

EL APRENDIZAJE DEL LÉXICO BASADO EN LOS TITULARES DE PRENSA EN EL AULA DE SECUNDARIA

ANA ISABEL BENITO BADORREY
IES Ítaca (Zaragoza)

1. INTRODUCCIÓN

LOS DOCENTES DE SECUNDARIA tenemos la obligación de acompañar a los alumnos en un proceso de aprendizaje que comienza en edades muy tempranas y que culmina en algunos casos con la educación secundaria obligatoria. En este proceso es donde debemos orientarles con algunos hábitos que los podrán acompañar durante el resto de sus días. El uso de la prensa como recurso didáctico o como instrumento de trabajo es una herramienta fundamental: «...da la posibilidad a los alumnos de descubrir sus caminos personales de aprendizaje, les motiva hacia la actividad y les incita hacia la investigación, o lo que es lo mismo: les sitúa en la vía de la autodidaxia» (Suárez Ramírez, 2015: 268).

Pensamos que es aquí donde el uso de los medios de comunicación en la enseñanza, en concreto el de la prensa, ocupa un lugar importante. El curso de cuarto de ESO es adecuado para introducir conocimientos relacionados con los principales tipos de géneros periodísticos. En primer lugar, por la madurez que tiene el alumno para asimilarlos y en segundo, porque se ajusta con el currículo. La prensa va a contribuir no solo a potenciar sus hábitos de lectura, sino que también le va a proporcionar herramientas para mejorar la comprensión lectora.

El aprendizaje del léxico no debe suponer una actividad aislada desconectada de su contexto de uso. Al trabajar con los titulares el alumno aprende a integrar los términos en su realidad circundante y contribuye a mejorar la comprensión que este tiene del mundo y a desarrollar su competencia comunicativa.

Se parte en esta propuesta de los medios periodísticos digitales para seleccionar las noticias de prensa. El rápido avance de las nuevas tecnologías y su inmersión en la vida del alumno es algo que va a favorecer el aprendizaje. Las nuevas líneas de innovación educativa caminan por esta senda.

El aprendizaje del léxico se completa con la integración de lo estudiado sobre morfología derivativa en el titular seleccionado en esta actividad. En un momento previo se han trabajado los principales mecanismos de formación de palabras a partir de los procesos de composición y derivación. El trabajo se ha centrado en estos dos procedimientos para delimitar la búsqueda y con la intención de que los resultados sean más homogéneos. De nuevo en esta parte de la actividad las nuevas tecnologías funcionan como herramienta de trabajo. El uso de los diccionarios *online* será el método utilizado para la búsqueda del significado en primer lugar. Además, serán muy útiles para encontrar el contenido que aportan los distintos elementos constitutivos de las palabras. Finalmente, el significado del segmento quedará perfectamente asentado en el alumno con la búsqueda de nuevos términos que los incluyan en su formación. El léxico del alumnado se ampliará considerablemente, objetivo que contribuirá en su proceso de maduración y de comprensión del mundo.

2. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la actividad que presentamos en el apartado siguiente, partimos de varias teorías y principios que se explican a continuación. En primer lugar, justificaremos los beneficios que puede aportar la lectura de la prensa y de las nuevas tecnologías en el aula de secundaria. En segundo lugar, nos centraremos en las teorías cognitivas que contribuyen al aprendizaje del léxico. Y finalmente, justificaremos la necesidad de realizar algunas actividades en su contexto de uso para lo cual analizaremos algunas actividades propuestas en varias editoriales.

La primera teoría se sustenta en uno de los objetivos de las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Se refiere al uso de las nuevas tecnologías que contribuirán en el alumno a un tratamiento consciente de la información periodística trabajada en la red: «Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de la información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación» (Real Decreto 1631/ 2006).

La Comisión Europea de Educación establece ocho competencias básicas que garantizan el desarrollo personal e integrado del alumnado. Dichas competencias serán útiles para justificar el uso de la prensa, capacidad transversal necesaria para desarrollar el resto de las competencias básicas, recogidas en el Anexo I de Real Decreto citado arriba. En concreto la competencia en comunicación lingüística será más fácilmente alcanzable a través de hábitos de lectura de prensa, donde se puede aprender a distinguir las diferentes tipologías textuales, discursivas y códigos en torno a los cuales se organizan los periódicos. Además, al trabajar con textos

periodísticos el alumno utilizará el lenguaje de modo reflexivo, interiorizando el léxico constitutivo de las diferentes secciones del periódico y los diferentes registros condicionados por el contexto de uso.

Hay muchos estudios que confirman los beneficios del uso de la prensa en los procesos de aprendizaje. En todos es patente el apoyo del profesorado a la integración escolar de la prensa digital porque entre otros beneficios permite al alumno estar informado de la actualidad e impulsa el autoaprendizaje mediante el uso de navegadores, buscadores y enlaces. Entre los beneficios que aporta el uso de la prensa digital está la interacción educativa entre los propios alumnos, con el profesor y con el mundo exterior: «...con los medios digitales y las redes inalámbrica se abre el aula» (Taekke y Paulsen, 2015: 72).

