier, 23-24 octobre 1989*, Montpellier, Université de Montpellier I, 1992, 291 pp.; Gérard CHOLVY, *De la faculté des arts à l'université Paul Valéry, 1242-1992. Célébration du 750^e anniversaire de la faculté des arts*, Montpellier, Université Paul Valéry, 1994, 17 pp. más 13 láminas f.t.; *L'Université de Montpellier, ses maîtres et ses étudiants depuis sept siècles, 1289-1989. Actes du 61^e congrès de la Fédération historique du Languedoc méditerranéen et du Roussillon*, Montpellier, Fédération historique du Languedoc méditerranéen et du Roussillon, 1995, 376 pp.

⁷¹ Jacques VERGER, reseña de Gérard CHOLVY, *De la faculté des arts à l'université Paul Valéry*, *op. cit.*, en *Histoire de l'Éducation*, n.º 69 (Paris, enero de 1996), p. 135.

⁷² Gérard EMPTOZ (ed.), *Histoire de l'Université de Nantes 1460-1993*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes en coedición con la Universidad de Nantes, 2002, 364 pp.

⁷³ Paul CARMIGNANI, *L'Université de Perpignan (1350-2000). Tradition humaniste et modernité scientifique*, Perpignan, Presses Universitaires de Perpignan, 2001, 503 pp.

⁷⁴ Ver Carolina RODRÍGUEZ LÓPEZ, *op. cit.*, pp. 244-250.

Tras el coloquio ya aludido de 1984 sobre el personal de la enseñanza superior en Francia en los siglos XIX y XX, éste ha publicado, sólo o en colaboración, varios diccionarios biográficos relativos al profesorado universitario parisino en los siglos XIX y XX que constituyen valiosas herramientas de trabajo, permitiendo rastrear los orígenes familiares y sociales así como las actividades docentes y externas a la Facultad.

Se refieren primero al profesorado en función en la Facultad de Letras de 1808 a 1939 (con un total de 215 noticias biográficas)⁷⁵, después en la Facultad de Ciencias de 1901 a 1939 (113 fichas)⁷⁶, y finalmente al cuerpo docente de una institución tan específica del «modelo» francés de enseñanza superior como puede ser el Colegio de Francia, también para el periodo de 1901 a 1939⁷⁷.

Con las mismas características y semejante metodología, Françoise Huguet ha proseguido la tarea para los profesores parisinos de la Facultad de Medicina de 1789 a 1939 (con un total de 282 fichas)⁷⁸, y el ya mencionado Jean-François Condet para el profesorado de la Facultad de Letras de Lille bajo la III República, de 1870 a 1940⁷⁹.

Dentro de la misma perspectiva, se está procediendo en el seno del S.H.E. del I.N.R.P. a la elaboración de un repertorio de los profesores de la Facultad de Artes de París en los siglos XVII y XVIII, fundándose en las investigaciones realizadas por Boris Noguès para su tesis doctoral⁸⁰. Dentro de la óptica de una historia social y cultural, se ha podido establecer así una noticia biográfica de los 1.700 profesores censados con una reconstitución de su carrera profesional.

Gracias al importante material documental acumulado, Christophe Charle, cuya tesis doctoral leída, bajo la dirección de Maurice Agulhon, en 1986 versaba sobre *Intelectuales y élites en Francia de 1880 a 1900*⁸¹, ha podido

⁷⁵ Christophe CHARLE, *Les professeurs de la faculté des lettres de Paris, dictionnaire biographique*, Paris, Institut National de la Recherche Pédagogique-Centre National de la Recherche Scientifique, vol. 1 [1808-1908], 1985, VI-184 pp., y vol. 2 [1909-1939], 1986, 215 pp.

⁷⁶ Christophe CHARLE y Eva TOLKES, *Les professeurs de la Faculté des Sciences de Paris 1901-1939. Dictionnaire biographique*, Paris, Institut National de la Recherche Pédagogique-Centre National de la Recherche Scientifique, 1989, 270 pp.

⁷⁷ Christophe CHARLE y Eva TELKES, *Les Professeurs du Collège de France, 1901-1939. Dictionnaire biographique*, Paris, Institut National de la Recherche Pédagogique-Centre National de la Recherche Scientifique, 1988, 248 pp.

