

PERCEPCIÓN DIFERENCIADA DE LA DOCENCIA SEGÚN GÉNERO ENTRE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESPAÑA

DIFFERENTIATED PERCEPTION OF TEACHING ACCORDING TO GENDER AMONG FUTURE SECONDARY EDUCATION TEACHERS IN SPAIN

Roberto SÁNCHEZ-CABRERO¹ ; Lidia MAÑOSO-PACHECO² y Ana C. LEÓN-MEJÍA³

¹ *Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España*

roberto.sanchez@uam.es

 <https://orcid.org/0000-0002-1978-7531>

² *Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España*

lidia.mannoso@uam.es

 <https://orcid.org/0000-0003-4798-2075>

³ *Universidad de Salamanca, Salamanca, España*

aleon@usal.es

 <https://orcid.org/0000-0003-2431-5640>

RESUMEN: Introducción: La decisión de convertirse en docente suele ser vocacional para una gran mayoría de educadores y en ella guarda especial relevancia la imagen social que proyecta el docente en el discente. **Metodología:** Con una muestra de 1469 participantes, este estudio pretende describir el rol que tiene el factor sexo en distintas cuestiones relacionadas con la imagen del docente y su formación, entre los futuros docentes de Educación Secundaria. Mediante un cuestionario diseñado *ad hoc* se evalúan factores atributivos de la decisión de formarse como docente en secundaria, impresiones de la formación recibida en el Máster de Formación de Profesorado, y la imagen del docente en función de las diferencias de género. Los resultados obtenidos son analizados mediante *t de Student*, *Chi-cuadrado*, *D de Somers* y mediante *Árbol Chaid*. **Resultados:** Los resultados muestran diferencias en el factor sexo en función de la edad, el área académica y en el recuerdo de la formación de los docentes en la etapa de secundaria cuando aún eran alumnos, el cual es significativamente peor en el caso de las mujeres. **Conclusiones:** Globalmente, podemos concluir que las mujeres guardan significativamente peor recuerdo de los docentes de secundaria cuando ellas fueron alumnas. Este hecho puede vincularse al mantenimiento de una imagen social del docente más negativa y al deseo de convertirse en docente para suplir las supuestas carencias formativas previas recibidas.

PALABRAS CLAVE: Formación de docentes; Enseñanza Secundaria; Docencia.

ABSTRACT: Introduction: The decision of becoming a teacher is usually vocational for the large majority of educators, in which the social image that the teacher projects on the student is of special relevance. **Method:** With a sample of 1,469 participants, this study aims to describe the role of the sex factor regarding different issues related to the teacher's own image and her/his training as a future Secondary Education instructor. By means of an *ad hoc* questionnaire, attributive factors concerning the decision of being trained as a secondary teacher, beliefs about the training received in the Master's Degree in Teacher Training, and the image of the teacher based on gender differences are evaluated. The results obtained are analyzed by *Student's t*, *Chi-square*, *Somers D* and *Chaid Tree*. **Results:** Results show differences in the sex factor depending on the age, academic area, and the memory of the teacher training in secondary school when they were still students, which is significantly worse in the case of women. **Conclusion and Discussions:** Overall, we may conclude that women have significantly worse memories of secondary school teachers when they were students than their peers. This fact can be linked to the maintenance of a more negative social image of the teacher and the desire to become a teacher to compensate for the supposed previous training deficiencies received.

KEYWORDS: Teacher training; Secondary education; Teaching.

1. INTRODUCCIÓN

El oficio de enseñar se ha considerado como un tipo de profesión vocacional caracterizada por una fuerte inclinación a educar pese a posibles dificultades y adversidades, lo cual es posible gracias a una sólida motivación interna y a dosis altas de resiliencia. En algunas ocasiones, la decisión de convertirse en docente suele vincularse a una llamada interna o sensación de destino, de no imaginarse realizando otro trabajo (Sánchez-Cabrero, 2021). En cuanto a los atributos, desde los pensadores clásicos se ha calificado la docencia como un noble arte u oficio, duradero, capaz de «regar desiertos» y sembrar semillas, e incluso se le ha otorgado a la educación de los dones de trascendencia e inmortalidad. Asimismo, se ha tildado a los docentes de «guías», de compañeros leales, de inspirar cambio, de ser capaces de prender la llama de la curiosidad y, en definitiva, de permitir a las personas alcanzar su pleno potencial.