Otros estudios demuestran los beneficios en el ámbito social y personal

«...investigar con el periódico favorece la inteligencia, desarrolla el espíritu del orden, desenvuelve la conciencia de la limitación, la sinceridad y la autenticidad académica, desarrolla la capacidad de análisis, relaciona al alumno con su medio, le capacita para hacer tareas por sí mismo, hace posible su compromiso científico con el entorno, afianza lo aprendido en etapas anteriores de su vida, fortalece el espíritu científico, le obliga a tomar decisiones, consolida su responsabilidad individual y social, le proporciona ocasiones de relación humana, y le incita a enfrentarse con la crítica.» (Suárez Ramírez, 2015: 264)

El uso de la prensa va a suponer una herramienta para que el alumno contacte con el mundo que le rodea, entendido bajo el sesgo de los profesionales de la comunicación. El docente deberá ayudar al alumno a hacer una lectura crítica: «El poder persuasivo de los medios de comunicación (...) es algo que hay que tener muy presente cuando analizamos su cualidad educativa» (Fernández y García, 2001: 56).

Cada día somos más conscientes de que la percepción del mundo se realiza a través de los medios y tecnologías de la información y de la comunicación: prensa, radio, televisión, internet...que están provistos de nuevos códigos y lenguajes junto al lenguaje verbal que sigue siendo el sustrato común a todos los lenguajes. Como consecuencia es fundamental «...que las instituciones educativas asuman la tarea de la alfabetización en estos nuevos lenguajes, desde las áreas más directamente vinculadas a la comunicación y a las lenguas» (Pérez Rodríguez, 2004: 4; Martín Vegas, 2018b).

Los hábitos de la lectura de la prensa, objetivo que se quiere conseguir al introducir esta práctica en el aula van a proporcionar diversos beneficios útiles para su vida como ciudadanos activos y críticos:

Habituar a los alumnos a la lectura de prensa, sobre todo el periódico, es fundamental, ya que sigue siendo una fuente de información que se puede consultar reflexivamente y de manera controlada a diferencia de la radio o la televisión. El lector toma su tiempo, ordena la lectura de noticias según el grado de interés y puede releer en profundidad y a voluntad. (Hernández Cardona 2007: 127)

En segundo lugar, vamos a revisar los factores del aprendizaje relativos a la teoría de la *conciencia metalingüística*, sustentada en dos principios: *el conflicto cognitivo* de Piaget y por otra parte el aprendizaje como proceso *de descentralización*. Estos principios son tenidos en cuenta en el proceso de aprendizaje de la gramática, en concreto en el aprendizaje del léxico y su significado a través de los procedimientos de análisis de la morfología derivativa.

El conflicto cognitivo surge de la duda, de la reflexión que en cualquier momento del desarrollo lingüístico nos hacemos acerca del significado, forma y uso de las palabras y enunciados. Esta reflexión sobre la relación entre las palabras y los matices semánticos aumenta con la edad según se va ampliando el vocabulario y el conocimiento del mundo (Martín Vegas, 2018a).

Siguiendo el mencionado principio consideramos que el trabajo realizado con la prensa puede contribuir a desarrollar esta capacidad en el alumnado en el aprendizaje del léxico. Además, no hay un periodo específico para la adquisición de este, puesto que el hablante aprende palabras a lo largo de toda la vida. Es en este momento de aprendizaje en la educación secundaria cuando debe asentarse con algunas prácticas como la lectura de textos literarios o periodísticos. Es importante destacar otro aspecto relacionado con este, y es que conforme va creciendo el conocimiento del mundo, aumenta la red de conexiones léxicas implicadas en este proceso, que va incrementándose exponencialmente. Por esta razón se ha propuesto acrecentar dichas conexiones con la práctica propuesta en la actividad que se explicará a continuación.

El aprendizaje como proceso de descentralización es una teoría también piagetiana, que significa que el conocimiento no se reemplaza, sino que se extiende. A medida que se amplía el conocimiento del mundo, se amplía nuestro léxico, pero no de forma aislada, sino relacionada con otros conceptos y formas, aprendiendo palabras en relación con otras con las que existen conexiones formales y semánticas. Se ve como necesario organizar la didáctica de los contenidos gramaticales de modo que sirvan para la competencia comunicativa (Martín Vegas, 2009, 2018a, 2018c).

Siguiendo esta idea del aprendizaje descentralizado en el que tanto los conceptos como las palabras no dejan de ampliarse a lo largo de la vida, los docentes debemos organizar la didáctica de los contenidos gramaticales que queremos que sean aprendidos. Díaz Blanca (2013: 19) señala tres tipos de contenidos gramati-

cales: contextual, textual y oracional. La enseñanza de la derivación estaría incluida en el oracional.

El proceso gramatical de la derivación, que afecta a la formación de las palabras, y el léxico, parte integrante de la oración y del texto, no pueden separarse y estudiarse aisladas. De esta manera la didáctica de la derivación debe plantearse dentro de la enseñanza del vocabulario, que afecta a la oración, al texto y a su contexto (Martín Vegas, 2018a). Por esta razón hemos realizado un seguimiento del modo con el cual algunas editoriales plantean el aprendizaje de la morfología derivativa.

