

La objetividad moral y el Costruccionismo en las aulas

Objetive Moral and Education

Sara Reviejo Díaz

Especialidad en Administración de Empresas,
Economía y Comercio
sarareviejo@hotmail.com

Innovar 
en las aulas

Resumen

El documento a tratar se ve justificado por la carencia de imparcialidad que se puede llegar a dar dentro de las aulas. En otras palabras, bajo la querencia de promover un desarrollo de la capacidad crítica en el discente, qué supone el educar. Así pues, el objetivo principal del presente estudio no es sino el de, en base a unos presupuestos lógicos, filosóficos y psicológicos, comprobar cómo funciona el método constructivista que en él se describe.

Para la elaboración del mismo se ha procedido a la consulta tanto de libros como de artículos académicos provenientes de fuentes físicas (bibliotecas) y de fuentes informáticas (*Google académico*). De igual modo, la praxis ha tenido lugar en dos de los grupos de 4.º de ESO del Instituto Público Vaguada de la Palma. La unidad didáctica que se ha estudiado con los alumnos ha sido la globalización, que se corresponde con el tema 12 del libro de Economía de 4.º de ESO de SM.

Como resultados obtenidos cabe destacar la diaria dedicación del profesor a la hora de aportar datos adicionales, pues, para que la visión de la realidad que obtiene el estudiante sea holística, dicha información deberá ser totalmente objetiva. En el documento queda patente la relevancia de desmontar las arbitrariedades propias de las fuentes de información y de uno mismo como docente, puesto que así se fomenta la creatividad.

EDUCAR, MÉTODO CONSTRUCTIVISTA, OBJETIVIDAD, ARBITRARIEDADES, CREATIVIDAD

Abstract

The main idea is that education spanish system needs an important change to achive improve teaching. Because of that, this document is about the unbreakable relationship between Objective Moral and Education. Teaching's professionals are the instrument to achieve a new and efficient education system.

The most important item in that pages is Constructivism and how it is studied. It is an important option to introduce this new organizational structures in classrooms.

In order to explain this problem books and scientific papers have been studied. In addition to teaching using this ideas, some studients of fourth course of Economy in Vaguada de la Palma have been visited.

To conclusion, teachers must teach all information to student to develop their intelectual creativity. Taking into account that knowing is a human ability, critical knowledge is the priority.

EDUCATION, CONSTRUCTIVISM, OBJETIVE MORAL AND CREATIVITY

Desde los tiempos platónicos la educación se consideraba como el papel primordial para formar integralmente a la persona¹, agregando el comportamiento individual para crear una sociedad civilizada y culta, en el cual la Razón y la Moral juegan un papel de gran relevancia para su consecución.

El presente trabajo cuenta con cuatro apartados diferentes más un apartado de conclusiones y valoración personal. Los tres primeros son la explicación y fundamentación teórica del cuarto, donde quedará reflejada la praxis del Constructivismo pedagógico para dos de los grupos de 4.º de ESO del Instituto Vaguada de la Palma de Salamanca.

Objetivo: ¿Por qué es tan importante el concepto educación y qué relación guarda con la moral?

Teniendo en cuenta que el ser humano es curioso por naturaleza y que para conseguir una sociedad evolucionada moral e intelectualmente es preciso que todos los individuos conozcan cuáles son las ventajas de actuar bondadosamente

¹ Cuando hablamos de Platón hablamos de aquel ideador de la enseñanza secundaria. “También fue el primero en comprender que educar no es solo instruir y que una Ciudad justa ha de ser también una Ciudad educadora, hasta el punto de que el gobernante ideal actúa, en lo fundamental, como el pedagogo de la Ciudad [...] A la educación le corresponde “efectuar un cambio hacia una situación distinta”. (Alcoberro, 2015, pp. 138-139).

para conseguir esto, podemos modelizar las estrategias de una persona a la hora de decidir si hacer el bien o el mal².

Esto no es un más que un modelo de juego, el cual es la base a la hora de desarrollar la propuesta teórica de este trabajo: Educar es enseñar a los alumnos que de ellos depende el presente y el futuro social, que de ellos depende si desean ser personas críticas y que de ellos depende el progreso.

¿Cómo se puede poner esto en práctica en las aulas? Siguiendo las directrices de la Teoría Constructivista, la cual nos indica que es el ser humano quien construye su realidad a partir de la información que recibe del exterior. Aplicando esta definición, podemos afirmar que un camino para que los discentes puedan explicar la realidad de la manera más completa y crítica posible es proporcionarles información objetiva, sin sesgos de opiniones propias (de este modo ellos podrán decidir bajo el criterio que elaboren).