Sin embargo, estas reflexiones filosóficas sobre la educación, y sobre la profesión docente, han de completarse con datos objetivos procedentes de estudios científicos actuales, que nos ayuden a entender cómo percibimos a nuestros profesores, qué valoramos de ellos y también, qué aspectos negativos observan los alumnos en su profesorado. Esto es especialmente importante en alumnos que aspiran a convertirse en futuros docentes. Debemos tener en cuenta, además, que las imágenes que se construyen socialmente sobre los profesores, y que emanan de libros, cuentos, películas, etc., afectan al alumnado desde los primeros niveles educativos y antes de que estos pongan por vez primera un pie en el aula (Chang-Kredl y Colannino, 2017). Dichas imágenes, determinarán no solamente las expectativas sobre la educación recibida,

sino también lo que se espera de un docente y lo que constituye un «mal» o «buen» profesor (Dalton, 2013).

Conviene señalar que este imaginario afecta la propia decisión de perseguir una carrera docente, y en el cual, el género se ha perfilado como una variable determinante que influye en la toma de decisiones acerca de qué carreras estudiar o en qué materias especializarse. Makarova y Herzog (2015) encontraron que las materias de ciencias físicas y matemáticas no se asociaban al género femenino, tanto en estudiantes como en profesores de secundaria. Resultados similares acerca de la brecha de género en STEM (*science, technology, engineer and math*, en sus siglas en inglés), también fueron reportados en numerosos estudios como el de Makarova *et al.* (2019), Gecu-Parmaksiz *et al.* (2021) y según datos de la propia OECD (2017).

Un campo menos explorado por la literatura académica es la relación entre género, expectativas docentes, satisfacción y calidad de la enseñanza percibida. Sabemos por el estudio de Oshagbemi (2000) que las profesoras universitarias con puestos en escalas superiores (p. ej., titulares y catedráticas), están más satisfechas con su trabajo que sus compañeros masculinos de la misma escala. Por su parte, Menon y Athanasoula-Reppa (2011), no encontraron diferencias de género en cuanto a satisfacción con el trabajo de profesores de secundaria, mientras que Van Dat (2015), encontró el dato contrario en maestros de enseñanza primaria. En cuanto a los aspirantes a profesores, existen pocos estudios que, en general, hayan analizado diferencias de género. Como excepción, podemos citar el trabajo de Körükcü y Tangülü (2021), quienes encontraron que existían diferencias en el sentido de responsabilidad social, tanto individual como global, las cuales iban a favor de las profesoras en formación. Sin embargo, los investigadores Içen y Çağlar (2021) no encontraron diferencias de género en cuanto a los valores otorgados a la educación. Respecto a la calidad percibida, cabe preguntarse si las personas que deciden formarse para ser profesores se sienten satisfechos con la formación recibida, independientemente de su género o de otros factores.

En este trabajo nos vamos a centrar en el rol que juega el «género» en la percepción de los estudiantes del máster de secundaria, partiendo de los siguientes cuatro objetivos: 1) examinar la relación entre la variable género y las características atributivas que definen al estudiante del *Máster de Formación de Profesorado de Secundaria* (curso de matriculación, área académica, experiencia docente previa y edad a la que se cursa el Máster); 2) analizar el papel del género en la visión que los alumnos tienen de su propia formación; 3) explorar la relación entre el género y la variable «imagen docente»; 4) explicar la varianza debida al género en todas las variables medidas, ordenadas según su relevancia.

2. METODOLOGÍA

Diseño:

Se ha realizado un estudio descriptivo e inferencial, correlacional, de corte longitudinal y a lo largo de tres cursos, de la realidad y reflexiones diferenciadas según sexo del alumnado del Máster de Formación de Profesorado, relacionadas con su futuro ámbito laboral, valorando la influencia e interacción de distintas variables nominales y ordinales y cuantitativas.