La actividad que hemos propuesto pretende integrar el proceso de la derivación, que afecta a la formación de palabras y al léxico como elemento integrante de la oración, (titular en nuestro caso) sin separarla del contexto. No deben estudiarse aislados puesto que el aprendizaje del léxico es parte integrante de la oración y del texto y la didáctica de estos procesos de enseñanza aprendizaje, deben estar integrados. Hemos revisado diferentes textos de educación secundaria de 4º curso para comprobar cómo se realiza la enseñanza de los procesos de derivación y composición. Las cinco editoriales analizadas son Mc Graw Hill, Casals, Edelvives, Oxford y Santillana.

El primer libro de texto analizado (Pantoja et al., 2016: 96-97) parte de una explicación teórica de los procesos de derivación, composición y parasíntesis y presenta un listado con raíces prefijas y sufijas latinas y griegas, así como el significado y el ejemplo. Entre las propuestas para el alumnado se encuentran las siguientes: analizar morfológicamente unas palabras dadas, añadir otros términos que incluyan unos prefijos dados; añadir afijos a términos propuestos o explicar el origen de una serie de palabras.

El segundo texto revisado (Navarro et al., 2013: 162-163), comienza con unos planteamientos teóricos sobre la estructura de la palabra y pasa luego a otros más prácticos para el alumnado, entre ellos se encuentran los siguientes: separar lexemas y morfemas o señalar el lexema en una serie de palabras dadas; completar unas tablas donde, dados los prefijos y sufijos, su significado y un ejemplo, deben añadir otros términos que contengan dichos afijos; cambiar la categoría gramatical de determinadas palabras usando la morfología derivativa o formar familias de palabras mediante la adicción de sufijos.

El tercer libro (Benítez et al., 2020: 41, 47, 48), realiza primero una reflexión teórica de los procesos de formación de palabra: derivación, composición, parasíntesis y elementos compositivos cultos. En el apartado de los ejercicios solicita al alumnado varias actividades: usar prefijos para crear adjetivos, observar el valor afectivo del sufijo en un texto de García Lorca, clasificar palabras compuestas y señalar las raíces formativas o buscar en un texto bases compositivas cultas.

El cuarto libro (González et al., 2016: 28, 95), la explicación de los procesos de derivación, composición y parasíntesis que aparece es muy breve. Las actividades consisten en la realización de ejercicios en los que se solicita analizar la estructura de palabras derivadas ya seleccionadas de la lectura «¿*Qué es el consumo sostenible?*»; buscar cinco más en el texto y analizar su estructura o formar palabras derivadas a partir de palabras primitivas. Respecto a las tareas con la composición, se solicita explicar el significado de expresiones construidas con una palabra y explicar la estructura de otro término compuesto.

El quinto libro (Grence et al., 2021: 88, 115) explica primero unos de los procedimientos de la lengua para formar palabras, la prefijación y la sufijación y los tipos de prefijos y sufijos, para preguntar después cuestiones como, aislar los prefijos que se repiten en una serie dada, relacionar prefijos con lexemas para formar nuevas palabras o identificar las palabras que contienen un prefijo, crear nuevas palabras usando sufijos, señalar sufijos de una serie dada o escribir el término que corresponde a una serie de definiciones.

Tras la revisión anterior hemos comprobado que todos incluyen conocimientos teóricos básicos que les servirán como modelos de aprendizaje; en cuanto a la metodología de aprendizaje incluyen todos ellos diferentes propuestas de análisis morfológico, identificación, análisis, clasificación o creación de términos nuevos, entre otras. Consideramos que todas ellas son necesarias en una primera fase de acercamiento a la morfología derivativa, pero sería necesario proponer algún tipo de actividad inclusiva. Ha quedado explicado más arriba la necesidad de integrar el léxico en su contexto de uso. Así las conexiones que se establecen en el significado de sus constituyentes permanecerán y se asentarán mejor. Solo dos editoriales, Edelvives y Oxford, incluyen actividades en las que las palabras que deben analizar están integradas en un texto literario en el primer caso (el de García Lorca) y expositivo en el segundo (sobre el consumo). Los alumnos fijarán mejor los términos por estar integrados en el texto.

Con este análisis se pretende demostrar que esas actividades deben completarse con otras en las que se integre el léxico en su contexto de uso. La necesidad de integrar el aprendizaje del léxico y de la morfología derivativa en un contexto oracional es ventajoso para asentarlo puesto que las conexiones entre las partes integrantes de las palabras quedan así arraigadas en el lexicón del alumnado.

Para la adquisición del nuevo léxico es condición indispensable la consulta en el diccionario de los nuevos vocablos. El diccionario presenta las siguientes ventajas didácticas: permite ampliar la cultura, fomenta el autoaprendizaje y permite la autocorrección (Prado Aragonés, 2001).