⁷⁸ Françoise HUGUET, *Les Professeurs de la Faculté de Médecine de Paris. Dictionnaire biographique, 1789-1939*, Paris, Institut National de la Recherche Pédagogique-Centre National de la Recherche Scientifique, 1991, 754 pp.

⁷⁹ Jean-François CONDETTE, *Les lettrés de la République. Les enseignants de la Faculté des Lettres de Douai puis Lille sous la Troisième République (1870-1940). Dictionnaire biographique*, Villeneuve d'Ascq, Université de Lille 3, 2006, 238 pp.

⁸⁰ Boris NOGUÈS, *Des intellectuels entre Église et État. Étude sur les carrières enseignantes dans la faculté des arts de Paris de l'âge classique à la Révolution (vers 1660-vers 1793)*, tesis doctoral bajo la dirección de Nicole Lemaître, Universidad de París I, 2002, 491 pp.

⁸¹ Christophe CHARLE, *Intellectuels et élites en France, 1880-1900*, 2 vols., tesis de doctorado de Estado, Universidad de París I, 1986, 926 pp.

analizar «la República de los universitarios», o sea el periodo de la III República, desde una perspectiva de conjunto y comparada (con el vecino alemán)⁸².

Le ha sido posible llevar a cabo un cuadro de conjunto de los profesores de las distintas facultades del país, situándolos social e intelectualmente, comparando los espacios de las disciplinas. Una comparación entre los profesores de las facultades de Ciencias de París y de las de provincia muestra, por ejemplo, una superselección social de los profesores parisinos⁸³.

En efecto, como en España en la misma época, tanto por razones de prestigio social como por motivos económicos, las estrategias de carrera se orientaban hacia el polo parisino que dominaba de modo absoluto el espacio universitario francés.

LOS ESTUDIANTES

Los otros grandes actores de la vida universitaria, o sea los estudiantes, también han venido a estudiarse en Francia, en una perspectiva de historia social y cultural. Pero no siempre las fuentes archivísticas (o sea los registros estudiantiles) disponibles en Francia permiten llevar a cabo, por lo menos para la época contemporánea, análisis de tipo sociológico y prosopográficos comparables a los que se han podido realizar acerca del profesorado para llegar a determinar, por ejemplo, tipos de reclutamiento y funciones sociales de las distintas facultades.

Para la época moderna, contamos no obstante con el estudio de conjunto de Dominique Julia y Jacques Revel acerca de las «poblaciones estudiantiles» en el marco de su gran encuesta europea⁸⁴, proseguido por Patrick Ferté, autor de una tesis doctoral sobre la evolución cuantitativa de los estudiantes de las tres facultades superiores de Toulouse de 1679 a la Revolución y de un repertorio geográfico de los estudiantes del sur de Francia desde 1561 a 1693 que pretende apuntar a una prosopografía de las élites locales⁸⁵.

⁸² Christophe CHARLE, *La République des Universitaires 1870-1940*, Paris, Éditions du Seuil (L'Univers historique), 1994, 520 pp.

⁸³ Christophe CHARLE, «Les professeurs des facultés des sciences en France: une comparaison Paris-province (1880-1900)», *Revue d'histoire des sciences*, n.º XLIII/4 (1990), pp. 427-450.

⁸⁴ Dominique JULIA y Jacques REVEL, *Les universités européennes du XVI^e au XVIII^e siècle: histoire sociale des populations étudiantes. II. France*, Paris, Éditions de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales, 1986, 616 pp.

⁸⁵ Patrick FERTÉ, *L'université de Toulouse aux XVII^e et XVIII^e siècles. Étude quantitative de la population étudiante de ses trois facultés supérieures de 1679 à la Révolution*, tesis de doctorado bajo la dirección de Yves Castan, Universidad de Toulouse 2, 1979, 477 pp.; *Répertoire géographique des étudiants du Midi de la France 1561-1693. Pour une prosopographie des élites*, t. 2 [diócesis de Cahors], Toulouse, Presses de l'Université des sciences sociales, 2004, 398 pp., y t. 3 [diócesis de Rodez y de Vabres], Toulouse, Presses du Centre universitaire de Champollion, 2006, 485 pp.