Participantes:

La muestra del estudio está formada por 1469 participantes, siendo el 58.4 % mujeres y el 41.6 hombres (858 mujeres y 611 hombres), alumnos del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria oficial, con una edad media de 34.61 años (34.23 para mujeres y 35.13 para hombres) y una desviación típica de 7.48 (7.34 para mujeres y 7.65 para hombres).

El muestreo ha sido realizado por conglomerado a lo largo de tres cursos académicos, desde 2018 a 2020, contando con 383 participantes del curso 2018-2019, 427 participantes del curso 2019-2020 y 659 del curso 2020-2021.

Instrumentos:

Se ha diseñado un cuestionario informatizado *ad hoc* alojado en el servidor privado de *Encuestafacil.com* para que los participantes pudieran acceder a él a distancia desde cualquier tipo de dispositivo electrónico con acceso a internet. El cuestionario ha sido validado por un Comité de cinco expertos en la investigación de ciencias sociales externos al estudio, dando como resultado de dicha evaluación un Coeficiente de Correlación Intraclase (CCI) de 0.75.

Por otro lado, todo el proyecto de investigación ha sido evaluado y validado por un comité científico y ético que verificó y aprobó todo el proceso experimental en base a garantías científicas y éticas. Para permitir la participación en el estudio fue necesario que todos los participantes dieran su aprobación informada escrita, tal y como recomienda la Declaración de Helsinki sobre la ética de investigación con seres humanos (World Medical Association, 2013).

El cuestionario fue aplicado a mitad de los cursos académicos 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021 del Máster, justo al inicio del segundo cuatrimestre, para garantizar que todos los participantes estuvieran en un punto intermedio del proceso de convertirse en docentes de secundaria. Se aprovechó la convocatoria generada por la asignación de directores de Trabajo Fin de Máster para solicitar la participación voluntaria de la muestra. El cuestionario constaba de 2 páginas y 13 cuestiones, siendo la primera página para la explicación de las instrucciones de cumplimentación del cuestionario, la explicación y garantía del uso anónimo de los datos y para la aceptación activa del consentimiento informado por parte del participante. Los participantes solo podían participar una vez, ya que una vez completaban el cuestionario su participación quedaba inaccesible mediante bloqueo de la IP de la conexión a internet. En la última página fueron incluidas las variables consideradas en el estudio a través de 13 ítems de respuesta única mediante desplegables seleccionables. Los ítems fueron elaborados partiendo de los objetivos de investigación en base a las principales aportaciones científicas actuales. Las 13 variables evaluadas son: Sexo, Edad, Curso de matriculación, Área académica de formación previa, Interés vocacional en la docencia, Interés a corto plazo en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Experiencia docente previa, Recuerdo positivo o negativo de la formación de los docentes de secundaria cuando el participante fue estudiante de secundaria, Valoración de la suficiencia del actual Máster de Formación del Profesorado de Secundaria para hacer frente a todas las necesidades formativas profesionales, Valoración de la necesidad de ampliación de la formación inicial de los docentes de secundaria, Disponibilidad del participante para ampliar su formación obligatoria para ejercer de docente de secundaria, Imagen personal del docente de secundaria, Imagen del docente de secundaria en la sociedad.

Procesamiento de datos:

Una vez obtenidos los datos de los participantes de forma anónima, se ha procedido a los análisis estadísticos mediante la herramienta estadística informatizada de IBM SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*, versión 25.0).

Se ha utilizado la media aritmética y la desviación típica como estadísticos descriptivos en la variable cuantitativa Edad, y la distribución de frecuencias en el resto de variables. Para los análisis inferenciales, se ha comparado ambos sexos mediante contrastes de diferencias de medias usando la *t de Student* como estadístico de contraste para la variable cuantitativa Edad, y el análisis de las contingencias para el resto de variables nominales y ordinales a través de *Chi-cuadrado*, que incluye la significación de la no independencia de las variables medidas, y de la *D de Somers*, que refleja la orientación de dicha relación, el tamaño del efecto y su significación.