3. PROPUESTA METODOLÓGICA

Las palabras están almacenadas en nuestro cerebro. Tanto su descripción, como la predicción del comportamiento lingüístico se basa en experiencias contextualizadas. Los hablantes las tienen almacenadas. Esta es una de las teorías en la que nos hemos inspirado para el diseño de la siguiente actividad. Aparecerán otras implicadas como la de los prototipos, que explica la relevancia de los términos y conceptos más frecuentes. Habrá que trabajar sobre los campos léxicos que sean más frecuentes en el contexto de los alumnos para, a partir de formas usuales, ir ampliando la nómina del léxico estableciendo relaciones con el vocabulario básico de partida (Martín Vegas, 2018a).

Teniendo en cuenta todos los principios lingüísticos y metodológicos señalados, hemos diseñado esta actividad para su aplicación en el aula de secundaria. El modelo de análisis del léxico se llevó a cabo en tres grupos de 4º de ESO del IES Ítaca de Zaragoza durante el curso 2020. La competencia lingüística de los alumnos era variada en función de los grupos a los que estaban adscritos, Ciencias de la salud en un caso y Humanidades en los otros dos. En todos los casos un nivel de competencia diversa, pero estándar. Se llevó a las tres clases la misma propuesta para comprobar si había resultados diferentes según la modalidad de los grupos elegidos. Los resultados que se explican en el último apartado darán idea de ello.

El objetivo de la experiencia en estas aulas es comprobar, por un lado, cómo se despierta el interés hacia la lectura de la prensa en formato digital; en segundo lugar, comprobar cómo se asienta el conocimiento del léxico tras la reflexión sobre los mecanismos de formación analizados y finalmente, cómo aumenta el léxico después de poner en marcha las conexiones existentes que permiten la creación de nuevas familias léxicas.

Esta actividad se realiza en el aula de informática. Para comenzar se presenta en la web una dirección que se toma como punto de partida: Kiosko.net. A través de esta dirección se accede a la prensa digital de edición nacional e internacional. Previamente se han trabajado en el aula los géneros periodísticos, tanto los informativos como los de opinión. Los alumnos son informados de que van a trabajar con el género informativo, en concreto con los titulares de noticias de periódicos nacionales. Se dividen las clases en grupos puesto que van a trabajar en pequeños grupos de unos 3 alumnos. Y se les orienta para que elijan periódicos de distintas comunidades autónomas, de distinta ideología y temática. Así la posterior puesta en común será más enriquecedora.

Se va a trabajar la morfología derivativa por lo que, en sesiones anteriores, en el aula de referencia, ya se han trabajado los conceptos fundamentales y se han realizado algunas actividades en las que se ha podido aprender los principales mecanismos de formación de palabras con distintos lexemas, con afijos y con raíces cultas.

Se van a ayudar de dos herramientas muy prácticas como son los diccionarios de la RAE y el diccionario Clave SM. Ambos consultados *online*. Serán utilizados para buscar el significado de las palabras, el de los afijos y para formar familias léxicas nuevas. Los diccionarios consultados proporcionan al alumno búsquedas rápidas puesto que contienen entre sus posibilidades las opciones de *contiene, empieza por o termina por*. En la búsqueda tanto del significado de prefijos y sufijos como de formación de familias léxicas resultan muy productivos.

La propuesta es la siguiente:

- a) Seleccionar cinco o seis periódicos que contengan en sus noticias titulares con una palabra derivada, compuesta o parasintética.
- b) Seleccionar las imágenes mediante capturas y pegarlas en un word. Figuras 1 y 2
- c) Complimentar la tabla que se les ha adjuntado en la que figuran los siguientes ejercicios:
 1. El titular donde aparece la palabra objeto del análisis derivativo.
 2. Seleccionar la palabra derivada, compuesta o parasintética. Figuras 3,4 y 5
 3. Reflexionar sobre la estructura de la palabra indicando los diferentes segmentos compositivos: lexema y afijos y señalar el significado que aportan los últimos y anotarlos. Comprobar su significado completo en el titular.
 4. Utilizando los diccionarios en red indicados arriba crear familias léxicas que contengan los mismos afijos o lexemas. Figuras 3,4 y 5
 5. Tras completar los datos se expondrán ordenadamente al grupo de la clase para su revisión.
 6. Todos los alumnos anotarán en sus cuadernos el trabajo que sus compañeros han expuesto.

Muchos y variados fueron los periódicos consultados, procedían de muchas comunidades de la península y fueron elegidos según sus preferencias: *El Mundo de Galicia, El Periódico de Castellón, El Mundo, la Voz de Almería, El Diario de Sevilla, Heraldo de Aragón, 20 minutos, ABC (Andalucía), Diario de Almería, Diario de Noticias, Mundo deportivo, la Vanguardia, La Voz de Galicia...*

FIGURA 1. Modelo 1 de capturas realizada para la primera actividad

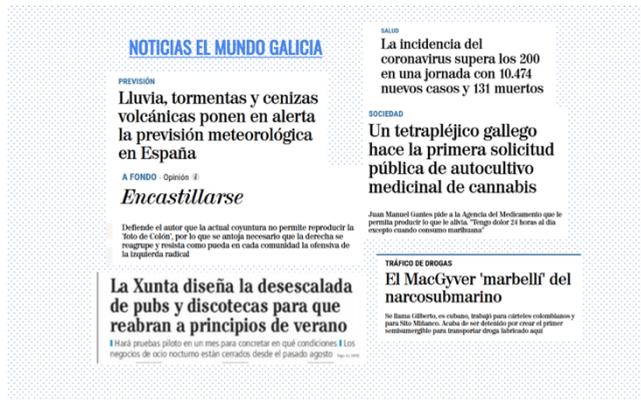


FIGURA 2. Modelo 2 de capturas realizada para la primera actividad



Para cumplimentar la tabla propuesta en la actividad se presentan a modo de ejemplo algunas actividades presentadas por los alumnos al profesor antes de ser corregidas en el aula.