Para la época contemporánea, disponemos del enfoque general de Pierre Moulinier sobre el «nacimiento del estudiante moderno» en el siglo XIX, que se interesa por las condiciones administrativas, económicas y sociales de la vida estudiantil (en realidad reducida sólo al ámbito parisino, lo que ya es bastante, dada la importancia de los establecimientos de enseñanza superior en la capital)⁸⁶, y el trabajo más concreto de Jean-Claude Caron acerca de los estudiantes parisinos durante la primera mitad del siglo XIX, que también enfoca, de manera más detallada y a menudo con fuentes de tipo literario, la vida cotidiana y los espacios de sociabilidad de los estudiantes⁸⁷, pudiéndose completar para el siglo XX con el estudio de Jean Collin y André Heintz sobre la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad de Caen, en Normandía, de 1939 a 1955⁸⁸.

Sin duda, antes de la III República (que otorgó 300 becas de licenciatura en 1877 y 200 becas de «agrégation» en 1880), se trataba ante todo de estudiantes matriculados en Medicina y en Derecho. Y una nueva figura también hizo su aparición bajo la III República, «la» estudiante así como el estudiante extranjero, desde luego ya presente en los orígenes de las universidades durante la Edad Media⁸⁹. Las múltiples desigualdades que conocieron las mujeres para el acceso a formaciones superiores de prestigio han sido analizadas para el periodo 1880-1940 sobre la base de fuentes muy diversas⁹⁰.

La cuestión del compromiso político y sindical de los estudiantes (bien visible, por ejemplo, con el «Affaire Dreyfus» a finales del siglo XIX en donde se ha podido ver el nacimiento de los «intelectuales» como colectivo)⁹¹ puede seguirse, por ejemplo, a través de la prensa estudiantil abordada por Laurence

⁸⁶ Pierre MOULINIER, *La naissance de l'étudiant moderne (XIX^{ème} siècle)*, Paris, Belin (Histoire de l'éducation), 2002, 330 pp.

⁸⁷ Jean-Claude CARON, *Généralisations romantiques. Les étudiants de Paris et le quartier latin 1814-1851*, Paris, Armand Colin, 1991, 435 pp.

⁸⁸ Jean COLLIN y André HEINTZ, *La vie quotidienne des étudiants à Caen de 1939 à 1955*, Caen, Presses Universitaires de Caen, 1994, 114 pp.

⁸⁹ Carole LÉCUYER, «Une nouvelle figure de la jeune fille sous la III^e République: l'étudiante», *Clio. Histoire, Femmes et Sociétés*, n.º 4 (Toulouse, 1996), pp. 166-176 y «Les premières étudiantes de l'Université de Paris», *Travail, Genre et Sociétés*, n.º 4 (octubre de 2000) [*Histoires de pionnières*], pp. 35-50; Nicolas MANITAKIS, «Étudiants étrangers, universités françaises et marché du travail intellectuel (fin du XIX^e-années 1930). Certifier sans gratifier, des titres universitaires pour l'exportation», en Gérard NOIRIEL y Eric GUICHARD (eds.), *Construction des nationalités et immigration dans la France contemporaine*, Paris, Presses de l'École Normale Supérieure, 1997, pp. 123-154, y Pierre MOULINIER, «Les étudiants étrangers à Paris au XIX^e siècle. Origines géographiques et cursus scolaires», en *Universitäten als Brücken in Europa. Studien zur Geschichte der studentische Migration/Les Universités: des ponts à travers l'Europe. Études sur l'histoire des migrations étudiantes*, Frankfurt-am-Main, Peter Lang, 2003, pp. 95-111.

⁹⁰ Juliette RENNES, *Le mérite et la nature. Une controverse républicaine: l'accès des femmes aux professions de prestige 1880-1940*, Paris, Fayard (L'espace du politique), 2007, 594 pp.

⁹¹ Pascal ORY y Jean-François SIRINELLI, *Les Intellectuels en France, de l'Affaire Dreyfus à nos jours*, Paris, Armand Colin, 1986, pp. 13-40.