Para comparar la relevancia de las distintas variables entre sí y decidir la fuerza de las relaciones que se establecen entre las distintas variables evaluadas, estableciendo un marco de predicción y clasificación de las variables según su influencia sobre la variable Sexo, se ha utilizado el *Árbol Chaid exhaustivo*.

3. RESULTADOS

De acuerdo con el primer objetivo de investigación, consistente en mostrar cómo influye la variable sexo en las características atributivas que definen al participante del Máster de Formación de Profesorado de Secundaria (curso de matriculación, área académica, experiencia docente previa y edad a la que se cursa el Máster), la Tabla 1 muestra la significación de las relaciones de las distintas variables evaluadas con la variable sexo usando como estadísticos de contraste la *t de Student*, para la variable cuantitativa Edad, y *Chi-Cuadrado* y *D de Somers*, para las variables nominales y ordinales.

Tabla 1. Distribución de porcentajes absolutos y según sexo de la muestra según el curso, la experiencia docente previa y el área académica

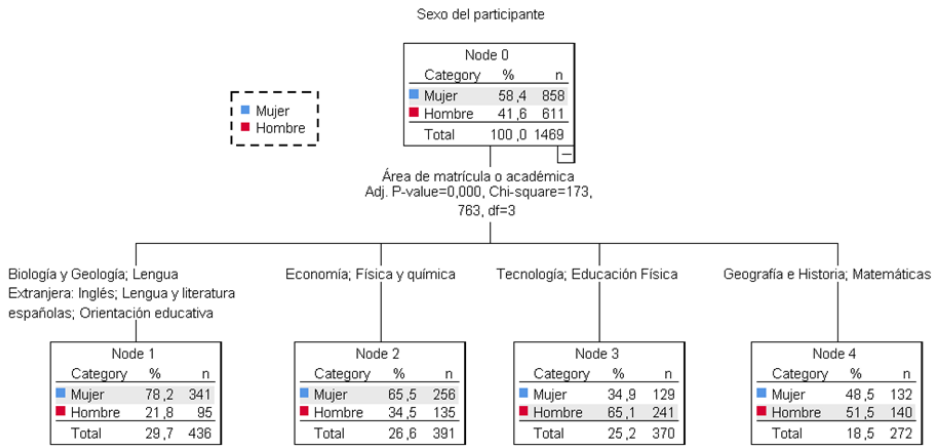
Variables cuantitativas	<i>t</i>	<i>Diferencia de medias</i>	<i>Error típico de la diferencia</i>
Edad	-2,263*	-,895	,395
Variables nominales y ordinales	<i>Chi-cuadrado</i>	<i>D de Somers</i>	<i>Eta</i>
Curso académico	1.99	0.22	0.037
Experiencia docente previa	8.69	-0.06*	0.077
Área académica de formación previa	173.76**	0.01	0.355

* Correlación significativa al nivel 0.05 / ** Correlación significativa al nivel 0.01

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 muestra cómo hay diferencias significativas según sexo en la edad a la que cursan el Máster, reflejando que los hombres son significativamente mayores ($M = 34.23$ años para las mujeres y $M = 35.13$ para los hombres). También se muestra cómo la experiencia docente previa tiene una ligerísima tendencia, pero significativa, a ser mayor en las mujeres, tal y como muestra la significación y orientación de la *D de Somers*. Por último, el área académica también muestra diferencias significativas. No obstante, al haber diez áreas distintas como categorías nominales, la *D de Somers* no aporta información relevante de la orientación de dicha relación, por lo que para determinar cómo se distribuyen según sexo los estudiantes del Máster teniendo en cuenta sus áreas académicas se realiza un *Árbol Chaid Exhaustivo*, tal y cómo se muestra en la Figura 1, a continuación.