FIGURA 3. Análisis con las actividades propuestas

Oración	palabra	Categoría (Clase de palabra y tipo de formación)	Familia Léxica
<p>SALUD</p> <p>La incidencia del coronavirus supera los 200 en una jornada con 10.474 nuevos casos y 131 muertos</p>	Coronavirus	<p>Sustantivo, palabra compuesta de dos lexemas: corona+virus</p> <p>Virus que produce diversas enfermedades respiratorias en los seres humanos, desde el catarro a la neumonía o la COVID.</p>	<p>Coronavirico,ca</p> <p>Coronación, coronada virico, viral, antivírus</p>
<p>PREVISIÓN</p> <p>Lluvia, tormentas y cenizas volcánicas ponen en alerta la previsión meteorológica en España</p>	Meteorológica	<p>Adjetivo, palabra compuesta de dos lexemas: meteoro+logía</p> <p>Pertenciente o relativo a la meteorología o a los meteoros.</p>	<p>Meteorología, meteorólogo, meteoros</p> <p>Alergología, analogía, arqueología</p>
<p>SOCIEDAD</p> <p>Un tetrapléjico gallego hace la primera solicitud pública de autocultivo medicinal de cannabis</p>	Autocultivo	<p>Sustantivo, palabra compuesta de dos lexemas: auto+cultivo</p> <p>Auto: Significa 'propio' o 'por uno mismo'</p> <p>Cultivo: Cría y explotación de seres vivos con fines científicos, económicos o industriales</p>	<p>Automóvil, automático, Autosugestión, autobiografía</p> <p>Hemocultivo, monocultivo</p>

FIGURA 4. Análisis con las actividades propuestas

<p>A FONDO Opinión II</p> <p><i>Encastillarse</i></p> <p>Defiendo el autor que la actual coyuntura no permite reproducir la 'foto de Colón', por lo que se antoja necesario que la derecha se reagire y resista como pueda en cada comunidad la obra de la izquierda radical</p>	Encastillarse	<p>Verbo compuesto por un prefijo, un sufijo y un lexema: en+ castillo(ar)</p> <p>Dicho de una persona: preservar con tesón, y a veces con obstinación, en su parecer y dictamen, sin atender a razones en contrario.</p>	<p>Castillo, desencastillar</p> <p>Encajonar, enlatar, embotellar, empalar, empastar.</p>
<p>TRÁFICO DE DROGAS</p> <p>El MacGyver 'marbellí' del narcosubmarino</p> <p>Se llama Gilberto, es cubano, trabajó para cárteles colombianos y para Siles Millanero. Ancha de ser detenido por crear el primer semisubmarino para transportar droga latificando agua</p>	Narcosubmarino	<p>Sustantivo, palabra compuesta por dos lexemas, un prefijo y un sufijo: narco+sub+marino</p> <p>Que trafica con estupefacientes</p> <p>Significa 'bajo' o 'debajo de'</p>	<p>Narcosis, narcótico, narcotizador, Subsuelo, subacuático. Ultramarino, antisubmarino</p>
<p>La Xunta diseña la desescalada de pubs y discotecas para que reabran a principios de verano</p> <p>Mirará pruebas piloto en un mes para concretar en qué condiciones. Los negocios de ocio nocturno están cerrados desde el pasado agosto</p>	Desescalada	<p>Sustantivo, palabra compuesta por un prefijo y un lexema y un sufijo: des+escal+ada</p> <p>Denota negación o inversión del significado de la palabra simple a la que va antepuesto.</p>	<p>Desconfiar, deshacer.</p> <p>Escalar, escalera, escalón</p>