Corroy⁹². La historia del sindicalismo estudiantil, y de su principal organización, la U.N.E.F. [Unión Nacional de los Estudiantes de Francia], ha sido estudiada, tras Alain Monchablon⁹³, por Jean-Yves Sabot en cuanto a la guerra de Argelia y por un colectivo coordinado por Morder Robi sobre su carta de nacimiento en 1946⁹⁴.

Finalmente, dentro del marco de la historia de los intelectuales y de su formación, una categoría específica de estudiantes, como son los «khâgneux» (los alumnos de las clases preparatorias a las E.N.S. «literarias»), futuros o no «normaliens» (alumnos de las E.N.S.), ha sido estudiada por Jean-François Sirinelli para el periodo entre las dos guerras mundiales⁹⁵.

CONCLUSIONES

¿Cuál puede ser, pues, al cabo de este recorrido historiográfico, la especificidad de la historiografía francesa, frente por ejemplo a la escuela anglosajona, que ha dedicado varios trabajos importantes, traducidos o no al francés, a las universidades (o facultades) y a las grandes escuelas francesas?⁹⁶

En su balance historiográfico de 2003, Christophe Charle se refería a la «microhistoria social» a la francesa⁹⁷, que combina los aportes de la historia social y de la historia cultural, y que significó un enfoque renovado de la historia universitaria:

La historia de las ciencias (de la naturaleza por lo esencial) ha sido reinsertada en una historia general de las disciplinas (letras, ciencias, medicina, derecho, ciencias sociales); la historia institucional en una historia social de las élites y del Estado⁹⁸.

La voluntad de introducir una real dimensión comparada, en un marco esencialmente europeo y no sólo urbano o nacional, y a la que no escapan campos tradicionales en historia universitaria como la historia de la enseñanza

⁹² Laurence CORROY, *La presse des lycéens et des étudiants au XIX^e siècle. L'émergence d'une presse spécifique*, Paris, I.N.R.P., 2004, 254 pp.

⁹³ Alain MONCHABLON, *Histoire de l'UNEF de 1956 à 1968*, Paris, Presses Universitaires de France (Les Chemins de l'Histoire), 1983, 205 pp.

⁹⁴ Jean-Yves SABOT, *Le syndicalisme étudiant et la guerre d'Algérie*, Paris, L'Harmattan, 1995, 276 pp.; Morder ROBI (ed.), *Naissance d'un syndicalisme étudiant. 1946: La Charte de Grenoble*, Paris, Éditions Syllepse (Collection «Germe»), 2006, 326 pp.

⁹⁵ Jean-François SIRINELLI, *Génération intellectuelle. Khâgneux et normaliens dans l'entre-deux-guerres*, Paris, Presses Universitaires de France, 1994, 720 pp.

⁹⁶ Citemos, por ejemplo, a Robert J. SMITH, *The École normale supérieure and the Third Republic*, Albany, State University of New York Press, 1982, vii-201 pp.; a George WEISZ, *The Emergence of modern universities in France, 1863-1914*, Princeton, Princeton University Press, 1983, xii-397 pp.; y a John M. BURNEY, *Toulouse et son université. Facultés et étudiants dans la France provinciale du 19^e siècle*, Toulouse, C.N.R.S. Éditions du Centre régional de Toulouse, 1988, 330 pp.

⁹⁷ Christophe CHARLE, «Essai de bilan de l'histoire de l'enseignement supérieur à l'époque contemporaine», *op. cit.*, pp. 286-289.

⁹⁸ *Ibid.*, p. 286.

del Derecho enfocada así en una perspectiva de historia de las «transferencias culturales»⁹⁹, me parece finalmente constituir otra modalidad, muy apreciable desde luego, de los trabajos históricos franceses en el terreno de la enseñanza superior.

⁹⁹ Jean-Louis HALPÉRIN, *Histoire des droits en Europe de 1750 à nos jours*, Paris, Flammarion, nueva edición actualizada, 2006 [1.ª ed., 2004], 382 pp.



Ediciones Universidad
Salamanca



Centro
Alfonso IX

Universidad de Salamanca

Centro de Historia Universitaria (CEHU)