Figura 1. Árbol Chaid exhaustivo de la distribución de las áreas académicas según sexo



Fuente: elaboración propia

El Árbol Chaid de la Figura 1 refleja que la muestra puede distribuirse en cuatro grupos distintos. El primer grupo ($N = 436$), formado por las áreas: Biología y Geología, Inglés, Lengua y Literatura y Orientación Educativa, está conformado muy predominantemente por mujeres (78.2 %). El segundo grupo ($N = 391$), formado por las áreas: Economía y Física y Química, está conformado predominantemente por mujeres (65.5 %). El tercer grupo ($N = 370$), formado por las áreas: Tecnología y Educación Física, está conformado predominantemente por hombres (65.1 %) y, por último, el cuarto grupo ($N = 272$), formado por las áreas Geografía e Historia y Matemáticas, tiene una distribución según sexos equilibrada (48.5 % de mujeres y 51.5 % de hombres).

Para determinar si las diferencias observadas según sexo son significativas la Tabla 2 presenta, a continuación, la significación estadística de las pruebas Chi-cuadrado y D de Somers y el tamaño del efecto de las relaciones de las distintas respuestas a los ítems relacionados con la formación docente con la variable sexo.

Los resultados de los análisis *Chi-cuadrado* y *D de Somers* de la tabla 2 determinan que el sexo del participante no es un factor que influya en ninguna de las distintas respuestas a los ítems relacionados con la formación docente.

Tabla 2. Chi-cuadrado, D de Somers, tamaño del efecto y significación estadística de las distintas respuestas a los ítems relacionados con la formación docente con la variable sexo

Variables nominales y ordinales	Chi-cuadrado	D de Somers	Eta
Docencia como vocación	0.07	-0.01	0.007
Interés a corto plazo en el Máster	0.71	0.02	0.022
Valoración del actual Máster para hacer frente a todas las necesidades	1.07	-0.01	0.027
Valoración de la necesidad de ampliación de la formación inicial	3.77	-0.05	0.051
Disponibilidad del participante para ampliar su formación	0.97	-0.03	0.026

Fuente: Elaboración propia

Respecto al tercer objetivo de investigación, consistente en mostrar cómo la variable sexo influye en la imagen que refleja la profesión docente a través de las propias experiencias del alumno, su situación actual y sus expectativas ante el futuro, la Tabla 3 expone si las diferencias observadas según sexo son estadísticamente significativas a través del análisis mediante *Chi-cuadrado* y *D de Somers* de las relaciones de las distintas respuestas a los ítems relacionados con la imagen del docente con la variable sexo.

Tabla 3. Chi-cuadrado, D de Somers, tamaño del efecto y significación estadística de las distintas respuestas a los ítems relacionados con la formación docente con la variable sexo

Variables nominales y ordinales	Chi-cuadrado	D de Somers	Eta
Recuerdo de la formación de los docentes de secundaria cuando fue alumno de secundaria	11.35**	0.09**	0.088
Imagen personal del docente de secundaria	3.27	-0.02	0.047
Imagen del docente de secundaria en la sociedad	8.7	0.03	0.077

* Correlación significativa al nivel 0.05 / ** Correlación significativa al nivel 0.01

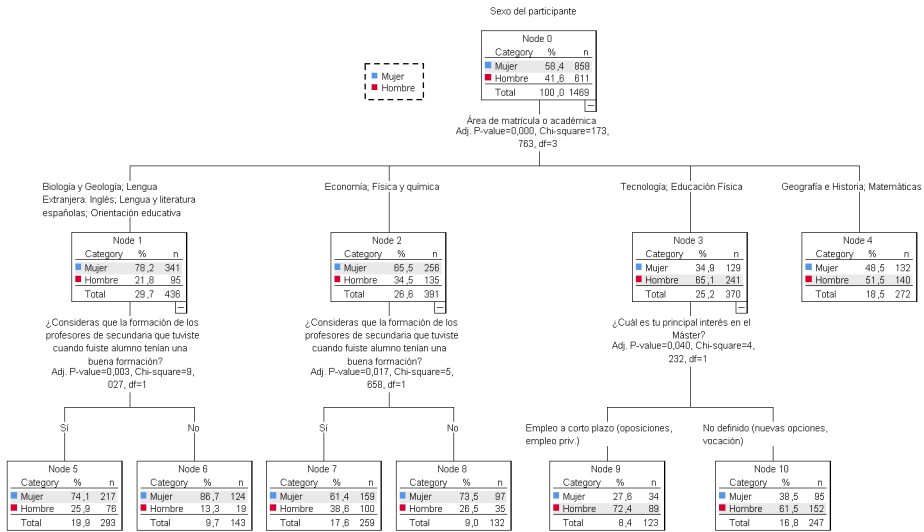
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de las Pruebas *Chi-cuadrado* y *D de Somers* exponen diferencias estadísticamente significativas según sexo en el recuerdo de la formación de los docentes de secundaria cuando el futuro docente fue alumno de secundaria. En concreto, tal y como se observa a través de la D de Somers, el recuerdo de la formación de los docentes de secundaria cuando el futuro docente fue alumno de secundaria es significativamente peor en las mujeres.