FIGURA 5. Análisis con las actividades propuestas

Oración	Palabra	Categoría (Clase de palabra y tipo de formación)	Familia Léxica
<p>Ecovidrio celebra el Día del Libro y llena la ciudad de microrrelatos por el reciclaje</p>	Microrrelatos.	<p>Microrrelatos: sustantivo, prefijo micro + lexema.</p> <p>Relato muy breve</p>	<p>Microbiología</p> <p>Microcefalia, microcosmos</p>
<p>Maria Bellota: "La despoblación es una amenaza y el turismo, parte de la solución"</p>	Despoblación.	<p>Despoblación: sustantivo, prefijo + lexema.</p> <p>Des- privación</p>	<p>Despoblado, desconfiar, desánimo</p>
<p>Un modelo de atención totalmente individualizado, centrado en la persona y en su proyecto de vida</p>	Individualizado.	<p>Individualizado: adjetivo, lexema + sufijo -ado</p> <p>Indica presencia de lo significado</p>	<p>Aterciopelado, nacarado, azafranado</p>
<p>Expertos en educación temen un próximo curso 'problemático' por el efecto covid</p>	Problemático.	<p>Problemático: adjetivo, lexema + sufijo -tico: relación con la base derivada</p>	<p>Periodístico, humorístico, alcohólico</p>
 <p>Probaron positividad la pandemia más reciente</p>	Postcovid.	<p>Postcovid: sustantivo, prefijo + lexema.</p> <p>Post- Después o detrás de</p>	<p>Posbético, posimpresionismo</p> <p>posponer,</p>
<p>Vecinos de la urbanización Alto de La Muela: "Tenemos un tendido eléctrico tercermundista"</p>	Tercermundista.	<p>Tercermundista: adjetivo, palabra compuesta de dos lexemas (tercer + mundo) y un sufijo -ista</p> <p>Partidario de o inclinado a y ocupación</p>	<p>Comunista, europeísta, optimista, almacenista, taxista</p>

A continuación, y de modo sintético, se reproducirá el resultado de esta actividad con los ejercicios que realizaron los alumnos en estas tres clases. En este caso no se utilizará el formato indicado en los modelos de las figuras 1 a 5, sino que se realizará una síntesis de las principales voces analizadas. No se añaden en esta síntesis los campos léxicos surgidos de cada voz analizada.

Grupo 1: *coronavirus, meteorología, autocultivo, encastillarse y desescalada*. Palabras compuestas, derivadas y parasintéticas de los campos de la salud, de la sociedad, muy actuales. Los afijos utilizados son: *en-, sub-, -ada, des-*, que aportan posicionamiento por arriba o abajo, oposición o relación.

Grupo 2: *densitómetro, memorístico, rebaja, superliga*. Los afijos *-ístico, re-, -metro* añaden relación, medida, intensidad. Hay que destacar la sorpresa de algunos alumnos al comprobar que algunas voces no aparecen en el diccionario como es el caso de la palabra *superliga*. El ejemplo sirve para explicar la utilidad de los afijos para crear nuevas realidades según surgen en nuestro mundo.

Grupo 3: *sostenibilidad, almeriense, privatizada, antisocial, constitucionalista, generalizada*. Los afijos *-idad, -ense -izar, -ada, -ista, -al* o *anti-* son muy comunes y significan negación, oficio, gentilicio o acción. Se aprovecha el término *almeriense* para repasar los gentilicios.

Grupo 4: *submarino, arqueológicas, hematológico, desmontable, desmelenas y motociclismo*. Términos de campos semánticos como la ciencia o el deporte y cuyos afijos *sub-, -logos, -able, -ismo* añaden información sobre el espacio, ciencia, acción verbal o doctrina. El término *desmelenas* que aparece en una noticia deportiva, es adecuado para reflexionar sobre el valor connotativo del término, frente al denotativo, más propio de los géneros informativos.

Grupo 5: *Microrrelato, despoblación, individualizado, problemático, Postcovid, tercermundista*. En este caso el punto de mira es más humanístico. Los afijos *micro-, des-, post-* o *-ista* hacen referencia al tamaño, al tiempo o a la inclinación u ocupación. En este grupo revisamos el aprendizaje de la polisemia en alguno de los afijos. Advierten que el sufijo *-ista* puede servir para indicar ‘partidario de’ o ‘inclinado a’ así como ocupación.

Grupo 6: *Latinoamérica, Influencers, descargue, ciberseguridad*. Con afijos como *des-* o bases compositivas como *ciber-*, esta última muy acorde a la realidad informática inmediata. Se ha permitido la inclusión de influencers, que no se encuentra en el diccionario y que no responde a las consignas del ejercicio, pero se acepta porque con su base de formación se han dado cuenta de que si se puede construir una familia léxica interesante por el proceso de derivación. La no inclusión en el DRAE es objeto de controversia. Una realidad tan palpable y real en su mundo todavía no está recogida por el diccionario. Se explica en este momento el proceso de asentamiento de las nuevas voces para poder ser incluidas en el diccionario.

Grupo 7: *Milenaria, docena, reabre, pescadería, reinención, superliga, sándwich.* En este caso pertenecen al ámbito social y deportivo los términos. Los afijos *-ería, re-, -ario, -eno* o *super-* añaden información sobre las relaciones, lugar donde se ejerce oficio, repetición o intensidad. Se acepta el extranjerismo a pesar de no encajar en las consignas de la actividad, pero es útil para hacer una mínima familia léxica.

Grupo 8: *Iberoamérica, superliga, coronavirus, tetrapléjico, naturalidad, ferroviario.* De nuevo afijos como *super-, tetra-* o *-idad* y bases como *corona* que nos añaden intensidad, abundancia, cualidad u oficio. La repetición de términos entre los distintos grupos hace pensar en los centros de interés del alumnado. Palabras como *superliga* o *coronavirus* sirven como testimonio de la realidad de ese momento.