Resultados: ¿Es posible utilizar el método aquí propuesto?

Para que esto no quedase tan sólo en una teoría aplicamos estos presupuestos en dos cursos de 4.º de ESO de Economía en el Instituto Vaguada de la Palma, en Salamanca, obteniendo resultados satisfactorios.

Para llevar a cabo esta parte se siguieron técnicas de investigación cualitativa, en este caso, la observación directa de los grupos desde la perspectiva sociológica y psicológica.

Se pudo comprobar mediante una prueba de conocimiento escrita, donde los alumnos debían opinar sobre la reducción de la pobreza a nivel mundial utilizando conceptos económicos. La prueba fue superada con éxito por el ciento por ciento de los alumnos, puesto que en un cuarenta de los casos se aportaron ideas propias basadas en datos³.

² Ver en anexo.

³ Ver en anexo.

Conclusiones

Preguntando a los alumnos si el método aplicado durante las sesiones fue innovador y agradable para el estudio de los conceptos, la respuesta obtenida fue afirmativa.

Cierto es que, que el trabajo y dedicación por parte del profesor es cuantioso y continuo, pues el libro de texto tan sólo conforma un soporte donde viene parte de la información.

Bibliografía

Alcoberro, R. (2015). *Platón. Las respuestas más vigentes a las grandes preguntas sobre el conocimiento, la ética o la justicia*. España: RBA Contenidos Editoriales y Audiovisuales, S.A.U.

Sánchez, D. (2017). *Por qué soy liberal. O por qué el liberalismo es la mejor forma de garantizar el progreso de todos los ciudadanos*. Madrid: Deusto.

Anexo

Tabla 1: Estrategias individuales frente a las de la sociedad		
	Egoísmo bondadoso (racional)	Egoísmo emocional
Egoísmo bondadoso (racional)	(20,20)	(-50,30)
Egoísmo emocional	(30,-50)	(-40,-40)

Fuente: Elaboración propia

El equilibrio de Nash no es un óptimo: Existe el instinto de querer lo mejor para uno sin pretenderlo para el resto. Sin embargo, cuando se hace uso de la razón y se reflexiona sobre qué es lo mejor, no sólo a término individual,

sino para el conjunto social, pasamos al segundo (20,20), en el que la sociedad ha evolucionado moralmente, usando la razón, para cambiar de (30,-50) a (20,20).

La pregunta a la que los alumnos debieron contestar individualmente haciendo un análisis crítico-reflexivo es de elaboración propia. El ejercicio no tuvo límite de extensión. Se realizó durante los 50 minutos de la sesión posterior a terminar el tema de la globalización (tema 12 del libro de Economía de 4.º de ESO) y pudieron contar el apoyo del libro de texto y los apuntes para su resolución. El resultado fue evaluado con una rúbrica, que previamente ellos habían conocido.

Cierto es que hoy en día hay muchas personas que pasan hambre todavía, hay muchas empresas que se aprovechan del trabajador en países subdesarrollados, hay una concienciación poco arraigada en la sociedad sobre el respeto al medioambiente cuando se trata de producir... Pero hoy en día podemos hablar de lo que no hemos conseguido aún porque ya hemos conseguido mucho (recordemos los datos). Además, podemos leer lo siguiente y darnos cuenta de que en verdad estamos teniendo éxito:

Si convirtiéramos la riqueza de todos los hombres más ricos de la historia a precios actuales e hiciéramos el ranking de las personas más adineradas de todos los tiempos, veríamos que el primero de la lista es el emperador africano Mansa Musa, que vivió entre 1280 y 1337 [...] Algunos estudiosos han cifrado la fortuna personal de Mansa Musa en 400.000 millones de dólares actuales" Sin embargo, este emperador nunca pudo disfrutar del aire acondicionado, ni disponer de internet, ni jugar a la *PlayStation*, la *Wii* o el *iPad*. Tampoco podía comunicarse de manera inmediata con sus amigos porque no existía *WhatsApp*, ni siquiera teléfonos. No podía viajar por el mundo porque no había transportes veloces y existía el riesgo de ser atacado por piratas. "Aunque parezca mentira, todo esto que el hombre más rico de la historia nunca pudo hacer, lo tiene el trabajador medio. (Sánchez, 2017, pp. 29-30).

¿Qué debes hacer?

Imagina que eres un asesor económico de las Naciones Unidas y preparas un plan para mejorar el mundo ¿Qué objetivos propondrías? ¿Qué acciones recomendarías? Ten en cuenta el análisis de la pobreza, de la educación, de la tecnología, del medioambiente... ¿Cómo harías que los logros ya conseguidos siguieran adelante?