

## PRÓLOGO

La UNESCO, a través de la Agenda 2050 y el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 enfocado a la «Educación de Calidad», pide a la comunidad internacional que garantice una educación inclusiva y equitativa de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Sin embargo, los resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior *Caminos hacia 2050 y más allá, 2021* reflejan una gran preocupación por las desigualdades sociales debidas a la inequidad, discriminación, polarización, falta de justicia social y las diferencias étnicas, que además de persistir, podrían profundizar las brechas existentes.

Se hace, por tanto, urgente y necesario conocer y compartir la realidad educativa en diversos países y contextos educativos para reforzar la transferencia de conocimientos de lo que se aprende en la educación superior a lo que se practica a nivel local, nacional y mundial.

Conscientes de este gran desafío, nace este libro fruto del I Congreso internacional en Interculturalidad, Inclusión y Equidad en Educación (INCLUYE), realizado los días 1 al 3 de diciembre de 2021, organizado por el Grupo de Investigación en Multiculturalidad, Innovación y Tecnologías Aplicadas (MITA), de la Universidad de Salamanca.

La obra posee 55 capítulos y está organizada en tres apartados. El primero de ellos aborda temáticas relacionadas con la equidad e igualdad en educación escolar obligatoria y superior, dando cabida a reflexiones y praxis educativas, que intentan alcanzar la equidad e igualdad, dejando atrás las etiquetas que, lejos de unir, marcan las diferencias en el alumnado con diversidad de género y necesidades especiales. La pandemia sufrida a nivel mundial a partir del año 2020 producto del COVID-19 nos ha dejado profundas reflexiones sobre educar hacia la resiliencia, para saber atender a la diversidad ante desafíos como la Educación Remota Emergencial, que ha supuesto un cambio súbito de modelos instructivos presenciales a otros alternativos como consecuencia de una situación de crisis.

El segundo apartado aborda otra de las temáticas prioritarias para una educación de calidad, como es la Educación Intercultural. Los desafíos de la Agenda 2015 nos instan a «sacar fuerzas de la diversidad intercultural y epistémica, y de defender y crear interconexiones a múltiples niveles». Ante los fenómenos migratorios que nos encontramos viviendo a nivel mundial, creemos redundante y necesario ocuparnos de la educación intercultural y multicultural en diversos contextos educativos, haciendo especial énfasis tanto en las competencias y principios pedagógicos para la acción educativa intercultural, como en las intervenciones educativas para prevenir situaciones de conflicto.

Conseguir una educación de calidad, equitativa e igualitaria requiere, por tanto, la aplicación de enfoques estratégicos como el establecimiento de programas educativos que promuevan

*Erla Mariela Morales-Morgado*  
*Prólogo*

el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para flexibilizar el currículum, ofreciendo al alumnado múltiples medios de representación, acción y expresión, incluyendo diversas formas de implicación en la información que se le presenta, para atender a sus diferencias. Sin embargo, la equidad e igualdad no se conseguirá del todo si no disponemos de Recursos Educativos Abiertos (REAs) y tecnologías no discriminatorias que garanticen el acceso a la educación. Todo ello hace necesario que, como educadores, nos formemos en competencias que favorezcan la construcción de una ciudadanía más crítica, reflexiva y tolerante, dispuesta a superar los prejuicios y las diferencias.

Conscientes de esta problemática, la acción educativa debe impulsar las transformaciones culturales y sociales, aplicando el conocimiento hacia la investigación e innovación a través de métodos, metodologías y evaluación inclusivas, temáticas que aborda el tercer apartado de este libro. Allí se presentan capítulos que abordan la innovación educativa para la inclusión, mediante metodologías activas y emergentes para que el alumnado, especialmente aquel con más riesgo de exclusión, logre el máximo nivel de desarrollo personal y la adquisición del mayor grado de conocimientos y destrezas de acuerdo con sus propias posibilidades.

Erla Mariela MORALES-MORGADO

*Universidad de Salamanca, España*

erla@usal.es

 <https://orcid.org/0000-0001-5447-8251>