Grupo 9: *Autonomías, teletrabajo, superliga, vacunación.* De nuevo afijos como *auto-, tele-, super-, -ción* que nos aportan información ya mencionada y remiten a realidades de gran actualidad.

Grupo 10: *callejeros, seguridad, antitabaco, gastronomía, maltratadas.* Palabras interesantes por la realidad social a la que hacen referencia y cuyos afijos *-ear, -idad, anti-, -nomía* añaden información sobre verbos derivados, cualidad, opuestos o referencia. Se explican algunas dificultades como la surgida con la primera palabra, cuya base de composición es *calleja* y no *calle*.

Grupo 11: *maltratadas, imprescindibles, desempleo, debilidad, territorial, histórico y juvenil.* En este caso los alumnos han decidido acudir la etimología. Los afijos habían salido ya en otros grupos de la clase y así comprueban las relaciones entre los distintos datos aportados.

4. RESULTADOS

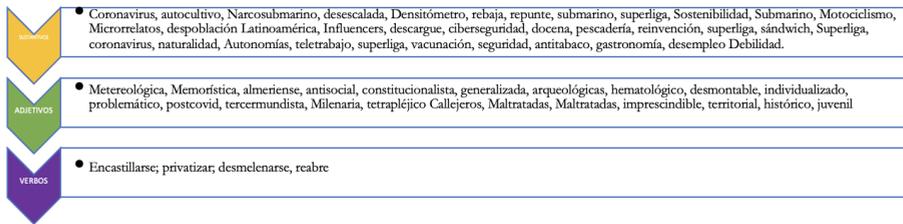
Haciendo una valoración cuantitativa obtenemos que en total se han trabajado en las tres clases con 62 palabras y que han generado un total de 254 términos. Cada grupo de tres alumnos ha analizado seis palabras, pero en su tabla de resultados se han generado unas 24 palabras nuevas de media, dependiendo de los términos incluidos en cada familia léxica. El incremento es exponencial si se considera que en la puesta en común en el aula el alumno revisa no solo sus palabras sino la de los otros compañeros de clase también (Tabla 1).

TABLA 1. Resultados obtenidos en el grupo clase

Términos	Analizados	Generados	Total
Grupo clase 1	20	84	104
Grupo clase 2	21	84	105
Grupo clase 3	21	86	107
	62	254	316

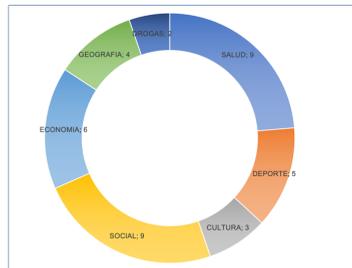
Categorías gramaticales. Se han analizado un total de 35 sustantivos, 23 adjetivos y cuatro verbos. Los alumnos encuentran más fácil analizar los morfemas derivativos en los sustantivos (Figura 6).

FIGURA 6. Relación de categorías y sus términos



Conceptos semánticos asociados a los términos analizados. Obtenemos repeticiones en diversos campos semánticos que son más interesantes para el alumnado. Los términos que más se repiten son del campo de la salud y de lo social; seguirían en orden de preferencia la economía, el deporte y la geografía; los términos que menos se repiten son los relativos a la cultura y a las drogas (Figura 7).

FIGURA 7. Campos semánticos de los términos analizado



Morfemas derivativos más repetidos. Esta clasificación nos indica los porcentajes de uso de prefijos y sufijos. La rentabilidad de los prefijos es bastante elevada. Los alumnos los han elegido probablemente porque se encuentran entre los conceptos que tienen bien arraigados. Los sufijos son más variados, pero son capaces de producir un buen número de términos. Tanto unos como otros se encuentra entre los mecanismos más productivos de la lengua que intervienen en la formación de palabras (Figura 8).

FIGURA 8. Clasificación de prefijos y sufijos presentes en los términos analizados



5. CONCLUSIONES

Los resultados se basan en un conjunto reducido de términos en relación con el léxico de nuestra lengua. Este muestreo solo pretende sacar a la luz los mecanismos latentes en la conciencia de un grupo de alumnos y hacer una fotografía del momento en el que se realizó. Esta práctica se presenta como un posible modelo de aprendizaje del léxico y se basa en la morfología derivativa trabajada desde la prensa. Con esta práctica de aula se ha reflexionado solo sobre una parte de la formación del léxico en nuestra lengua. Una nueva línea de trabajo estaría encaminada al estudio del léxico formado por otros mecanismos tales como el uso de latinismos y extranjerismos en la prensa digital.

Las conclusiones obtenidas tras su realización son las siguientes:

- Existe una nueva realidad en el trabajo del docente en el aula: hibridar las nuevas tecnologías con el aprendizaje de la gramática.
- El alumnado, al acercarse al mundo de la prensa, conoce realidades de su entorno próximo, el de su comunidad y el de otras comunidades a través del léxico.
- Conocer la definición general del término seleccionado ayuda a su posterior análisis.
- El lexicón del alumno aumenta significativamente con el análisis de la morfología derivativa.
- Comprobamos que los mecanismos lingüísticos están activos en los alumnos, lo que es un buen punto de partida y favorece el aprendizaje constructivista.
- La competencia lingüística del alumno se ve incrementada al formar nuevas familias léxicas.