Finalmente, para responder al cuarto y último objetivo de investigación; centrado en explicar la varianza debida al sexo en base a las relaciones que se establecen con todas las variables medidas, ordenadas según su relevancia; se realiza un *Árbol Chaid Exhaustivo* midiendo

la varianza en función del Sexo, incluyendo las 12 variables evaluadas en la muestra de 1469 participantes, cuyo resultado se expone en la Figura 2, a continuación.

Figura 2. Árbol Chaid exhaustivo de la distribución de la varianza total según sexo



Fuente: elaboración propia

El *Árbol Chaid Exhaustivo* realizado en la Figura 2 expone adecuados valores predictivos teniendo en cuenta el riesgo del modelo (Estimación del Riesgo = 0.334; Error Típico del Riesgo = 0.012), puesto que es capaz de predecir el 66.6 % de los casos totales (69.6 % para las mujeres y 62.4 % para los hombres). De todas las variables evaluadas en el estudio, el área académica, distribuida en los cuatro grupos mostrados en la Figura 1, es la que explica mayor varianza.

4. CONCLUSIONES

En primer lugar, con respecto al primer objetivo, los resultados muestran cómo la edad es la única variable atributiva medida que muestra un comportamiento diferencial significativo según sexo en los futuros docentes de secundaria. En el caso de las mujeres, la decisión de formarse en el campo educativo es tomada antes que sus homólogos masculinos. Es posible este resultado tenga cierta vinculación con el mayor sentido de responsabilidad social entre las futuras docentes de secundaria respecto a los hombres observado por Kőrükü y Tangülü (2021) en su estudio. Dicho mayor sentido de responsabilidad social podría ser uno de los motivos por los que adelantan su acceso a la profesión docente.

Respecto al área académica de formación previa o de origen de los participantes, atendiendo a los resultados mostrados en el *Árbol Chaid Exhaustivo* mostrado en la Figura 1, se puede afirmar que la distinción de STEM no es un parámetro que muestre diferencias según sexo en la población de profesores de secundaria. Sin negar las diferencias observadas en la selección de las carreras profesionales entre hombres y mujeres en estudios previos como los de Makarova y Herzog (2015), Makarova *et al.* (2019) o Gecu-Parmaksiz *et al.* (2021), se puede inferir que el hecho de que la carrera docente sea predominantemente femenina (OECD, 2017) puede generar una selección de candidatos a docentes asimétricos según sexo en las distintas áreas, generando que, precisamente, la proporción de mujeres docentes STEM sea considerablemente mayor que la de los hombres.

En relación con el segundo objetivo planteado, no se observan diferencias en cuanto a la valoración de la formación inicial del docente en secundaria. Por lo tanto, podemos deducir que el sexo del participante no es un factor relevante que influya en la visión que el alumnado tiene sobre su propia formación como futuro docente, en consonancia con los resultados obtenidos por Menon y Athanasoula-Reppa (2011) en cuanto a la satisfacción del docente de secundaria.

En cuanto al tercer objetivo de nuestro estudio, se ha detectado que el recuerdo de la formación de los docentes de secundaria cuando el futuro docente fue alumno de secundaria es significativamente peor en el caso de las mujeres. Este resultado puede relacionarse con diversos factores, tales como la satisfacción de las necesidades formativas o emocionales del alumnado femenino por parte de instructores de etapas educativas pasadas, la inadecuada idoneidad de los contenidos educativos abordados durante la formación académica anterior de los encuestados, así como la imagen social atribuida al docente durante sus estudios previos de educación secundaria. Lamentablemente, no hay referencias científicas previas sobre este resultado, por lo que se precisaría realizar estudios adicionales para confirmar estas hipótesis sobre los posibles factores determinantes en su apreciación.

Finalmente, con respecto al cuarto objetivo de nuestro estudio, el cual aborda la varianza debida al sexo en base a las relaciones que se establecen con todas las variables medidas, los resultados indican que, de todas las variables analizadas, el área académica es la que representa mayor varianza, seguida del recuerdo de la formación docente en la etapa de educación secundaria por los futuros docentes.

Tras analizar los resultados es posible concluir que existen profundas diferencias en cuanto al género y la educación arraigadas en el pasado académico de los encuestados. Lo cual nos lleva a plantear futuras líneas de investigación tales como el análisis de la percepción formativa según sexo del estudiantado de grado para determinar si el tiempo ha minimizado las diferencias detectadas, el análisis exhaustivo de los factores concretos que han influido en la atribución de una imagen social negativa por las estudiantes durante su formación educativa previa (si es que esta se mantiene en otras muestras de estudio), así como el análisis discursivo del lenguaje evaluativo empleado por futuros docentes en formación con respecto a sus experiencias educativas previas, para determinar si se observan diferencias de género en cuanto a su discurso empleado.

REFERENCIAS

- Chang-Kredl, Sandra y Colannino, Daniela (2017). Constructing the image of the teacher on Reddit: Best and worst teachers. *Teaching and Teacher Education*, 64, 43-51. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.019>
- Dalton, Mary M. (2013). Bad Teacher is bad for teachers. *Journal of Popular Film and Television*, 41, 78-87. <http://dx.doi.org/10.1080/01956051.2013.787352>
- Gecu-Parmaksiz, Zeynep, Hughes, Janette y Ulrich, Tess. (2021). An overview of current after school - OST STEM programs for girls. *Journal of Digital Life and Learning*, 1, 68-92. <https://doi.org/10.51357/jdll.v1i1.150>
- Körükçü, Melek y Tangülü, Zafer (2021). Individual and global social responsibility levels of social studies pre-service teachers in terms of different variables. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 1008-1017. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I3.20552>
- Makarova, Elena, Aeschlimann, Belinda y Herzog, Walter (2019). The Gender Gap in STEM Fields: The Impact of the Gender Stereotype of Math and Science on Secondary Students' Career Aspirations. *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00060>
- Makarova, Eelena, y Herzog, Walter (2015). Trapped in the gender stereotype? The image of science among secondary school students and teachers. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 34(2), 106-123. <https://doi.org/10.1108/edi-11-2013-0097>
- Menon, Maria Eliophotou y Athanasoula-Reppa, Anastasia (2011). Job satisfaction among secondary school teachers: the role of gender and experience. *School Leadership & Management*, 31(5), 435-450. <https://doi.org/10.1080/13632434.2011.614942>
- OECD (2017). *The Pursuit of Gender Equality: An Uphill Battle*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264281318-en>
- Oshagbemi, Titus (2000). Gender differences in the job satisfaction of university teachers. *Women in Management Review*, 15(7), 331-343. <https://doi.org/10.1108/09649420010378133>
- Sánchez-Cabrero, R. (2021). La adaptación al ámbito educativo de los futuros docentes de secundaria según su área académica. *Revista San Gregorio*, 1(45), 114-129. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i45.1541>
- Van Dat, Tran (2015). Effects of Gender on Teachers' Perceptions of School Environment, Teaching Efficacy, Stress and Job Satisfaction. *International Journal of Higher Education*, 4. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v4n4p147>