- El modelo de aprendizaje de léxico basado en la morfología derivativa es rentable: aumenta la comprensión y el vocabulario.

Haciendo una revisión de las conclusiones de otros estudios comprobamos que la enseñanza de la lengua y la literatura no puede permanecer al margen de los nuevos esquemas de pensamiento, regulación e integración de significados y significantes culturales. «Nuestros alumnos y alumnas han de consolidar su capacidad comunicativa en una nueva dimensión que no insista tanto en la descripción de la facultad humana y el saber organizado de esta disciplina, como en el desarrollo de sus potencialidades lingüísticas, ante las nuevas exigencias». (Pérez Rodríguez, 2004: 8)

La prensa digital es un recurso poco explotado en los centros escolares que requiere una formación continua ya que su uso aporta a la comunidad algo más que entretenimiento. Al modelo de aprendizaje conductista en educación le interesa que el discente actúe con su aprendizaje y cambie su conducta además de formarse una opinión en valores determinados. Es una formación que tiene «la pretensión de formar personas críticas que todo sistema educativo de calidad debe tener». (Martín Vegas, 2018b: 72)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUADED GÓMEZ, I. (2011). *Media education: an internacional unstoppable phenomenon*. *Comunicar*, 19(37), 7-8. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-01-01>
- BENÍTEZ, R. (2020). *Lengua castellana y literatura 4. Para que las cosas ocurran*. Edelvives
- BRAVO RAMOS, J. L. (1994) *¿Para qué sirve un periódico escolar?* Enseñar y aprender de los medios de comunicación. En J. A. MORÓN MARCHENA, J. I. AGUADED GÓMEZ (Coords.), *Enseñar y aprender la actualidad con los medios de comunicación: Congreso Nacional de Prensa y Educación*. <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/PeriodicEsc.pdf>
- DALMAU RODRÍGUEZ, Eunate (2014). *Utilización de la prensa como recurso didáctico para el aprendizaje de la Historia en 4º de ESO. Una propuesta práctica*. [trabajo fin de grado. Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio institucional: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2644/dalmaq%20rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DÍAZ BLANCA, L. (2013). El papel de la gramática en el proceso de escritura. *Legenda*, 17, 12-46.
- GARCÍA HOZ, V. (1964). Ley sobre el aumento del vocabulario y sus aplicaciones pedagógicas. *Revista española de pedagogía*, 87.
- GONZÁLEZ, J. M. (2016). *Lengua castellana y literatura 4º de ESO*. Oxford Educación.
- GRENCCE, T. (2021). *Lengua y literatura 4º de ESO*. Santillana.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó

- KRTALIĆ, M., TANACKOVIĆ, S. F. y HASENAY, D. (2016). Linguists as newspaper users: Perceptions and experiences. *Library and Information Science Research*, 38, 108-116. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lisr.2016.04.007>
- MARÍN, M. y LOSCERTALES, F. (2001). Medios de comunicación y formación humana. En T. Fernández y A. García (Eds.), *Medios de comunicación, sociedad y educación* (pp. 33-60). Colección Humanidades.
- MARTIN HERRERA, I. (2017). Relaciones entre la prensa digital y los centros escolares de Educación Obligatoria. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2), 105-128. <http://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.6875>
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2009). *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Síntesis.
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2018a). Modelos de aprendizaje léxico basados en la morfología derivativa. *RILCE. Revista de filología hispánica*, 34(1), 262-285
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2018b). El alfabetismo en medios: un proyecto continuo de innovación en lengua española. En C. LÓPEZ ESTEBAN (Ed.), *Innovar en las aulas. Modelos y experiencias de innovación educativa en el Máster de Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idioma* (pp. 69-78). Ediciones Universidad de Salamanca.
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2018c). *Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria*. Síntesis.
- NAVARRO, E. (2013). *Lengua castellana y literatura 4º de ESO*. Casals.
- PANTOJA, J. C. (2016). *Lengua castellana y literatura 4º de ESO*. Mc Graw Hill.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, M. A. (2004). La integración curricular de los medios y tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la lengua y la literatura. *Quaderns digitals*, 35, http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7910
- PRADO ARAGONÉS, J. (2001). El diccionario como recurso para la enseñanza del léxico: estrategias y actividades para su aprovechamiento. En C. Ayala (Coord.), *Diccionarios y enseñanza*. Universidad de Alcalá de Henares.
- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre. Boletín Oficial del Estado, núm. 5, viernes 5 de enero de 2007. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-238-consolidado.pdf>
- SILES ARTÉS, J. (1995). La enseñanza del léxico. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 7. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9595110149A>
- SUÁREZ RAMÍREZ, S. (2015). *Los titulares en los cibermedios deportivos: principales figuras retóricas y su aplicación didáctica*. [tesis doctoral. Universidad de Extremadura]. Repositorio institucional: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/133490>
- TAEKKE, J. y PAULSEN, M. (2015). Steering of Educational Processes in a Digital Medium Environment. *Journal of Sociocybernetics*, 13(2), 72-88.